



ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΑΣΠΑΙΤΕ

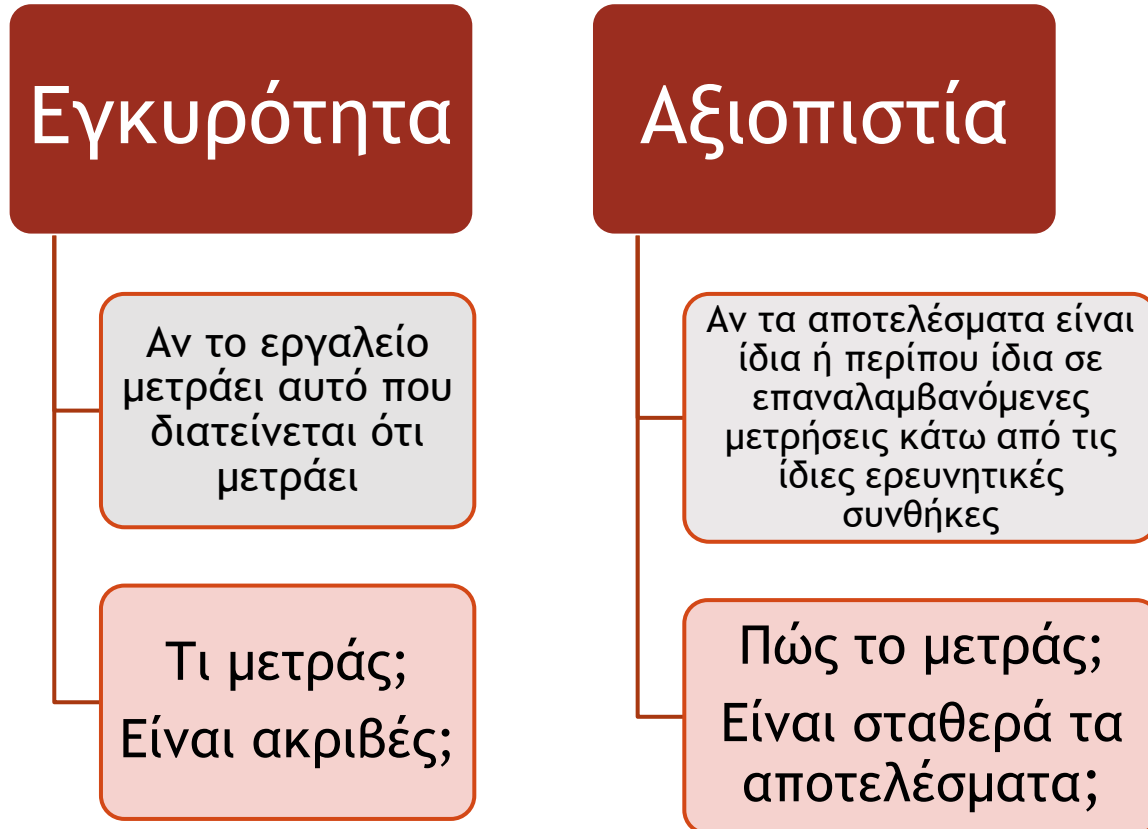
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΚΟΠΟΥΣ ΣΥΕΠ: ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑ

ΜΑΘΗΜΑ 4^ο

- Κριτήρια εγκυρότητας και αξιοπιστίας των ερευνητικών μέσων
- Επεξεργασία και αξιολόγηση αποτελεσμάτων της έρευνας - Παρουσίαση αποτελεσμάτων
- Συγγραφή επιστημονικής εργασίας - Βιβλιογραφική τεκμηρίωση
- Βιβλιογραφία κατά APA style

Εγκυρότητα & Αξιοπιστία

- θεμελιώδεις έννοιες στην έρευνα
 - σχετίζονται με την ποιότητα των δεδομένων και των ευρημάτων



Εγκυρότητα (1)

- Εγκυρότητα περιεχομένου (content validity)
 - υπολογίζεται ο δείκτης εγκυρότητας περιεχομένου (Content Validity Index-CVI)
 - αντανακλά το ποσοστό συμφωνίας των ειδικών για τη σχετικότητα του περιεχομένου του ερευνητικού εργαλείου με το θέμα
 - αναφέρεται στην επάρκεια και την αντιπροσωπευτικότητα των ερωτήσεων (items) του ερωτηματολογίου και τον βαθμό στον οποίο καλύπτουν το εύρος του περιεχομένου του εννοιολογικού δημιουργήματος που υποστηρίζουν ότι μετράει

Εγκυρότητα (2)

- Εγκυρότητα κριτηρίου (criterion validity)
 - **Ταυτόχρονη εγκυρότητα (concurrent validity):** ικανότητα ενός εργαλείου ή μέτρου να σχετίζεται με ένα έγκυρο κριτήριο την ίδια χρονική στιγμή
 - Π.χ. Ζητάμε από μια ομάδα εργαζομένων να συμπληρώσουν το νέο τεστ και ταυτόχρονα ένα άλλο έγκυρο τεστ που μετρά το άγχος, όπως το *State-Trait Anxiety Inventory (STAI)*
 - Αξιολόγηση: Αν οι βαθμολογίες από το νέο τεστ συσχετίζονται υψηλά με τις βαθμολογίες του *STAI*, αυτό δείχνει ότι το νέο τεστ έχει καλή ταυτόχρονη εγκυρότητα
 - **Προβλεπτική εγκυρότητα (predictive validity):** ικανότητα ενός εργαλείου να προβλέπει μελλοντικά αποτελέσματα (μετρήσεις σε διαφορετικό χρόνο)
 - Το τεστ δίνεται τώρα → οι προβλέψεις του εργαλείου επαληθεύονται αργότερα
 - Π.χ. Ένα τεστ επαγγελματικών ενδιαφερόντων που προβλέπει επιτυχία ή ικανοποίηση στον μελλοντικό επαγγελματικό τομέα του ατόμου

Εγκυρότητα (3)

- **Συγκλίνουσα Εγκυρότητα (convergent validity)**
 - **Εξωτερική συγκλίνουσα εγκυρότητα:** σχετίζεται η μέτρηση θετικά με άλλες μετρήσεις που θεωρούνται ότι μετρούν το ίδιο ή παρόμοιο φαινόμενο;
 - Η “σύγκλιση” γίνεται με άλλα έγκυρα τεστ (δεν έχει σημασία ο χρόνος)
 - Όταν υπάρχει αντίστοιχο εργαλείο
 - **Εσωτερική συγκλίνουσα εγκυρότητα:** ταιριάζει κάθε ερώτηση με τη δική της θεωρητική διάσταση;
 - Η “σύγκλιση” γίνεται μέσα στο ίδιο το τεστ δηλ. συγκρίνει τα ίδια τα στοιχεία (items) ενός νέου εργαλείου με τη δική τους υποκλίμακα
 - Όταν αναπτύσσουμε νέο ερωτηματολόγιο ή υποκλίμακα - δεν υπάρχει αντίστοιχο εργαλείο
- **Αποκλίνουσα ή Διακρίνουσα Εγκυρότητα (divergent validity)**
 - Ικανότητα ενός εργαλείου να μη συσχετίζεται με μετρήσεις που μετρούν διαφορετικά φαινόμενα
 - Απόκλιση με άλλα έγκυρα τεστ ή μέσα στο ίδιο το τεστ
 - Π.χ. Το τεστ επαγγελματικού άγχους δε συσχετίζεται με την επαγγελματική ικανοποίηση

Αξιοπιστία

- **Αξιοπιστία επαναληπτικών μετρήσεων/έλεγχος- επανέλεγχος (Test-retest reliability)**
 - ένα εργαλείο χρησιμοποιείται σε ένα δείγμα (έλεγχος, test) που έχει επιλεγεί και έπειτα από ένα χρονικό διάστημα επαναχορηγείται στο ίδιο ακριβώς δείγμα (επανέλεγχος) κάτω από τις ίδιες συνθήκες
 - το χρονικό διάστημα ανάμεσα από τη μία μέτρηση στην άλλη (test-retest) δε θα πρέπει να είναι μεγάλο (το πολύ 3 εβδομάδες)
 - Ενδοταξικός συντελεστής (intraclass correlation-ICC) με σκοπό να διερευνηθεί η συνέπεια μεταξύ των δυο μετρήσεων
- **Εσωτερική Συνοχή (Internal Consistency Reliability)**
 - αποτελεί έναν δείκτη που μας υποδεικνύει κατά πόσο διαφορετικές προτάσεις (items) έχουν τη δυνατότητα να μετρούν την ίδια έννοια (μεταβλητή)
 - Δηλ. «συνεργάζονται» οι ερωτήσεις μεταξύ τους; - το άτομο που απαντά με έναν συγκεκριμένο τρόπο στη μία ερώτηση, απαντά με παρόμοιο τρόπο και στις υπόλοιπες που ανήκουν στην ίδια κλίμακα;
 - εκτιμάται με το συντελεστή Cronbach's alpha που δείχνει την ομοιογένεια μιας κλίμακας
 - αποδεκτή τιμή >0.7
 - όσο μεγαλύτερη είναι η τιμή του συντελεστή τόσο μεγαλύτερη είναι η αξιοπιστία εσωτερικής συνοχής
 - Αν μια κλίμακα εμφανίζει μικρό βαθμό εσωτερικής συνοχής, μπορεί να βελτιωθεί με την προσθήκη προτάσεων (items) ή με την επανεξέταση της σαφήνειας των προτάσεών της

Τμήμα: Αποτελέσματα

- Παρατίθενται μόνο τα αποτελέσματα των αναλύσεων και τα ευρήματα της έρευνας με σαφή και κατανοητό τρόπο, χωρίς ερμηνεία
 - η οποία γίνεται στο επόμενο τμήμα, τη Συζήτηση
- Αποφεύγονται οι περιττές περιγραφές (επαναλήψεις πληροφοριών π.χ. σε σώμα κειμένου και πίνακες/σχήματα)
- Πίνακες και γραφήματα, όπου χρειάζεται, για να κάνουμε την παρουσίαση πιο κατανοητή και φιλική προς τον αναγνώστη

Δομή αποτελεσμάτων (1)

- Παρουσίαση των Δεδομένων
 - Κύρια ευρήματα με βάση τις ερευνητικές ερωτήσεις/υποθέσεις
 - Ξεκινάμε με τα πιο σημαντικά ευρήματα
 - Ενότιες αν έχουμε πολλαπλά ερευνητικά ερωτήματα
- Περιγραφική Στατιστική (αν υπάρχει)
 - Περιγραφικά στατιστικά στοιχεία για τις μεταβλητές (μέσοι όροι, τυπικές αποκλίσεις κ.λ.π.)
 - Πίνακες και γραφήματα για απεικόνιση δεδομένων
- Ανάλυση Υποθέσεων (αν υπάρχει)
 - Στατιστικοί έλεγχοι που χρησιμοποιήσαμε (π.χ., t-test ή οποιαδήποτε άλλη μέθοδο)
 - Αποτελέσματα των ελέγχων
 - Απορρίφθηκε ή όχι η κάθε υπόθεση με βάση τα ευρήματα
- Παραπομπές στα Στατιστικά Αποτελέσματα (αν χρειάζεται)
 - Στατιστικές τιμές (π.χ., t, p-values) και βαθμός σημαντικότητας
 - Γραφήματα ή διαγράμματα που να διευκολύνουν την παρουσίαση αυτών των δεδομένων

Δομή αποτελεσμάτων (2)

- Ποιοτικά Αποτελέσματα (αν υπάρχει ποιοτική ανάλυση)
 - αντιπροσωπευτικά παραδείγματα ή αποσπάσματα από συνεντεύξεις ή άλλες ποιοτικές πηγές
 - πίνακες για τις σχέσεις μεταξύ εννοιών

Συζήτηση: αξιολόγηση αποτελεσμάτων

- Ανάλυση Συγκρίσεων
 - Σύγκριση αποτελεσμάτων με την αρχική υπόθεση
 - Ικανοποιείται η υπόθεσή μου;
- Σημαντικές Αποκλίσεις
 - Ερμηνεία τυχόν διαφορών που προκύπτουν και ανάλυση των λόγων

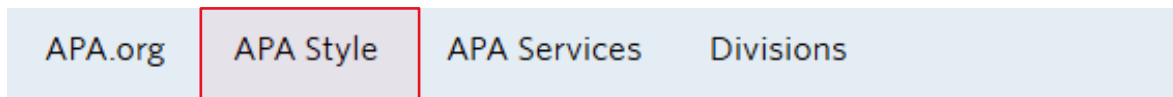
Συζήτηση (πιο συγκεκριμένα)

- Προσεγγίζονται κριτικά τα αποτελέσματα της έρευνας ακολουθώντας τη σειρά με την οποία έχουν τεθεί οι στόχοι
- Συσχετίζονται τα αποτελέσματα της έρευνας με το θεωρητικό πλαίσιο της εργασίας
- Συγκρίνονται και αντιπαραβάλλονται τα ευρήματα της έρευνας με την υπάρχουσα βιβλιογραφία και τις θεωρίες και αναζητούνται εξηγήσεις
 - Για τα ευρήματα που διαφοροποιούνται με τα στοιχεία της βιβλιογραφικής ανασκόπησης καταβάλλεται προσπάθεια ερμηνείας τους
- Αποφεύγονται οι αβάσιμοι ισχυρισμοί, οτιδήποτε αναφέρεται πρέπει να στηρίζεται στα πορίσματα της έρευνας
- Αναλύονται οι περιορισμοί της τρέχουσας μελέτης
- Διατυπώνονται ερευνητικές κατευθύνσεις-προτάσεις για μελλοντική έρευνα

Βιβλιογραφική τεκμηρίωση

Βιβλιογραφία κατά APA style

- Το **APA Style** είναι ένα τυποποιημένο σύστημα μορφοποίησης και παραπομπών που χρησιμοποιείται ευρέως στις κοινωνικές επιστήμες, την ψυχολογία, την εκπαίδευση και άλλα συναφή πεδία
- Αναπτύχθηκε από την **Αμερικανική Ψυχολογική Εταιρεία** (*American Psychological Association*), και παρέχει συγκεκριμένες οδηγίες για τη μορφή και τη δομή ερευνητικών εργασιών, παραπομπών και βιβλιογραφίας.



AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

Σκοπός του APA Style...

... είναι να εξασφαλίσει συνέπεια και σαφήνεια, επιτρέποντας στους αναγνώστες να κατανοούν ευκολότερα τις πηγές και τις αναφορές ενός συγγραφέα

- Περιλαμβάνει κανόνες για:
 - Παραπομπές στο κείμενο (σύντομες αναφορές που γίνονται κατά τη διάρκεια του κειμένου)
 - Βιβλιογραφικές αναφορές (πλήρεις παραπομπές στο τέλος της εργασίας),
 - Δομή και οργάνωση (π.χ., διαμόρφωση σελίδας, επικεφαλίδες, υποσημειώσεις)
 - Μορφοποίηση πινάκων, διαγραμμάτων και παραπομπών σε εικόνες

Παραπομπές & Βιβλιογραφικές αναφορές: πώς αναφέρουμε τους συγγραφείς (κατά APA 7, 2019)

Είδος αναφοράς	2 συγγραφείς	3 ή περισσότεροι συγγραφείς
Παραπομπή μέσα στο κείμενο	(Smith & Jones, 2020)	(Smith et al., 2020) από την πρώτη κιόλας παραπομπή
Παραπομπή μέσα σε πρόταση	Οι Smith και Jones (2020) μελέτησαν...	Σύμφωνα με τους Smith και συν. (2020)...
Βιβλιογραφική αναφορά	Smith, J., & Jones, M. (2020). <i>Title of the work.</i> Publisher.	Smith, J. A., Brown, L. T., & White, M. K. (2020). <i>Understanding psychology.</i> Academic Press.

❖ Το "et al." είναι λατινική συντομογραφία που σημαίνει "και άλλοι"

Βιβλιογραφικές αναφορές: πώς γράφουμε τα διάφορα είδη (1)

- **Βιβλίο:**

- Smith, J. A., & Brown, L. T. (2020). *Understanding Psychology*. Academic Press.

Το όνομα του βιβλίου με πλάγια γραφή

- **Άρθρο Περιοδικού:**

- Doe, J., & Green, S. (2021). Cognitive processes in learning. *Journal of Educational Psychology*, 15(2), 112-130.
<https://doi.org/10.1037/edu0000035>

Το όνομα του περιοδικού με πλάγια γραφή

- **Πρακτικά Συνεδρίου**

- Taylor, M., & White, K. (2019). Advances in educational technology: A review. In R. Black & A. Green (Eds.), *Proceedings of the International Conference on Education and Technology* (pp. 45-52). Academic Conference Publishing.

Τα πρακτικά συνεδρίων με πλάγια γραφή

Βιβλιογραφικές αναφορές: πώς γράφουμε τα διάφορα είδη (2)

- **Ιστοσελίδες**

- University of Oxford, Centre of Anthropology and Mind (2023, May 4). *Theory of mind tasks*.
<https://www.cam.ox.ac.uk/research/cognition-religion-and-theology/archive/theory-ofmind-method/>

Home > International Journal for Educational and Vocational Guidance



International Journal for Educational and Vocational Guidance

Publishing model
Hybrid

Submit your manuscript →



 [Editorial board](#)

 [Aims and scope](#)

Overview

International Journal for Educational and Vocational Guidance is a dedicated platform promoting the importance of educational and vocational guidance globally.

For authors

[Submission guidelines](#)



Ένα παράδειγμα

- Pinto, L. H., & Ramalheira, D. C. (2017). Perceived employability of business graduates: The effect of academic performance and extracurricular activities. *Journal of Vocational Behavior*, 99(1), 165–178. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2017.01.005>
- Rogers, M. E., Creed, P. A., & Glendon, A. I. (2008). The role of personality in adolescent career planning and exploration: A social cognitive perspective. *Journal of Vocational Behavior*, 73(1), 132–142. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2008.02.002>
- Rottinghaus, P. J., Buelow, K. L., Matyja, A., & Schneider, M. R. (2012). The career futures inventory–revised: Measuring dimensions of career adaptability. *Journal of Career Assessment*, 20(2), 123–139. <https://doi.org/10.1177/1069072711420849>
- Rottinghaus, P. J., Day, S. X., & Borgen, F. H. (2005). The Career Futures Inventory: A measure of career-related adaptability and optimism. *Journal of Career Assessment*, 13(1), 3–24. <https://doi.org/10.1177/1069072704270271>
- Rottinghaus, P. J., & Miller, A. D. (2013). Convergence of personality frameworks within vocational psychology. In W. B. Walsh, M. L. Savickas, & P. J. Hartung (Eds.), *Handbook of vocational psychology: Theory, research, and practice* (pp. 105–131). Routledge/Taylor & Francis Group.