



ΑΣΠΑΙΤΕ Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής
Εκπαίδευσης. Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης
(ΕΠΠΑΙΚ)

ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Jerome Bruner

PROJECT IN THE COURSE OF PEDAGOGY AND PHILOSOPHY OF EDUCATION

Jerome Bruner

ΟΝΟΜΑΤΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Δημήτριος Καρακαλπακίδης

Dimitrios Karakalpakidis

Χριστιάνα Κισιώτη

Christiana Kisioti

Ασπασία Σταμλάκου

Aspasia Stamlakou

ΤΜΗΜΑ

Ε6

ΟΝΟΜΑ ΕΙΣΗΓΗΤΗ

Βασιλική Πλιόγκου

Vasiliki Pliogkou

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 2024

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	3
1. Προφίλ του Jerome Bruner	3
1.1 Πρώτα Χρόνια και Εκπαίδευση	4
1.2 Προσωπική Ζώη.....	4
1.3 Σημαντικά Σημεία Καριέρας.....	5
2. Έργο και Συνεισφορά του Jerome Bruner στην εκπαίδευση	6
2.1 Ανακαλυπτική μάθηση	6
2.2 Γνωστική νοητική αναπαράσταση	8
2.3 Η θεωρία του “Σπειροειδούς Προγράμματος”	9
2.4 Η Σημασία της Υποστήριξης και της Διδακτικής Βοήθειας.....	11
2.5 Ο ρόλος της γλώσσας και του πολιτισμού στη μάθηση	13
3. Η Επιρροή του Jerome Bruner από τον Jean Piaget και τον Lev Vygotsky	13
4. Συγγραφικό έργο	14
5. Συμπεράσματα	15
Βιβλιογραφικές Αναφορές	17

Εισαγωγή

Ο Jerome Seymour Bruner υπήρξε μία από τις πλέον εμβληματικές μορφές της ψυχολογίας και της εκπαίδευσης, επηρεάζοντας βαθιά τη σύγχρονη παιδαγωγική σκέψη. Γεννημένος στη Νέα Υόρκη το 1915, ο Bruner διακρίθηκε για την ακαδημαϊκή του δεινότητα, ξεπερνώντας πρώιμες προκλήσεις, όπως την εκ γενετής τύφλωση. Με πτυχίο από το Πανεπιστήμιο Duke και διδακτορικό από το Πανεπιστήμιο του Χάρβαρντ υπό την καθοδήγηση του Gordon Allport, ανέπτυξε καινοτόμες θεωρίες που συνδέουν τη γνωστική ανάπτυξη, τη γλώσσα και τον πολιτισμό με τη μάθηση.

Ο Bruner διαδραμάτισε κεντρικό ρόλο στη "γνωστική επανάσταση", αμφισβητώντας τις συμπεριφοριστικές θεωρίες και εστιάζοντας στις εσωτερικές νοητικές διεργασίες. Με έργα όπως το *The Process of Education* (1960) και το *Acts of Meaning* (1990), επαναπροσδιόρισε την εκπαιδευτική θεωρία, εισάγοντας έννοιες όπως το "σπειροειδές πρόγραμμα σπουδών" και τη "μάθηση μέσω ανακάλυψης". Οι πρωτοποριακές του ιδέες για την υποστήριξη της μάθησης (scaffolding) και τον ρόλο της αφήγησης ενίσχυσαν τις κονστрукτιβιστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις.

Η δουλειά του Bruner επηρέασε τομείς πέρα από την εκπαίδευση, όπως η γλωσσολογία, η ψυχολογία και η ανθρωπολογία. Μέχρι τον θάνατό του, το 2016, σε ηλικία 100 ετών, παρέμεινε ακούραστος στο έργο του, διαμορφώνοντας τις εκπαιδευτικές πρακτικές και αφήνοντας ανεξίτηλο το στίγμα του στη μελέτη της ανθρώπινης σκέψης και ανάπτυξης.

1. Προφίλ του Jerome Bruner

Ο Jerome Seymour Bruner γεννήθηκε την 1η Οκτωβρίου 1915 στη Νέα Υόρκη των Ηνωμένων Πολιτειών. Ήταν το μικρότερο παιδί σε μια εβραϊκή οικογένεια πολωνικής καταγωγής. Ο πατέρας του, Herman Bruner, ήταν επιτυχημένος ωρολογοποιός, ενώ η μητέρα του, Rose Bruner (το γένος Gluckmann), έπαιξε καθοριστικό ρόλο στην ενίσχυση της πνευματικής του περιέργειας. Η ζωή του Bruner εκτυλίχθηκε σε μια μεταμορφωτική περίοδο της παγκόσμιας ιστορίας. Οι

συνεισφορές του στην ψυχολογία, την επιστήμη της γνωστικής λειτουργίας και την εκπαίδευση έχουν αφήσει ανεξίτηλο σημάδι στον ακαδημαϊκό χώρο (Smith, 2002).

1.1 Πρώτα Χρόνια και Εκπαίδευση

Η πρώιμη παιδική ηλικία του Bruner χαρακτηρίστηκε από αντιξοότητες. Γεννήθηκε τυφλός λόγω καταρράκτη, αλλά ανέκτησε την όρασή του μετά από δύο επεμβάσεις, μια εμπειρία που επηρέασε βαθιά τη μεταγενέστερη σκέψη του σχετικά με την αντίληψη και τη γνωστική λειτουργία (Gardner, 1985).

Μεγαλώνοντας, επωφελήθηκε από τις πολιτιστικές και εκπαιδευτικές ευκαιρίες της Νέας Υόρκης. Παρακολούθησε δημόσια σχολεία της περιοχής και ήταν ένας άριστος μαθητής με έντονο ενδιαφέρον για τις επιστήμες και τις ανθρωπιστικές σπουδές. Τα χρόνια του στο λύκειο έθεσαν τα θεμέλια για τις μελλοντικές ακαδημαϊκές του αναζητήσεις, ενώ η πρώιμη έκθεσή του σε φιλοσοφικές και ψυχολογικές ιδέες διαμόρφωσε περαιτέρω την πνευματική του πορεία (White, 1975).

Μετά το λύκειο, εγγράφηκε στο Πανεπιστήμιο Duke, όπου σπούδασε Ψυχολογία. Αποφοίτησε το 1937, έχοντας καλλιεργήσει ένα ενδιαφέρον για την πειραματική ψυχολογία και τις κοινωνικές επιστήμες. Η πνευματική του περιέργεια και η ακαδημαϊκή του αριστεία τού εξασφάλισαν την εισαγωγή του στο Πανεπιστήμιο του Χάρβαρντ για μεταπτυχιακές σπουδές, όπου ακολούθησε διδακτορικό στην ψυχολογία υπό την καθοδήγηση του Gordon Allport, πρωτοπόρο στην ψυχολογία της προσωπικότητας. Ο Bruner ολοκλήρωσε το διδακτορικό του το 1941, εστιάζοντας στη μελέτη της αντίληψης και της γνωστικής λειτουργίας, θέματα που κυριάρχησαν στην ακαδημαϊκή του καριέρα (Smith, 2002).

1.2 Προσωπική Ζώνη

Ο Bruner παντρεύτηκε δύο φορές και απέκτησε τρία παιδιά. Η πρώτη του σύζυγος, η Katherine Frost, ήταν ακαδημαϊκός. Το 1980, ο Bruner παντρεύτηκε την Carol Feldman, αναπτυξιακή ψυχολόγο. Το ζευγάρι συνεργάστηκε σε ερευνητικά

προγράμματα, εμπλουτίζοντας περαιτέρω τη διεπιστημονική προσέγγισή του στη ψυχολογία και στην εκπαίδευση (White, 1975).

Ο Bruner ήταν γνωστός για τη ζεστασιά, το χιούμορ και την ικανότητά του να συνδέεται με ανθρώπους από διαφορετικούς κλάδους και πολιτισμούς. Διατηρούσε ένα πάθος για τα ταξίδια, τη μουσική και τις τέχνες, τα οποία επηρέασαν την οπτική του για την ανθρώπινη σκέψη και τη δημιουργικότητα. Συνέχισε να γράφει, να διδάσκει και να εμπνέει μέχρι τον θάνατό του. Απεβίωσε στις 5 Ιουνίου 2016 σε ηλικία 100 ετών. Η πνευματική του κληρονομιά και το έργο του παραμένουν ακρογωνιαίος λίθος στη μελέτη της ψυχολογίας, της εκπαίδευσης και του ανθρώπινου νου (Smith, 2002).

1.3 Σημαντικά Σημεία Καριέρας

Η επαγγελματική ζωή του Jerome Bruner διαμορφώθηκε βαθιά από τις εμπειρίες του κατά τη διάρκεια του Β' Παγκοσμίου Πολέμου. Κατά τη διάρκεια του πολέμου, υπηρέτησε ως αξιωματικός πληροφοριών στη Διεύθυνση Ψυχολογικού Πολέμου του Αμερικανικού Στρατού, μια εμπειρία που εμβάθυνε την κατανόησή του για την επικοινωνία και τη συμπεριφορά του ανθρώπου (White, 1975). Μετά τον πόλεμο, ο Bruner επέστρεψε στην ακαδημαϊκή κοινότητα, αναλαμβάνοντας θέση στο Πανεπιστήμιο του Χάρβαρντ, όπου άρχισε να αναπτύσσει τις πρωτοποριακές του ιδέες για τη γνωστική ψυχολογία.

Η αρχική ερευνητική του μελέτη επικεντρώθηκε στην αντίληψη, την κατηγοριοποίηση και τη λήψη αποφάσεων. Το βιβλίο του, *A Study of Thinking* (1956), που συνυπογράφει με τους Jacqueline Goodnow και George Austin, εισήγαγε πρωτοποριακές θεωρίες σχετικά με το πώς οι άνθρωποι επεξεργάζονται πληροφορίες και οργανώνουν τη γνώση. Στην έρευνά του τόνισε τον ρόλο των διανοητικών αναπαραστάσεων και της υποκειμενικής ερμηνείας στη σκέψη του ανθρώπου, απομακρυνόμενη από τα επικρατούντα τότε συμπεριφοριστικά πρότυπα (Bruneretal.,1956).

Τη δεκαετία του 1960, ο Bruner έγινε ηγετική μορφή της "γνωστικής επανάστασης". Προσπάθησε να κατανοήσει το ανθρώπινο μυαλό ως ενεργό επεξεργαστή

πληροφοριών. Οι θεωρίες του επεκτάθηκαν σε τομείς πέρα από την ψυχολογία, όπως η γλωσσολογία, η ανθρωπολογία και η εκπαίδευση (Wertsch, 1985).

2. Έργο και Συνεισφορά του Jerome Bruner στην εκπαίδευση

Μία από τις μεγαλύτερες αξίες του Bruner έγκειται στις συνεισφορές του στη θεωρία της εκπαίδευσης. Υποστήριξε ότι η μάθηση είναι μια ενεργή διαδικασία κατά την οποία οι μαθητές οικοδομούν νέες ιδέες με βάση τις γνώσεις που ήδη έχουν (Bruner, 1960). Η θεωρία του για τη **μαθησιακή ανακάλυψη** τόνισε τη σημασία της περιέργειας, της εξερεύνησης και της αλληλεπίδρασης στη μαθησιακή διαδικασία. Πρότεινε το "**σπειροειδές πρόγραμμα σπουδών**", σύμφωνα με το οποίο οι μαθητές επανέρχονται σε βασικές ιδέες με αυξανόμενα επίπεδα πολυπλοκότητας καθώς προχωρούν στην εκπαίδευσή τους (Shulman, 1996). Τόνισε επίσης τη σημασία της "**υποστήριξης**", δηλαδή της παροχής δομών υποστήριξης για να βοηθήσουν τους μαθητές να επιτύχουν υψηλότερα επίπεδα κατανόησης (Wood et al., 1976). Η μεταγενέστερη εργασία του Bruner επεκτάθηκε στην πολιτισμική ψυχολογία, όπου εξερεύνησε τον ρόλο της **αφήγησης** και της **δημιουργίας νοήματος** στην ανθρώπινη ανάπτυξη. Στο βιβλίο του *Acts of Meaning* (1990) υποστήριξε ότι ο πολιτισμός διαμορφώνει τον τρόπο με τον οποίο τα άτομα οικοδομούν τη γνώση και κατανοούν τις εμπειρίες τους. Οι ιδέες του είχαν βαθιά επίδραση στις σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές, εμπνέοντας εποικοδομητικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη μάθηση (Wertsch, 1991).

Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά οι κυριότερες θεωρίες του.

2.1 Ανακαλυπτική μάθηση

Η ανακαλυπτική μάθηση (discovery learning) είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση που συνδέεται στενά με τον Jerome Bruner. Ο Bruner πίστευε ότι η μάθηση είναι πιο αποτελεσματική όταν οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά στην

ανακάλυψη των γνώσεων, αντί να τους παρέχονται απλώς πληροφορίες (Bruner, 1961; Bruner, 1966).

Οι βασικές αρχές οι οποίες διέπουν την ανακαλυπτική μάθηση είναι οι εξής:

1. **Ενεργή Συμμετοχή:** Οι μαθητές καλούνται να εμπλακούν ενεργά σε δραστηριότητες που απαιτούν κριτική σκέψη, πειραματισμό και δημιουργικότητα.
2. **Διερεύνηση και Ανακάλυψη:** Οι μαθητές ενθαρρύνονται να αναζητήσουν λύσεις σε προβλήματα ή να εξερευνήσουν θέματα χωρίς άμεση καθοδήγηση από τον δάσκαλο (Bruner, 1961).
3. **Δομική Μάθηση:** Οι μαθητές μαθαίνουν να οργανώνουν και να κατηγοριοποιούν πληροφορίες, ενισχύοντας την κατανόηση των βασικών αρχών και εννοιών (Bruner, 1966).
4. **Χρήση Προϋπαρχουσών Γνώσεων:** Η διαδικασία μάθησης βασίζεται σε αυτό που ήδη γνωρίζει ο μαθητής, βοηθώντας τον να επεκτείνει τις γνώσεις του.
5. **Ενίσχυση της Αυτονομίας:** Οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες αυτοκατευθυνόμενης μάθησης και ανεξαρτησίας.

Τα πλεονεκτήματα της ανακαλυπτικής μάθησης είναι τα εξής:

- Προωθεί τη βαθύτερη κατανόηση των εννοιών, καθώς οι μαθητές κατανοούν *το πώς και το γιατί* μιας διαδικασίας (Mayer, 2004).
- Ενισχύει την περιέργεια και τη δημιουργική σκέψη.
- Βοηθά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων και κριτικής σκέψης.
- Καθιστά τη μάθηση πιο ενδιαφέρουσα και σχετική με τις εμπειρίες του μαθητή.

Η ανακαλυπτική μάθηση εφαρμόζεται συχνά σε πλαίσια όπου οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν όπως πειράματα, εξερεύνηση δεδομένων ή εργασία σε projects. Ενδεικτικά παραδείγματα είναι τα παρακάτω:

- Στη διδασκαλία της φυσικής, οι μαθητές μπορούν να διερευνήσουν τη σχέση μεταξύ δύναμης και κίνησης μέσω πειραμάτων.
- Στα μαθηματικά, μπορούν να ανακαλύψουν γεωμετρικές ιδιότητες εξετάζοντας σχήματα και δομές.
- Στην ιστορία, μπορούν να αναλύσουν ιστορικές πηγές για να κατανοήσουν γεγονότα και προοπτικές.

Ποιος είναι όμως ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη διαδικασία της ανακαλυπτικής μάθησης; Ο εκπαιδευτικός λειτουργεί ως καθοδηγητής ή διευκολυντής, θέτοντας ερωτήματα, προσφέροντας υποστήριξη όπου χρειάζεται και διασφαλίζοντας ότι η μαθησιακή διαδικασία οδηγεί σε ουσιαστική κατανόηση. Δεν παρέχει τις απαντήσεις αλλά καθοδηγεί τους μαθητές να τις ανακαλύψουν μόνοι τους.

2.2 Γνωστική νοητική αναπαράσταση

Η έννοια της γνωστικής νοητικής αναπαράστασης (cognitive representation) αποτελεί βασικό στοιχείο της θεωρίας του Jerome Bruner σχετικά με τη μάθηση και τη γνωστική ανάπτυξη. Σύμφωνα με τον Bruner, η διαδικασία της μάθησης περιλαμβάνει την αναπαράσταση της γνώσης μέσω τριών τρόπων, οι οποίοι εξελίσσονται κατά την πορεία της γνωστικής ανάπτυξης του ανθρώπου (Bruner, 1966) και είναι οι εξής:

1. **Ενεργητικός Τρόπος (Enactive Representation):** Με αυτό τον τρόπο η γνώση αναπαρίσταται μέσω δράσεων. Τα παιδιά, για παράδειγμα, μαθαίνουν κυρίως μέσω της αλληλεπίδρασης με αντικείμενα και της εκτέλεσης συγκεκριμένων κινήσεων. Αυτός ο τρόπος είναι ιδιαίτερα εμφανής στα πρώιμα στάδια της ανάπτυξης (Bruner, 1966).
2. **Εικονικός Τρόπος (Iconic Representation):** Εδώ η γνώση αναπαρίσταται μέσω εικόνων ή οπτικών συμβόλων. Τα άτομα μπορούν να φανταστούν αντικείμενα και καταστάσεις χωρίς να τα βιώσουν άμεσα. Αυτός ο τρόπος είναι ιδιαίτερα χρήσιμος για τη δημιουργία συνδέσεων μεταξύ συγκεκριμένων εμπειριών και αφηρημένων εννοιών (Bruner, 1966).

3. Συμβολικός Τρόπος (Symbolic Representation): Στον συμβολικό τρόπο η γνώση αναπαρίσταται μέσω λέξεων, αριθμών ή άλλων συμβόλων. Αυτός ο τρόπος επιτρέπει την αφηρημένη σκέψη και την επεξεργασία πολύπλοκων ιδεών. Ο συμβολικός τρόπος αναπτύσσεται πλήρως στα μεταγενέστερα στάδια της ανάπτυξης (Bruner, 1966).

Η εφαρμογή της γνωστικής νοητικής αναπαράστασης έχει ιδιαίτερη σημασία στην εκπαιδευτική πράξη. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να σχεδιάζουν δραστηριότητες που να ενσωματώνουν και τους τρεις τρόπους αναπαράστασης, προκειμένου να διευκολύνουν τη μάθηση. Για παράδειγμα, μπορούν να καταφύγουν στις εξής ενέργειες κατά την πραγματοποίηση της διδασκαλίας τους:

- Χρήση δραστηριοτήτων που βασίζονται σε εμπειρική μάθηση (**ενεργητικός τρόπος**).
- Παρουσίαση πληροφοριών μέσω εικόνων, γραφημάτων ή χαρτών (**εικονικός τρόπος**).
- Συμβολή σε ανάπτυξη δεξιοτήτων συμβολικής σκέψης των μαθητών μέσω της χρήσης της γλώσσας και των μαθηματικών (**συμβολικός τρόπος**).

Επιπλέον, ο Bruner τόνισε τη σημασία της διαδοχής (progression) στη μάθηση, δηλαδή της ομαλής μετάβασης από τον έναν τρόπο αναπαράστασης στον άλλο, ανάλογα με το επίπεδο ανάπτυξης και τις ανάγκες του μαθητή. Η χρήση όλων των τρόπων αναπαράστασης ενισχύει τη βαθύτερη κατανόηση και προάγει τη σύνδεση μεταξύ εμπειριών, εικόνων και αφηρημένων εννοιών (Bruner, 1966).

2.3 Η θεωρία του “Σπειροειδούς Προγράμματος”

Μία από τις πιο σημαντικές συνεισφορές του Jerome Bruner στην εκπαιδευτική θεωρία και πρακτική είναι η έννοια του σπειροειδούς προγράμματος σπουδών, την οποία παρουσίασε στο *The Process of Education* (1960). Ο Bruner ανέπτυξε την έννοια του σπειροειδούς προγράμματος σπουδών για να περιγράψει μια προσέγγιση εκμάθησης που βασίζεται στην ιδέα ότι οι πολύπλοκες ιδέες πρέπει

να εισάγονται από νωρίς στη μαθησιακή διαδικασία και να επανεξετάζονται σε όλο το σχολικό βίο του μαθητή, με αυξανόμενα επίπεδα πολυπλοκότητας καθώς ο μαθητής ωριμάζει. Αυτή η επαναλαμβανόμενη προσέγγιση είναι κεντρική στην ιδέα του "σπειροειδούς" λόγω του τρόπου που τα μαθήματα επανέρχονται και αναπτύσσονται προοδευτικά, όπως τα σπειρώματα ενός κύκλου που επεκτείνονται (Bruner, 1960).

Ο Bruner πίστευε ότι η εκπαίδευση πρέπει να επικεντρώνεται όχι στην απομνημόνευση πληροφοριών, αλλά στην ανάπτυξη της σκέψης, της κριτικής ικανότητας και της αντίληψης του κόσμου από τον μαθητή. Προώθησε την ιδέα ότι τα παιδιά μπορούν να κατανοήσουν ακόμη και τις πιο σύνθετες έννοιες, αρκεί αυτές να παρουσιαστούν με κατάλληλο τρόπο, σε κατάλληλη χρονική στιγμή και με συνεχιζόμενη επαναληψιμότητα (Bruner, 1966). Αυτή η αρχή έγινε μέρος της θεμελιώδους προσέγγισης για την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης.

Η δομή του σπειροειδούς προγράμματος σπουδών βασίζεται στην ιδέα ότι οι μαθητές αναπτύσσουν σταδιακά πιο σύνθετες γνώσεις. Αντί να προχωρούν σε ξεχωριστά και απομονωμένα θέματα, οι μαθητές επιστρέφουν στα ίδια θέματα σε διαφορετικά επίπεδα, με νέες, πιο σύνθετες προσεγγίσεις και ιδέες. Αυτό επιτρέπει στους μαθητές να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τη σύνδεση μεταξύ των θεμάτων και να εμπλέκονται σε μια διαδικασία ενεργητικής μάθησης, η οποία είναι πιο αποτελεσματική και διαρκής (Bruner, 1986).

Στο σπειροειδές πρόγραμμα σπουδών, τα μαθηματικά είναι ένα καλό παράδειγμα εφαρμογής αυτής της θεωρίας. Στην αρχή, οι μαθητές μπορεί να συναντήσουν απλές έννοιες, όπως οι αριθμοί και οι βασικές πράξεις. Καθώς προχωρά η εκπαίδευση, οι μαθητές επιστρέφουν στα μαθηματικά, αλλά σε πιο σύνθετο επίπεδο, εξετάζοντας θέματα όπως οι αλγεβρικές εξισώσεις ή οι γεωμετρικές έννοιες. Κάθε φορά, οι μαθητές συνδέουν τη προηγούμενη γνώση με τη καινούργια, επιτυγχάνοντας μια πιο ολοκληρωμένη κατανόηση του αντικειμένου (Bruner, 1986).

Το σπειροειδές πρόγραμμα του Bruner αντανakλά την πεποίθησή του για τη σημασία της υποστήριξης (scaffolding), όπου οι δάσκαλοι παρέχουν ενθάρρυνση, βοήθεια και καθοδήγηση στους μαθητές για να προχωρήσουν σε όλο και πιο δύσκολα γνωστικά αντικείμενα (Wood et al., 1976). Ο μαθητής, από την άλλη, αναλαμβάνει ενεργό ρόλο στη μάθηση, επαναλαμβάνοντας έννοιες και συνδέοντας νέες πληροφορίες με τις προηγούμενες (Bruner, 1966).

2.4 Η Σημασία της Υποστήριξης και της Διδακτικής Βοήθειας

Η υποστήριξη ή "scaffolding" και η διδακτική βοήθεια είναι έννοιες που συνδέονται άμεσα με τις θεωρίες μάθησης του Jerome Bruner, και αποτελούν μία από τις πιο σημαντικές παιδαγωγικές έννοιες. Αναφέρεται στις στρατηγικές και τα εργαλεία που παρέχει ο δάσκαλος για να βοηθήσει τους μαθητές να φτάσουν σε ένα υψηλότερο επίπεδο κατανόησης. Η έννοια της υποστήριξης ενσωματώνει την έννοια της "προοδευτικής υποστήριξης" (scaffolding) και αναφέρεται στη συνεχιζόμενη, σταδιακή απομάκρυνση της υποστήριξης καθώς ο μαθητής αναπτύσσει τις ικανότητές - δεξιότητές του.

Η έννοια της υποστήριξης βασίζεται στην εξής αρχή: οι μαθητές χρειάζονται καθοδήγηση, βοήθεια και εργαλεία υποστήριξης για να ολοκληρώσουν εργασίες που δεν μπορούν να εκτελέσουν μόνοι τους. Επομένως, η μάθηση είναι πιο αποτελεσματική όταν οι μαθητές μπορούν να ανακαλύπτουν και να κατανοούν νέες έννοιες μέσω καθοδηγούμενης αλληλεπίδρασης με τον δάσκαλο ή άλλους μαθητές. Ο δάσκαλος, ως "υποστηρικτής" της μαθησιακής διαδικασίας, παρέχει καθοδήγηση και υποστήριξη, δίνοντας σταδιακά λιγότερη βοήθεια καθώς οι μαθητές αναπτύσσουν αυτονομία και ανεξαρτησία στην κατανόηση των εννοιών (Bruner, 1960). Αυτή η διαδικασία επιτρέπει στους μαθητές να αποκτούν νέες δεξιότητες και γνώσεις, οι οποίες είναι απαραίτητες στην επίλυση πολύπλοκων προβλημάτων.

Ο Bruner επισημαίνει ότι η ανακάλυψη της γνώσης από τον μαθητή μέσω της καθοδηγούμενης αλληλεπίδρασης με τον δάσκαλο και την υποστήριξη είναι μια από

τις πιο αποτελεσματικές μορφές μάθησης. Η υποστήριξη αυτή είναι ιδιαίτερα σημαντική όταν οι μαθητές αντιμετωπίζουν έννοιες ή καταστάσεις που βρίσκονται έξω από το επίπεδο των προηγούμενων γνώσεών τους. Η στρατηγική του "scaffolding" περιλαμβάνει διάφορες διδακτικές τεχνικές, όπως η χρήση παραδειγμάτων, η επεξήγηση, οι ανοιχτές ερωτήσεις, το "σπάσιμο" καθυκόντων σε μικρότερα - πιο διαχειρίσιμα κομμάτια, η παροχή υποδείξεων και συμβουλών, η προσφορά πιο άμεσης διδασκαλίας, όταν είναι αναγκαίο, καθώς και η ενθάρρυνση της ερευνητικής μάθησης. Ο δάσκαλος δεν είναι απλώς μεταδότης της γνώσης, αλλά λειτουργεί ως συνεργάτης στη διαδικασία της ανακάλυψης, προσφέροντας τις κατάλληλες πληροφορίες την κατάλληλη στιγμή και αναγνωρίζοντας τις ανάγκες του μαθητή για επιπλέον βοήθεια ή καθοδήγηση.

Η διδακτική βοήθεια, σύμφωνα με τον Bruner, είναι ένας τρόπος με τον οποίο ο εκπαιδευτικός ενισχύει τη μάθηση, παρέχοντας στους μαθητές τα απαραίτητα εργαλεία και πόρους για να προχωρήσουν στην κατανόηση και την εφαρμογή νέων εννοιών. Η βοήθεια αυτή δεν αφορά μόνο την παροχή πληροφοριών, αλλά περιλαμβάνει και τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ενθαρρύνει την ανακάλυψη και την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών. Σύμφωνα με τον Bruner (1966), η διαδικασία της μάθησης πρέπει να είναι δυναμική και να επιτρέπει στους μαθητές να ανακαλύπτουν τις έννοιες μόνοι τους, με τη βοήθεια ενός "καθοδηγητή" που δημιουργεί τις συνθήκες για αυτή την ανακάλυψη.

Αυτή η μέθοδος έχει θετική επίδραση στην ανάπτυξη της σκέψης των μαθητών και στην ικανότητά τους να αντιμετωπίζουν προκλήσεις. Όταν η υποστήριξη απομακρύνεται σταδιακά, οι μαθητές αποκτούν την αυτοπεποίθηση και τις δεξιότητες για να αναλύσουν, κατανοήσουν και εφαρμόσουν τη νέα γνώση χωρίς εξωτερική βοήθεια (Bruner, 1966). Αυτή η διαδικασία δίνει έμφαση στον ενεργό ρόλο τόσο του μαθητή όσο και του δασκάλου στην κατασκευή της γνώσης.

2.5 Ο ρόλος της γλώσσας και του πολιτισμού στη μάθηση

Μία ακόμη σημαντική επιρροή που άσκησε ο Bruner στην παιδαγωγική σκέψη ήταν η εστίαση στον ρόλο της γλώσσας και του πολιτισμού στη γνωστική ανάπτυξη. Επηρεάστηκε έντονα από τις ιδέες του Vygotsky για την κοινωνική αλληλεπίδραση και τον ρόλο της γλώσσας στη διαμόρφωση της σκέψης. (Wertsch, 1985).

Υποστήριξε ότι η γλώσσα είναι το βασικό εργαλείο για τη μάθηση και ότι η γνωστική ανάπτυξη δεν μπορεί να αποσπαστεί από το πολιτισμικό και κοινωνικό πλαίσιο μέσα στο οποίο αναπτύσσεται ο μαθητής (Olson & Bruner, 1996).

Τόνισε ότι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι ευαισθητοποιημένοι στα πολιτισμικά και κοινωνικά υπόβαθρα των μαθητών τους όταν σχεδιάζουν ένα πρόγραμμα σπουδών. Η εκπαίδευση πρέπει όχι μόνο να ενισχύει την γνωστική ανάπτυξη, αλλά και να ενθαρρύνει την κοινωνική αλληλεπίδραση και την πολιτιστική κατανόηση (Bruner, 1990). Αυτή η άποψη έχει καταστεί ακόμη πιο σημαντική στη σύγχρονη εκπαιδευτική θεωρία, όπου αναγνωρίζεται όλο και περισσότερο ο ρόλος της πολιτισμικής συνείδησης στη διαδικασία της μάθησης (Smith, 2002).

3. Η Επιρροή του Jerome Bruner από τον Jean Piaget και τον Lev Vygotsky

Ο Jerome Bruner επηρεάστηκε βαθιά από τις θεωρίες των Jean Piaget και Lev Vygotsky, δύο θεμελιώδεις μορφές στη μελέτη της γνωστικής ανάπτυξης και της εκπαίδευσης. Από τον Piaget υιοθέτησε την ιδέα ότι η γνωστική ανάπτυξη είναι μια σταδιακή διαδικασία κατά την οποία οι μαθητές διαμορφώνουν τη γνώση μέσω της αλληλεπίδρασής τους με το περιβάλλον. Ωστόσο, σε αντίθεση με τον Piaget, ο Bruner υποστήριξε ότι η διδασκαλία μπορεί να επιταχύνει τη γνωστική ανάπτυξη μέσω κατάλληλης υποστήριξης (scaffolding) και παρέμβασης (Bruner, 1960).

Από τον Vygotsky υιοθέτησε τη σημασία του κοινωνικού και πολιτισμικού πλαισίου στη μάθηση. Η ιδέα της "ζώνης επικείμενης ανάπτυξης" (ZPD) αποτέλεσε κεντρικό σημείο στις θεωρίες του Bruner για τη μάθηση, καθώς τόνισε τη σημασία της υποστηρικτικής διδασκαλίας που επιτρέπει στους μαθητές να προσεγγίσουν πιο σύνθετες έννοιες και δεξιότητες (Vygotsky, 1978). Η έμφαση του Bruner στη γλώσσα ως μέσο κατανόησης και επικοινωνίας συνδέεται επίσης με την ιδέα του Vygotsky ότι η γλώσσα είναι το βασικό εργαλείο για τη γνωστική ανάπτυξη (Bruner, 1990).

Οι θεωρίες του εναρμονίζονται με τον Piaget και τον Vygotsky στη θεώρηση της μάθησης ως ενεργής και κοινωνικής διαδικασίας. Ωστόσο, η συνεισφορά του Bruner έγκειται στην ενσωμάτωση αυτών των ιδεών σε μια ευρύτερη παιδαγωγική φιλοσοφία που δίνει έμφαση στην ανακάλυψη και τη δημιουργικότητα, καθώς και στην πολιτισμική ποικιλομορφία ως θεμέλιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας (Bruner, 1960; Vygotsky, 1978).

4. Συγγραφικό έργο

Το συγγραφικό έργο του Bruner καλύπτει ποικίλα θέματα, από τη γνωστική ψυχολογία και τη θεωρία της μάθησης μέχρι την ανάπτυξη της προσωπικότητας και της κουλτούρας. Ένα από τα πιο σημαντικά έργα του είναι το βιβλίο *The Process of Education* (1960) στο οποίο προτείνει ότι η μάθηση μπορεί να είναι πιο αποτελεσματική όταν το παιδί συμμετέχει ενεργά στη διαδικασία ανακάλυψης και ανάλυσης των εννοιών. Στο έργο αυτό, ο Bruner προώθησε την ιδέα του σπειροειδούς προγράμματος σπουδών, σύμφωνα με το οποίο οι μαθητές επανέρχονται σε έννοιες και ιδέες με αυξανόμενη πολυπλοκότητα και βάθος, αντί να τις μαθαίνουν μόνο μια φορά.

Ένα άλλο σημαντικό έργο του Bruner είναι το *Toward a Theory of Instruction* (1966), το οποίο αναπτύσσει τις θεωρητικές βάσεις για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Εδώ, προτείνει τη μάθηση ως διαδικασία ανακάλυψης, στην οποία ο μαθητής δεν είναι απλώς αποδέκτης πληροφοριών, αλλά ενεργός συμμετέχων στην κατασκευή της γνώσης του. Η ιδέα της ανακαλυπτικής μάθησης είναι κεντρική σε αυτό το έργο και επηρεάζει σημαντικά τις σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές.

Επιπλέον, το έργο του *Actual Minds, Possible Worlds* (1986) αποτελεί μια εκτενή ανάλυση της ανθρώπινης σκέψης, της φαντασίας και της κουλτούρας. Σ' αυτό το βιβλίο, ο Bruner αναφέρεται στον τρόπο που οι άνθρωποι χρησιμοποιούν τη γλώσσα και τη φαντασία για να κατανοήσουν και να δημιουργήσουν τον κόσμο γύρω τους. Η σημασία της κουλτούρας και των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων στη μάθηση αποτελεί επίσης βασικό στοιχείο αυτού του έργου.

5. Συμπεράσματα

Ο Jerome Bruner υπήρξε ένας από τους σημαντικότερους διανοητές του 20ού αιώνα, συμβάλλοντας καθοριστικά στους τομείς της ψυχολογίας και της εκπαίδευσης. Η δουλειά του επαναπροσδιόρισε τον τρόπο που γίνεται αντιληπτή η μάθηση, τονίζοντας την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση της γνώσης. Οι θεωρίες του για τη μάθηση μέσω ανακάλυψης, τη σημασία της νοητικής αναπαράστασης και την υποστήριξη της μάθησης (scaffolding) έθεσαν τις βάσεις για τον κονστρουκτιβισμό και άλλες σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

Η συνεισφορά του Bruner ήταν διεπιστημονική, επηρεάζοντας την ψυχολογία, τη γλωσσολογία, την ανθρωπολογία και την εκπαιδευτική θεωρία. Η έμφαση του στη γλώσσα και τον πολιτισμό ως θεμελιώδεις παράγοντες στη γνωστική ανάπτυξη παραμένει επίκαιρη, ιδιαίτερα σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα που δίνουν προτεραιότητα στη διαφορετικότητα και την ένταξη. Παράλληλα, η θεωρία του για το "σπειροειδές πρόγραμμα σπουδών" εισήγαγε μια καινοτόμο αντίληψη για τη συνεχή επανεξέταση και εμβάθυνση των βασικών ιδεών, εξασφαλίζοντας πιο ουσιαστική μάθηση.

Ο Bruner όχι μόνο έφερε στο προσκήνιο την ανάγκη για εξερεύνηση και κριτική σκέψη στη μάθηση αλλά υποστήριξε τη διαρκή αναπροσαρμογή των εκπαιδευτικών πρακτικών στις κοινωνικές και πολιτισμικές αλλαγές. Η κληρονομιά του συνεχίζει να εμπνέει ερευνητές και εκπαιδευτικούς παγκοσμίως, προάγοντας ένα μοντέλο διδασκαλίας που ενδυναμώνει τους μαθητές να ανακαλύπτουν και να κατανοούν τον κόσμο γύρω τους. Οι ιδέες του παραμένουν βασικές στον σχεδιασμό παιδαγωγικών

μεθόδων που ενισχύουν τη δημιουργικότητα, την καινοτομία και τη συνεργασία, καθιστώντας το έργο του θεμέλιο για τη σύγχρονη εκπαιδευτική σκέψη.

Βιβλιογραφικές Αναφορές

1. Bruner, J. S. (1960). *The process of education*. Harvard University Press.
2. Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 31(1), 21-32.
3. Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
4. Bruner, J. S. (1973). *Beyond the information given: Studies in the psychology of knowing*. New York: Norton.
5. Bruner, J. S. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Harvard University Press.
6. Bruner, J. S. (1990). *Acts of meaning*. Harvard University Press.
7. Bruner, J. S., Goodnow, J. J., & Austin, G. A. (1956). *A study of thinking*. John Wiley and Sons
8. Gardner, H. (1985). Jerome Bruner and the cognitive revolution. *Psychological Review*, 92(1), 45–55.
9. Mayer, R. E. (2004). Should there be a three-strikes rule against pure discovery learning? The case for guided methods of instruction. *American Psychologist*, 59(1), 14-19.
10. Olson, D. R., & Bruner, J. S. (1996). Folk psychology and folk pedagogy. In *The handbook of education and human development* (pp. 9–27). Blackwell Publishing.
11. Shulman, L. S. (1996). Jerome Bruner and the process of education. *Educational Researcher*, 25(6), 4–8.
12. Smith, L. (2002). *Theories of mind: An introduction to Jerome Bruner's work*. Blackwell Publishing.
13. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
14. Wertsch, J. V. (1985). *Vygotsky and the social formation of mind*. Harvard University Press.
15. Wertsch, J. V. (1991). *Voices of the mind: A sociocultural approach to mediated action*. Harvard University Press.

16. White, R. W. (1975). *The lives of the mind: The biography of Jerome Bruner*. Basic Books.
17. Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89–100.



ΑΣΠΑΙΤΕ Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.
Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ)

ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Jerome Bruner

PROJECT IN THE COURSE PEDAGOGY AND PHILOSOPHY OF
EDUCATION

Jerome Bruner

Δ. Καρακαλπακίδης, Χ. Κισιώτη, Α. Σταμλάκου

ΤΜΗΜΑ

Ε6

ΕΠΙΒΛΕΠΟΥΣΑ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

Βασιλική Πλιόγκου

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 2024





Ο Jerome Bruner(1915–2016): Ένας Οραματιστής της Εκπαιδευτικής Σκέψης

Ας εξερευνήσουμε τη ζωή και το έργο του Jerome Bruner, ενός από τους πιο σημαντικούς στοχαστές στην ψυχολογία της μάθησης και την εκπαιδευτική φιλοσοφία.



Τα Πρώτα Βήματα: Μια Ζωή Γεμάτη Εμπειρίες

Παιδική Ηλικία

Ο Jerome Bruner γεννήθηκε το 1915, στη Νέα Υόρκη των ΗΠΑ, τυφλός, και είδε το φως μετά τα δύο του χρόνια, ύστερα από πολλές εγχειρήσεις. Είναι το τέταρτο παιδί μιας μεσοαστικής πολωνοεβραϊκής οικογένειας.

Ανατράφηκε σε ένα περιβάλλον με έντονη την εβραϊκή σκεπτικιστική παράδοση. Η αγάπη του για την τέχνη και τη μουσική άφησε ένα ανεξίτηλο σημάδι στη ζωή του.

Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση

Σπούδασε Ψυχολογία στο πανεπιστήμιο του Duke και συνέχισε με μεταπτυχιακές σπουδές στο πανεπιστήμιο του Harvard, θέτοντας τα θεμέλια για τη μελλοντική του καριέρα.

Τον Οκτώβριο του 2002 αναγορεύθηκε επίτιμος διδάκτορας του Πανεπιστημίου Κρήτης.



Έργο

- ❖ Ασχολήθηκε κυρίως με την αντίληψη, για να περάσει αργότερα στη γνώση και να θέσει εκ νέου τα θεμέλια στο εκπαιδευτικό σύστημα.
- ❖ Οι θέσεις του Bruner αποτελούν μια δημιουργική και ποιοτικά υψηλή αφομοίωση και αναπροσαρμογή των θεωριών του Piaget & Vygotsky.
- ❖ Βασική θέση του Bruner είναι ότι:
 - ✓ Αφενός η γνώση προκύπτει από την πράξη του μαθητή (Piaget)
 - ✓ Είναι όμως στη βάση της κοινωνική (Vygotsky)





Η συνεισφορά του Bruner στην Εκπαίδευση

1 Η Σημασία της Μάθησης

Η μάθηση είναι μια ενεργή διαδικασία. Οι μαθητές οικοδομούν νέες ιδέες με βάση τις γνώσεις που ήδη έχουν. Σημαντικό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία έχουν η περιέργεια, η εξρεύνηση & η αλληλεπίδραση.

2 Η Σημασία της Ανακάλυψης

Οι μαθητές μαθαίνουν καλύτερα μέσω της ενεργητικής συμμετοχής και της ανακάλυψης, παρά από την παθητική αποδοχή πληροφοριών.

3 Η Σημασία του Πολιτισμού

Πολιτισμός = ο τρόπος ζωής και σκέψης τον οποίο οικοδομούμε, διαπραγματευόμαστε, θεσμοποιούμε και καταλήγουμε να ονομάσουμε «πραγματικότητα» για να διευκολυνθούμε στην αλληλεπίδρασή μας με όλους τους άλλους. Είναι σημαντικός για τη διαμόρφωση της ανθρώπινης σκέψης και της κατανόησης των εμπειριών.





Ανακαλυπτική Μάθηση

Ενεργή Μάθηση

Η μάθηση είναι ενεργητική διαδικασία που συμπεριλαμβάνει πειραματισμό, εξερεύνηση, ανακάλυψη και ανακατασκευή της γνώσης

Ρόλος Δασκάλου

Να ενθαρρύνει, να καθοδηγήσει & να βοηθήσει τους μαθητές στη διαδικασία ανακάλυψης εννοιών και γνώσεων

1

Γνωστική Νοητική Αναπαράσταση

3

Στάδια / τρόποι επεξεργασίας με τους οποίους πραγματώνεται η απόκτηση, ο μετασχηματισμός & η αξιολόγηση των γνώσεων. Συνυπάρχουν & τα 3 ανεξάρτητα από την ηλικία. Διαφοροποιούνται στο βαθμό που χρησιμοποιείται το στάδιο σε κάθε ηλικία.



Γνωστική Νοητική Αναπαράσταση σύμφωνα με τον Bruner

Ενεργητική - Πραξιακή

Γνώση μέσω δράσης και φυσικής αλληλεπίδρασης με το περιβάλλον. Μάθηση με πραγματικά αντικείμενα (π.χ. $2 + 2 = 4$, αναπαράσταση με μολύβια)

Εικονική

Γνώση μέσω νοητικών εικόνων, σχεδιαγραμμάτων & οπτικής οργάνωσης (π.χ. $2 + 2 = 4$, ζωγραφίζω τα μολύβια σε χαρτί)

Συμβολική

Γνώση μέσω γλώσσας, συμβόλων & αφηρημένης σκέψης (με μαθηματικά σύμβολα, $2+2=4$)



Η Θεωρία του "Σπειροειδούς Προγράμματος"

1

Επαναλαμβανόμενη Εκμάθηση

Οι έννοιες (πολύπλοκες) πρέπει να εισάγονται από νωρίς στη μαθησιακή διαδικασία προσαρμοσμένες στο διανοητικό επίπεδο των μαθητών και να επαναλαμβάνονται σε όλο το σχολικό βίο του μαθητή.

2

Αύξηση Πολυπλοκότητας

Καθώς οι μαθητές εξελίσσονται, η εκμάθηση γίνεται πιο σύνθετη, με κάθε επανάληψη να δίνει μια πιο βαθιά κατανόηση. Οι ίδιες θεμελιώδεις έννοιες επανέρχονται περιοδικά αλλά κάθε φορά αυξάνονται η πολυπλοκότητα της κατανόησης και ο εμπλουτισμός των γνώσεων.

3

Δημιουργία Γέφυρας

Ενθαρρύνεται η αφομοίωση και η πιο “βαθιά” μάθηση καθώς βασίζεται στη προηγούμενη γνώση. Η μέθοδος αυτή συνδέει τα προηγούμενα μαθήματα με τα νέα, δημιουργώντας μια γεφύρα μεταξύ γνωστικών πεδίων.



Υποστήριξη - Scaffolding

1

Σημαντική παιδαγωγική έννοια για τον Bruner.

2

Η σημασία της υποστήριξης, βοήθειας και καθοδήγησης που παρέχουν οι δάσκαλοι στους μαθητές για να προχωρήσουν σε όλο και πιο δύσκολα γνωστικά αντικείμενα και να ολοκληρώσουν τις εργασίες τους.

3

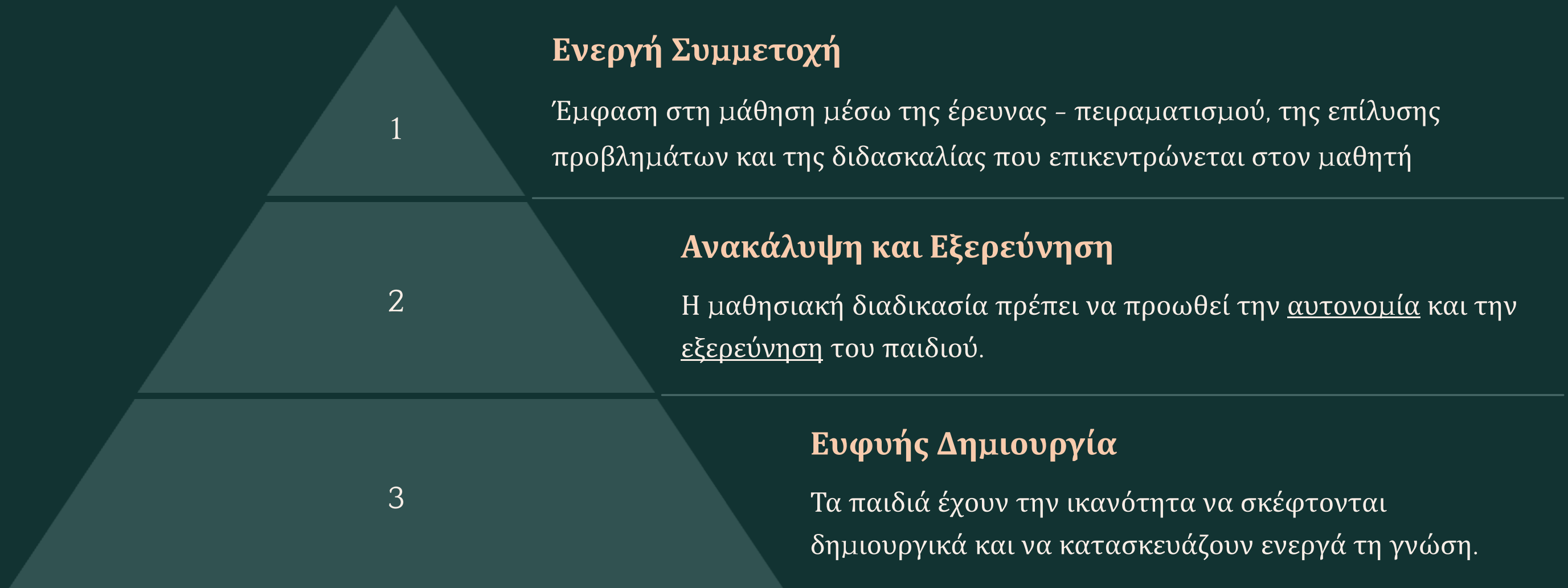
Η μάθηση είναι σωρευτική και η κατανόηση αναπτύσσεται με την πάροδο του χρόνου. Η υποστήριξη απομακρύνεται σταδιακά επιτρέποντας στο μαθητή να γίνει πιο ανεξάρτητος στη μάθησή του.

4

Δίνεται έμφαση στον ενεργό ρόλο του μαθητή και του δασκάλου στην κατασκευή της γνώσης.



Το Παιδί ως Ενεργός Οικοδόμος της Γνώσης





Η Γλώσσα και ο Πολιτισμός: Κλειδιά για την Ανάπτυξη



Γλωσσική Ανάπτυξη

Η γλώσσα είναι ένα βασικό εργαλείο για την ανάπτυξη της σκέψης και της γνώσης.



Κοινωνική Αλληλεπίδραση

Η επικοινωνία με άλλους προωθεί την ανάπτυξη της γλώσσας και διευρύνει τις γνωστικές ικανότητες του παιδιού. Σημαντικό στοιχείο αποτελεί το πολιτισμικό περιβάλλον το οποίο συμπεριλαμβάνει όλους τους πιθανούς επιμέρους παράγοντες που επηρεάζουν την οικοδόμηση της σκέψης, της αίσθησης & της πράξης.



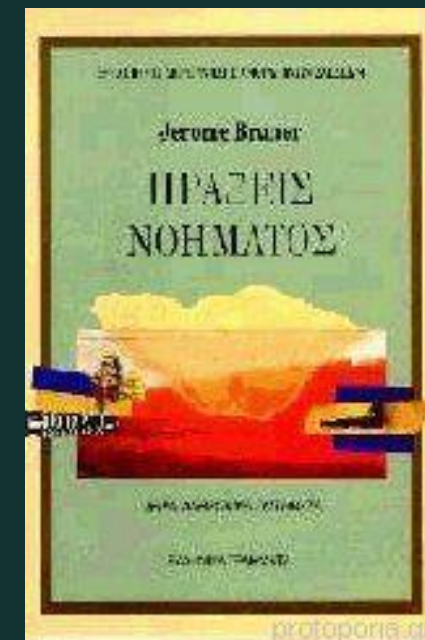
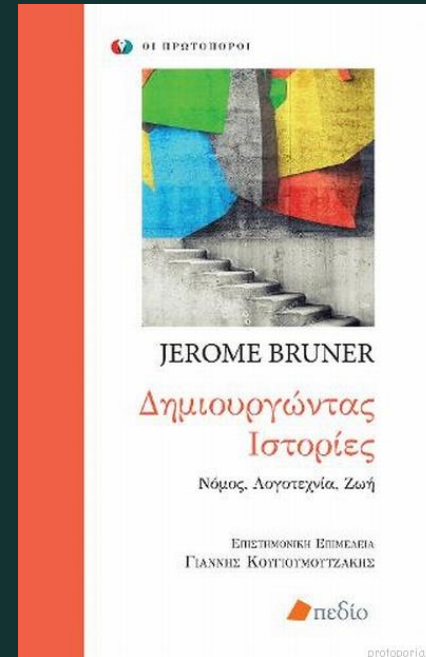
Μαθησιακό Περιβάλλον

Η μαθησιακή διαδικασία πρέπει να δημιουργεί ένα περιβάλλον που προωθεί την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση.





Συγγραφικό έργο





Επίλογος

Ο Jerome Bruner υπήρξε σημαντικός ψυχολόγος που επηρέασε βαθιά την εκπαίδευση, τονίζοντας τη σημασία της **ανακαλυπτικής μάθησης** και της **κοινωνικής αλληλεπίδρασης**. Ανέδειξε την **ενεργητική συμμετοχή** των μαθητών στη διαδικασία μάθησης και την ανάγκη για **πολιτισμικό πλαίσιο** στην εκπαίδευση, αφήνοντας ένα ισχυρό αποτύπωμα στη σύγχρονη διδακτική πρακτική επικεντρωμένο στην αξία της **ενεργής συμμετοχής**, της **ανακάλυψης** και της **πολιτισμικής ψυχολογίας**. Οι ιδέες του συνεχίζουν να διαμορφώνουν τη σύγχρονη παιδαγωγική σκέψη.



Σας ευχαριστούμε !



Προτεινόμενη Ερώτηση

Ποια είναι η προσέγγιση του Jerome Bruner στη μαθησιακή διαδικασία και πως ορίζεται ο ρόλος του εκπαιδευτικού σύμφωνα με τη θεωρία του;

