

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

Πρακτική Άσκηση

Περιεχόμενα

1. Εφαρμογές των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
2. Παραδείγματα χρήσης των ΤΠΕ από ένα εκπαιδευτικό.





Τι λογισμικό υπάρχει στα ελληνικά σχολεία;

Που μπορώ να δω παραδείγματα εφαρμογών των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία;

Με ποια κριτήρια θα αξιολογήσω αν ένα λογισμικό είναι κατάλληλο για την «τάξη» μου;

Τι αλλάζει στις προτεινόμενες εργασίες στους μαθητές μου;

Εισαγωγή

Στο κεφάλαιο αυτό σας καλούμε να κάνετε μια συζήτηση και να προβληματιστείτε για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Θα θέσουμε μερικούς βασικούς άξονες, που θα οριοθετήσουν το πλαίσιο της συζήτησης. Επειδή μέχρι στιγμής πήρατε γνώσεις γενικού ενδιαφέροντος πιστεύουμε ότι ήρθε η ώρα να πάρετε μια πρώτη εικόνα από παραδείγματα εκπαιδευτικού λογισμικού που θα βρείτε στα περισσότερα ελληνικά σχολεία σήμερα και μπορεί να χρησιμοποιηθούν στη μαθησιακή διαδικασία και στην υποστήριξη του εκπαιδευτικού σας έργου. Τέλος, σας προτείνουμε να εφαρμόσετε στην πράξη όλα όσα μάθατε μέσα από μια σειρά εφαρμογών-δραστηριοτήτων που θα συναντήσετε συχνά κατά την αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορικής και των επικοινωνιών στην εργασία σας.

Στόχοι

- να προβληματιστούν για την εφαρμογή - χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
- να γίνει επίδειξη επιτυχημένων εφαρμογών των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία (εκπαιδευτικό λογισμικό, εκπαιδευτικά περιβάλλοντα στο Διαδίκτυο κλπ
- να προκληθεί συζήτηση – προβληματισμός για θέματα όπως:
 - Ποιες είναι οι καινοτόμες ιδέες που διέπουν τη διεξαγωγή του μαθήματος με τη βοήθεια των ΤΠΕ;
 - Σε τι οι ιδέες αυτές συμβάλλουν στην επίλυση ενός διδακτικού προβλήματος;
 - Στα πλαίσια δραστηριοτήτων με χρήση των ΤΠΕ, αλλάζει ο ρόλος του καθηγητή; Με ποιο τρόπο;
 - Οι δραστηριότητες αυτές παρουσιάζουν επικοινωνιακά χαρακτηριστικά ασυνήθη για τη σχολική τάξη;
 - Τι αλλάζει στις προτεινόμενες δραστηριότητες στους μαθητές;
 - Τι αλλάζει στην αξιολόγηση των μαθητών;
- Ανακεφαλαίωση των γνώσεων και εξάσκηση στις βασικές δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης.



Ενότητα 6.1

Εφαρμογές των ΤΠΕ στην εκπαίδευση

Ειδικοί Στόχοι

Οι επιμορφούμενοι πρέπει :

- ❖ Να προβληματιστούν για τις εφαρμογές των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
- ❖ Να γνωρίσουν τι λογισμικό υπάρχει στα περισσότερα ελληνικά σχολεία
- ❖ Να οργανώνουν τον προσωπικό τους θεματικό κατάλογο με δικτυακούς τόπους που έχουν εκπαιδευτικό ενδιαφέρον



Ποιο λογισμικό μπορώ να βρω διαθέσιμο στο εργαστήριο του σχολείου μου για να το χρησιμοποιήσω με τους μαθητές μου;

Ποιες είναι οι καινοτόμες ιδέες που διέπουν τη διεξαγωγή του μαθήματος με τη βοήθεια των ΤΠΕ;



Χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση

Ποιες είναι οι δυνατότητες και οι μορφές χρήσης ΤΠΕ ως μέσο διδασκαλίας;

Στα πλαίσια δραστηριοτήτων με χρήση των ΤΠΕ, αλλάζει ο ρόλος του καθηγητή; Με ποιο τρόπο;

Με ποια κριτήρια θα αποφασίζουμε πότε πρέπει να κάνουμε χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση;

Πώς είναι δυνατόν να αξιοποιήσουμε τη χρήση των ΤΠΕ σε συνδυασμό με τις «παραδοσιακές» μορφές διδασκαλίας;

Όπως συμβαίνει και σε άλλες πλευρές της σύγχρονης ζωής, οι ευκαιρίες για εκπαίδευση είναι πολύ περισσότερες για αυτούς που οικονομικά βρίσκονται σε πλεονεκτικότερη θέση έναντι των άλλων και ένα ερώτημα είναι εάν ή εισαγωγή των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση μπορεί να αμβλύνει την ανισότητα αυτή;

Η εκπαίδευση αλλάζει και πολύ σύντομα θα είναι πολύ διαφορετική από αυτή που γνωρίζουμε σήμερα. Τώρα που έχετε μια πρώτη εικόνα από τις ΤΠΕ και έχετε αρχίσει να αποκτάτε τις βασικές δεξιότητες για τη χρήση τους, θα θέλαμε να συζητήσετε και να προβληματιστείτε για την αξιοποίηση τους στην εκπαίδευση και την υποβοήθηση του έργου σας.

Μερικοί άξονες για τη συζήτηση είναι **οι ΤΠΕ ως μέσο για:**

- **Διοικητική υποστήριξη και διαχείριση πληροφοριών** (Υποβοήθηση της οργάνωσης και λειτουργίας των εκπαιδευτικών μονάδων και των εκπαιδευτικών, αξιολόγηση και λήψη αποφάσεων, βελτίωσης της παρεχόμενης ποιότητας υπηρεσιών).
- **Προσέγγιση στη γνώση - μάθηση** για τον μαθητή αλλά και τον εκπαιδευτικό (Αλληλεπιδραστικό *εκπαιδευτικό λογισμικό*, δυνατότητα *παρουσίασης της γνώσης με πολλές μορφές*, μείωση του απαιτούμενου χρόνου αφομοίωσης, *μη σειριακή προσέγγιση* - ανακάλυψη της γνώσης, δυνατότητα ανάπτυξης συνεργασιών, εξατομικευμένη μάθηση, ενίσχυση μαθητών με ειδικές ανάγκες ή περιστασιακά προβλήματα υγείας).
- **Επικοινωνία** (Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, Φόρουμ συζητήσεων, Τηλεδιάσκεψη, Απόκτησης και μεταφοράς διδακτικού υλικού όπως ασκήσεις, σημειώσεις, από τον καθηγητή προς τον μαθητή και εργασίες, από το μαθητή προς τον καθηγητή)
- **Υποβοήθηση του εκπαιδευτικού έργου** και της **προετοιμασίας του εκπαιδευτικού** (Αναζήτηση βιβλιογραφίας, ειδικού υλικού, ενισχυτική διδασκαλία, αξιολόγηση κλπ)
- **Υποβοήθησης της μελέτης του μαθητή** (Επεξεργασία κειμένου, υπολογιστικά φύλλα, δημιουργία γραφημάτων, επίλυση προβλημάτων, προσομοιώσεις, εξάσκηση – εκγύμναση, καθοδήγηση με τη βοήθεια υπολογιστή κλπ).

Μερικοί άξονες για συζήτηση ειδικότερα για την **αξιοποίηση του Internet στην εκπαίδευση** είναι το Internet ως:

Πηγή πληροφόρησης

- Ενημερωμένες πληροφορίες (εργασίες, εφημερίδες, περιοδικά, άρθρα, χάρτες), από όλο τον κόσμο μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως διδακτικό - ενημερωτικό υλικό.



- Εγκυκλοπαίδειες και λεξικά, επιτρέπουν τη διερεύνηση της σημασίας ή της ετυμολογίας μιας λέξης και την επεξήγηση ενός όρου.
- Μουσεία και εκθέσεις δίνουν πρόσβαση από μακριά σε μέρη που δεν θα μπορούσαν να επισκεφθούν διαφορετικά
- Βιβλιοθήκες που παρέχουν σε μαθητές και καθηγητές τη δυνατότητα πρόσβασης (κυρίως μέσω WWW ή telnet) στους καταλόγους τους.
- Περιλήψεις εργασιών (ή ακόμη και ολόκληρες εργασίες) σε συνέδρια ή περιοδικά διαφόρων γνωστικών πεδίων παρέχουν άμεση και έγκυρη πληροφόρηση στις εξελίξεις κάθε επιστήμης.

Εργαλείο που δίνει νέα διάσταση στην σχολική τάξη

- Ανάθεση ομαδικών εργασιών σε μαθητές που χρειάζεται η αξιοποίηση του Δικτύου. Κάθε ομάδα μπορεί να καλύψει και μια διαφορετική πτυχή του θέματος, ν' ακολουθήσει παρουσίαση των αποτελεσμάτων κάθε ομάδας στην ολομέλεια, και τα συμπεράσματα να δημοσιευθούν στο Internet.
- Δημιουργία ιστοσελίδων για παρουσίαση εργασιών, δραστηριοτήτων, πρόσθετο διδακτικό υλικό (σημειώσεις, άρθρα, παραδείγματα από τεστ και διαγωνίσματα, προσομοιώσεις, άλλες πηγές).
- Ενημέρωση μαθητών που απουσιάζουν για την ύλη που διδάχτηκε, αποστολή ασκήσεων, παρατηρήσεων, σημειώσεις. Προσωπική και εξατομικευμένη επαφή με τους μαθητές.
- Συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων και διδακτικού υλικού με άλλα σχολεία είτε σε μια διαφορετική γεωγραφική περιοχή στην ίδια χώρα είτε και σε οποιοδήποτε μέρος του κόσμου.
- Ομάδες συζητήσεων των καθηγητών οι οποίοι έχουν τη δυνατότητα ν' ανταλλάσσουν απόψεις με άλλους καθηγητές της ειδικότητάς τους, και να συζητούν προβλήματα διδασκαλίας ενός γνωστικού πεδίου του αντικειμένου τους ή προβλημάτων που αντιμετωπίζουν στην τάξη.



Προβλήματα κατά τη χρήση των ΤΠΕ και του internet.

Ένα άλλο στοιχείο για το οποίο πρέπει να είστε προετοιμασμένοι είναι τα συνηθισμένα προβλήματα που θα αντιμετωπίσετε: κατά τη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη.

- Έλλειψη του επιπέδου χρόνου που απαιτείται από πλευράς σας για την προετοιμασία και την οργάνωση τέτοιων δράσεων.
- Δυσκολία πρόσβασης ή χαμηλή ταχύτητα σε ώρες αιχμής.
- Ιστοσελίδες που έχουν αλλάξει διεύθυνση ή δεν είναι διαθέσιμες λόγω αναβάθμισης.
- Ιστοσελίδες με διαφορετικό περιεχόμενο από τον τίτλο τους.
- Σύνδεσμοι που οδηγούν σε ιστοσελίδες ακατάλληλες για μικρούς μαθητές.
- Απουσία ελέγχου της εγκυρότητας πληροφοριών.
- Έλλειψη μεθοδολογίας και ερευνητικών αποτελεσμάτων για την ένταξη τέτοιων προγραμμάτων στο σχολικό πρόγραμμα.
- Κίνδυνοι αποπροσανατολισμού από το στόχο του κατά την πλοήγηση λόγω της πληθώρας των πληροφοριών.
- Προβλήματα ήχου και εικόνας σε τηλεδιασκέψεις
- Μερικοί μαθητές μπορεί να μη συμμετέχουν, ενώ άλλοι να έχουν υπερβολική αυτοπεποίθηση και να μονοπωλούν τις συζητήσεις και την πρωτοβουλία στις ομαδικές εργασίες.

Ποιες είναι οι δυνατότητες και οι μορφές χρήσης ΤΠΕ ως μέσο διδασκαλίας;

Με ποια κριτήρια θα αποφασίζουμε πότε πρέπει να κάνουμε χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση;



Τι λογισμικό υπάρχει στο σχολείο μου;

Μετά την απόκτηση των βασικών δεξιοτήτων στη χρήση των ΤΠΕ, οι απαιτήσεις σας θα αρχίσουν να αυξάνονται. Σίγουρα μερικά από τα ερωτήματα που θα σας απασχολήσουν είναι :





- «Τι λογισμικό θα έχετε διαθέσιμο στο σχολείο σας;»
- «Εκτός από το λογισμικό και τις εφαρμογές γενικής χρήσης, τι υπάρχει ειδικότερα για τον κλάδο σας;»

Ως απάντηση στα παραπάνω ερωτήματα και για να αποκτήσετε μια πρώτη εικόνα για το διαθέσιμο μέχρι σήμερα στα Ελληνικά Σχολεία, σας παρουσιάζουμε τον παρακάτω πίνακα με τους **Τίτλους Εκπαιδευτικού Λογισμικού**. Πηγή του πίνακα είναι το Ερευνητικό Ακαδημαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών, που ήταν και ο φορέας υλοποίησης του έργου «**ΟΔΥΣΣΕΙΑ - Ελληνικά Σχολεία στην Κοινωνία της Πληροφορίας**». Στην ιστοσελίδα (<http://odysseia.cti.gr/action-logismiko/>) μπορείτε να βρείτε περισσότερες πληροφορίες τα πλήρη στοιχεία κάθε λογισμικού.







| | Τίτλος Λογισμικού | Κωδικός Κλάδου (ΠΕ) | Προτεινόμενες Δραστηριότητες ανά τάξη |
|---|----------------------------|---------------------|--|
|  | ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΩΤΙΣ ΜΗΧΑΝΕΣ ** | 04 | Τεχνολογία, Πληροφορική, Φυσική Γυμνασίου - Λυκείου |
|  | ΑΡΧΑΙΑ ΑΤΤΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ * | 02 | Αρχαία Ελληνικά Α, Β και Γ Λυκείου |
|  | Auto CAD *** | 18 | ΤΕΕ/Τομείς: Ηλεκτρολογικός, Μηχανολογικός, Καλλιτεχνικών Εφαρμογών : Ηλεκτρονική Σχεδίαση |
|  | AutoHall *** | 12, 17, ΤΕ1 | ΤΕΕ / Τομέας: Μηχανολογικός συμπεριλαμβανομένης και της ειδικότητας αυτοκινήτου : Αγγλικά για Μηχανικούς Αυτοκινήτων |
|  | ΓΑΙΑ ** | 03, 04 | <p>Μαθηματικά Α' Γυμνασίου [Παράσταση σημείου στο επίπεδο. Μονάδες Μέτρησης χρόνου και μάζας. Κλίμακα. Έννοια της γωνίας /είδη γωνιών/ Σύγκριση και μέτρηση γωνιών/ Θετικοί και αρνητικοί αριθμοί]</p> <p>Μαθηματικά Β' Γυμνασίου [Γεωγραφικές συντεταγμένες. Επίκεντρη Γωνία. Μέτρηση μήκους κύκλου. Μέτρηση μήκους περιφέρειας της Γης/ Πείραμα του Ερατοσθένη/ Σφαίρα]</p> <p>Μαθηματικά Γ' Γυμνασίου [Όμοια τρίγωνα Θεώρημα Θαλή]</p> <p>Φυσική Β' Γυμνασίου [Ευθύγραμμη Ομαλή Κίνηση. Βάρος. Διάδοση του Φωτός]</p> <p>Φυσική Γ' Γυμνασίου [Ελεύθερη πτώση Επιτάχυνση της βαρύτητας. Ομαλή κυκλική κίνηση. Μαγνήτες / Μαγνητικό Φάσμα / Γήινο Μαγνητικό Πεδίο/ Πυξίδα]</p> <p>Γεωγραφία Α' Γυμνασίου [Ηλιακό Σύστημα/ Πλανήτες και δορυφόροι/ Κλίμακα. Γη /άξονας/ Γεωγραφικές συντεταγμένες]</p> <p>Γεωγραφία Β' Γυμνασίου [Χρήση των γεωγραφικών συντεταγμένων για τον εντοπισμό ενός τόπου στο χάρτη]</p> |

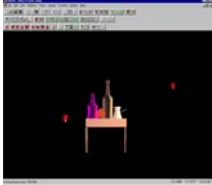






| | | | |
|---|------------------------|--------|---|
|  | ΔΕΛΥΣ * | 19, 20 | Πληροφορική Α' Λυκείου - Εφαρμογές Πληροφορικής Α' Λυκείου - Πληροφορική Β' Λυκείου - Ανάπτυξη εφαρμογών σε προγραμματιστικά περιβάλλοντα Γ' Λυκείου. |
|  | ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΣ ΜΟΝΤΕΛΩΝ ** | 03, 04 | Μαθηματικά Α' Γυμνασίου [Αναλογία / Ποσά ανάλογα/ Κλίμακες/ Ποσά αντιστρόφως ανάλογα] Μαθηματικά Β' Γυμνασίου [Αναλογία – Συναρτήσεις – Γραμμική εξίσωση] Φυσική Β' Γυμνασίου [Ευθύγραμμη ομαλή κίνηση Ευθύγραμμη ομαλά μεταβαλλόμενη κίνηση] Βιολογία Γ' Γυμνασίου [Ρύπανση από τροφικές αλυσίδες. Φωτοσύνθεση] Οικιακή Οικονομία Β' Γυμνασίου [Ενέργεια αποθηκευμένη στις τροφές. Θρεπτικά συστατικά Χημικές αντιδράσεις στον ανθρώπινο οργανισμό] Βιολογία Γυμνασίου [Ενέργεια αποθηκευμένη στα φυτά. Τροφική αλυσίδα. Οικοσυστήματα Ρύπανση νερού] |
|  | ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ ** | 04 | Φυσική Β' Γυμνασίου [Ενέργεια στο Σύμπαν – Μορφές Ενέργειας- Θερμικά και μηχανικά φαινόμενα- η θερμότητα ως μορφή ενέργειας- Αέριο θερμαινόμενο υπό σταθερή πίεση-Παραγωγή έργου – αρχή διατήρησης της μηχανικής ενέργειας] – Χημεία Β' Γυμνασίου [Ενέργεια: Σχέση ενέργειας – ύλης/ Ενεργειακό περιεχόμενο των ατόμων/ Ενέργεια και δομή της ύλης στα θερμικά φαινόμενα/ Άτομα : Από τον Δημόκριτο ως τον Dalton/ Ιδιότητες της ύλης/ Θεωρία FARADAY για την ηλεκτρική φύση των συστατικών του ατόμου/ Πρότυπο του Rutherford/ Χημικές ενώσεις : Ατομικό πρότυπο του Bohr/ Συστατικά του ατόμου/ Ατομικός και μαζικός αριθμός/ Ισότοπα /Χημικός δεσμός/ Χημικές αντιδράσεις] -Περιβάλλον –Οικολογία [Πηγές και αποθήκες ενέργειας/ Μεταφορά ενέργειας/ Ανανεώσιμες μορφές ενέργειας Χημικές ενώσεις στην καθημερινή ζωή] |
|  | ΔΙΑΝΟΙΑ ** | 02 | Ιστορία Α' Γυμνασίου [Ανατολικοί πολιτισμοί Δυτικοί πολιτισμοί και αίτια που οδήγησαν στην ανάπτυξή τους. Πολιτικά συστήματα Πολιτική. Πολιτισμός – Τέχνες Διακρατικές σχέσεις /συμφωνίες – αντιθέσεις Γεωγραφική κατανομή της ελληνικής παρουσίας/ Παράλια Ιωνίας/ Εύξεινος Πόντος/ Αιγαίο/ Ηπειρωτική Ελλάδα/ Ιόνια/ Κάτω Ιταλία / Σικελία. Οικονομική Ανάπτυξη των περιοχών αυτών. Κοινωνική οργάνωση Πολιτισμός- Αρχιτεκτονική/ εξέλιξη κατοικίας/ Μυκηναϊκά και Μινωικά ανάκτορα/ Οχυρώσεις /τάφοι/ Κεραμική Γλυπτική/ Μεταλλουργία Τα ελληνικά κράτη/ Η ελληνική πόλις /Πολιτεύματα/ Δυναστείες Γλώσσα/ Θρησκεία/ Έθιμα /Επιστήμες/ Λογοτεχνία/ Αθλητισμός] |






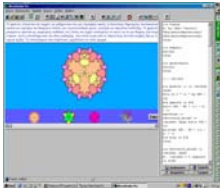

| | | | |
|---|--|------------|--|
|  | ΔΙΑΣΤΗΜΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ** | 03, 04, 02 | Ιστορία Γ Γυμνασίου-Βιολογία Γ Γυμνασίου-Φυσική Γ Γυμνασίου-Μαθηματικά Γ Γυμνασίου |
| | ΔΙΑΦΥΛ-Α * | 04 | Βιολογία Γ' Γυμνασίου, Αγωγή Υγείας Γ' Γυμνασίου |
| | ΔΙΚΤΥΩΜΑ * | 09 | Αρχές Οικονομίας Α' Λυκείου, Περιβαλλοντική Αγωγή Γ' Γυμνασίου, Α' και Β' Λυκείου, Αρχές Περιβαλλοντικών Επιστημών Τεχνολογικής Κατεύθυνσης Β' Λυκείου |
|  | ΔΟΜΗΜΕΝΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ * | 19, 20 | «Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον» από τον Κύκλο Πληροφορικής και Υπηρεσιών Τεχνολογικής Κατεύθυνσης της Γ' τάξης του Ενιαίου Λυκείου. |
|  | ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ ** | 04 | Βιολογία Γυμνασίου – Λυκείου [Το λογισμικό προτείνεται και χρησιμοποιείται στο Αγγλικό εκπαιδευτικό σύστημα ήδη από τα επίπεδα K3 και K4, που αντιστοιχούν σε μαθητές ηλικίας από 11 ετών και άνω, για τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών και ειδικότερα της Βιολογίας. Προσφέρεται για τη μελέτη - μέσα από μία διαδικασία καθοδηγούμενης ανακάλυψης - των φυσικών διαδικασιών, των έμβιων όντων και της λειτουργίας τους, που προτείνονται από το εθνικό αναλυτικό πρόγραμμα. Συγκεκριμένα το λογισμικό συμβάλλει στη δημιουργία ενός κατάλληλου παιδαγωγικού και μαθησιακού κλίματος, όπου οι μαθητές μπορούν να αναπτύξουν επιστημονικές δεξιότητες όπως η κατηγοριοποίηση, η παρατήρηση, η διαμόρφωση μοντέλων αναφορικά με ειδικότερα θέματα όπως είναι οι ανθρώπινες αισθήσεις, η λειτουργία των οργάνων και των συστημάτων του ανθρώπινου σώματος, η ένταξη του οργανισμού στο περιβάλλον, τα χαρακτηριστικά και τα είδη των κυττάρων, το γενετικό υλικό, ο μεταβολισμός και οι μετατροπές της ενέργειας, η ανθρώπινη υγεία. Αξιοποιείται επίσης ως πηγή άντλησης υλικού που ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί για να προκαλέσει το ενδιαφέρον των μαθητών του.] |
|  | ΕΙΚΩΝ ** | 04 | Τεχνολογία Α' & Β' Γυμνασίου [Γεωργική τεχνολογία/ Καλλιέργειες/ Ενέργεια/ Οικολογία/ Μέθοδοι εργασίας στην προϊστορική, αρχαία και σύγχρονη εποχή] |




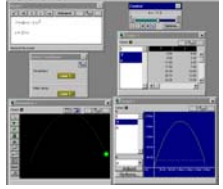



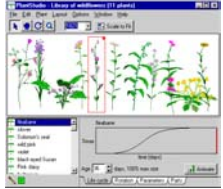
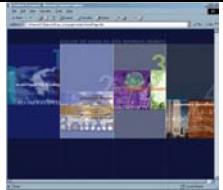
| | | | |
|---|--|-------------------|---|
|  | ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΣΧΕΔΙΟ ** | 08 | Ελεύθερο Σχέδιο της Β' Λυκείου |
|  | English Discoveries v2.1 ** | 06 | Αγγλική Γλώσσα Δημοτικού - Γυμνασίου - Λυκείου |
| | ΕΡΜΗΣ * | 09, 19, 04, 15 | Αρχές Οικονομίας Α' Λυκείου, Αρχές Οικονομίας Α' Λυκείου, Αρχές Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων Β' Λυκείου, Γεωγραφία Α' Γυμνασίου, Πληροφορική Λυκείου, Πληροφορική Β' Γυμνασίου, Οικιακή Οικονομία Β' Γυμνασίου, Τεχνολογία Α' Λυκείου |
|  | ΕΦΤΕΚΠΕΜ ** | 04 | Φυσική Γ' Γυμνασίου. [Γενικά περί κυμάτων, Ηχητικά κύματα, Πείραμα μέτρησης ταχύτητας ήχου, Ηλεκτρομαγνητικά κύματα] |
| | Η ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ Ο ΚΟΣΜΟΣ ΑΠΟ ΤΟ 19ο ΣΤΟΝ 20ο ΑΙΩΝΑ * | 02 | Μάθημα "Ρίζες του Ευρωπαϊκού πολιτισμού" της Α' Λυκείου , μάθημα «Θέματα Ιστορίας» της Β' Λυκείου, μάθημα γενικής παιδείας «Ιστορία του νεότερου και σύγχρονου κόσμου" της Γ' Λυκείου καθώς και το μάθημα κατεύθυνσης «Ιστορία - θέματα νεοελληνικής ιστορίας" |
|  | ΗΡΟΔΟΤΟΣ ** | 02 | Αρχαία Ελληνικά Α' Γυμνασίου [Επεισόδιο Κροίσου –Σόλωνα, Ναυμαχία της Σαλαμίνας, Αιγυπτιακός Λόγος, Μετάφραση- Γραμματική - Συντακτικό] Ιστορία Α' Γυμνασίου [Σόλωνας- Κράτη της Ανατολής στην Αρχαία Εποχή, Ναυμαχία της Σαλαμίνας, Αρχαίος Αιγυπτιακός πολιτισμός, Μαντείο των Δελφών] - Νέα Ελληνικά Α' Γυμνασίου |
|  | ΘΕΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΕΧΝΗΣ * | 02 | Μάθημα "Ιστορία Τέχνης" της Β' Λυκείου |



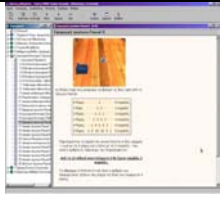

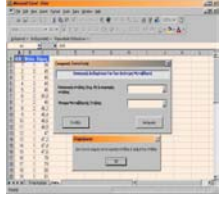


| | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|---|
|  | <p>ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ *</p> | <p>01</p> | <p>Θρησκευτικά Β΄ Γυμνασίου, Θρησκευτικά Β΄ Λυκείου</p> |
|  | <p>Interactive Physics 2000 **</p> | <p>04</p> | <p>Φυσική Γυμνασίου – Λυκείου [Τριβή μεταξύ στερεών σωμάτων για κίνηση σε κεκλιμένο επίπεδο. Ροπή ως προς άξονα και περιστροφική ισορροπία. Προσπέραση κινητού από άλλο κινητό με σταθερή επιτάχυνση. Σύγκριση της κίνησης διαφόρων κινητών με σταθερή επιτάχυνση και διαφορετικές αρχικές ταχύτητες. Επίδραση σταθερής δύναμης στη μετατόπιση, την ταχύτητα και την επιτάχυνση ενός στερεού σώματος. (γραφική προσέγγιση) Κύκλοτρο, Ελαστική κρούση, Πλαστική κρούση Συνάντηση σωμάτων σε δύο διαστάσεις Ανάλυση και σύνθεση διανυσμάτων]</p> |
|  | <p>ΙΡΙΣ *</p> | <p>03, 08</p> | <p>Μαθηματικά Α΄ Γυμνασίου- Μαθηματικά Β΄ Γυμνασίου- Μαθηματικά Γ΄ Γυμνασίου- Καλλιτεχνικά Α΄ Γυμνασίου- Καλλιτεχνικά Β΄ Γυμνασίου- Καλλιτεχνικά Γ΄ Γυμνασίου</p> |
|  | <p>ΚΑΣΤΑΛΙΑ *</p> | <p>02, 10</p> | <p>Ιστορία Α΄ Λυκείου, Ιστορία Β΄ Λυκείου, Κοινωνιολογία Γ΄ Λυκείου (επιλογής), Κοινωνική και πολιτική οργάνωση στην Αρχαία Ελλάδα Β΄ Λυκείου (επιλογής), Αισθητική Αγωγή Α΄ Λυκείου</p> |
|  | <p>ΚΟΣΜΟΣ **</p> | <p>04, 02, 09, 10</p> | <p>Γεωγραφία Α΄ Γυμνασίου [Αποστάσεις πάνω στο χάρτη, κλίμα, χάρτες] -Ιστορία Α΄ Γυμνασίου [Ήθη και έθιμα των λαών σε διαφορετικές χρονικές περιόδους] - Κοινωνικές σπουδές [Μορφή των συγκοινωνιών σε διαφορετικές χρονικές περιόδους]</p> |
|  | <p>ΚΟΤΙΝΟΣ *</p> | <p>11, 15</p> | <p>Φυσική Αγωγή όλων των τάξεων του Γυμνασίου, Οικιακή Οικονομία Β΄ Γυμνασίου</p> |
| <p>ΛΕΞΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ *</p> | <p>ΛΕΞΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ *</p> | <p>08, 19, 20, 12, 17</p> | <p>ΤΕΕ / Τομείς: Οικονομίας, Διοίκησης, Πληροφορικής και Δικτύων Η/Υ, Ηλεκτρονικός, Ηλεκτρολογικός, Καλλιτεχνικών Εφαρμογών</p> |



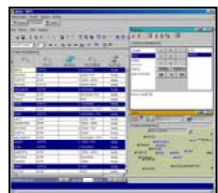
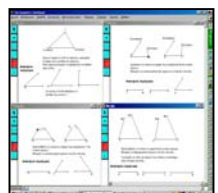
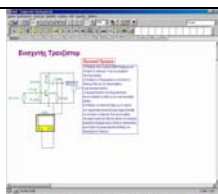

| | | | |
|---|---|--------------------------|---|
|  | ΛΕΞΙ- ΠΛΟΗΓΗΣΗ * | 19, 04, 09, 10 | Πληροφορική Α', Β', Γ' Λυκείου, Βιολογία Β', Γ' Λυκείου, Οικονομία Α' Λυκείου, Αρχές Δικαίου και Πολιτικών Θεσμών Β' Λυκείου, Αισθητική Αγωγή Α', Γ' Λυκείου |
|  | ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΛΗΚΤΡΟΛΟΓΙΟ II *** | 19, 20 | ΤΕΕ / Όλοι οι Τομείς/ Γενική Παιδεία |
|  | Marketing Plan *** | 9, 18 | ΤΕΕ / Τομέας Οικονομίας - Διοίκησης |
|  | MicroWorlds Pro ** | 19, 20, 03, 04, 08 | <p>Πληροφορική, Μαθηματικά και πολλά άλλα - πρόκειται για περιβάλλον γενικής χρήσης που καλλιεργεί σύνθετες δεξιότητες και μαθησιακές τάσεις. Γυμνάσιο – Λύκειο [Το MicroWorlds Pro αποτελεί ένα ολοκληρωμένο πολυμεσικό περιβάλλον προγραμματισμού και ανάπτυξης συνθετικών εργασιών και μάλιστα αλληλεπιδραστικών.</p> <p>Έχει δικτυακές δυνατότητες: Μπορεί ο μαθητής να εκπονήσει και από απόσταση ομαδικές εργασίες, να προβάλει την εργασία του στο Internet, να συνδεθεί για να δει και να μελετήσει εργασίες άλλων ή να επικοινωνήσει μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για να ανταλλάξει απόψεις. Προσφέρει διάφορους τρόπους εμφάνισης και απεικόνισης αποτελεσμάτων.</p> <p>Αποτελεί άριστο εργαλείο για την οργάνωση των φάσεων μιας ολοκληρωμένης εργασίας, με την εμφάνιση του δενδρικού διαγράμματος της δομής της.</p> <p>Το προγραμματιστικό και πολυμεσικό περιβάλλον του λογισμικού προσφέρει ποικίλες δυνατότητες για τη δημιουργία ελκυστικών συνθετικών εργασιών στο πλαίσιο πολλών μαθημάτων (Μαθηματικά, Φυσική, Βιολογία, κ.ά.)</p> |
|  | ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟΙ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ | 04 | Φυσική Γυμνασίου |


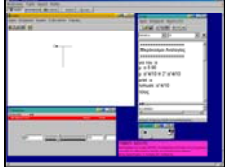



| | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------|--|
|  | <p>ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟΙ ΔΙΑΝΥΣΜΑΤΩΝ **</p> | <p>04, 03</p> | <p>Φυσική Γ' Γυμνασίου [Κινηματική-είδη κίνησης/ Έννοια ταχύτητας σαν διανυσματικό μέγεθος/ Μεταβολή του διανύσματος της ταχύτητας στα διάφορα είδη κίνησης/ Σύνθετη κίνηση/ Σχετική κίνηση/ Επιτάχυνση σαν διανυσματικό μέγεθος/ Σχέση ταχύτητας- επιτάχυνσης]. [Δυναμική-συμβολισμός δυνάμεων με διανύσματα/ σύνθεση δυνάμεων/ Η δύναμη σαν αιτία παραμόρφωσης/ Νόμοι του Νεύτωνα / Τριβή. Βάρος /Βαρύτητα/ Ελεύθερη πτώση] Μαθηματικά Γ' Γυμνασίου [Χρησιμότητα Διανυσμάτων. Ιδιότητες διανυσμάτων. Πράξεις διανυσμάτων. Διάνυσμα θέσης. Συνιστώσες διανύσματος. Ορθογώνιο σύστημα αξόνων]</p> |
|  | <p>Modellus *</p> | <p>03, 04</p> | <p>Φυσική, Χημεία, Μαθηματικά Γυμνασίου - Λυκείου</p> |
|  | <p>ΜΥΚΗΝΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ **</p> | <p>02</p> | <p>Αρχαία Ελληνικά Γυμνασίου - Ιστορία Γυμνασίου</p> |
|  | <p>ΞΕΝΙΟΣ *</p> | <p>05, 06, 07</p> | <p>Ξένες Γλώσσες (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά) Γυμνασίου</p> |
|  | <p>ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ *</p> | <p>04</p> | <p>Φυσική Β' Γυμνασίου- Φυσική Γ' Γυμνασίου- Χημεία Γ' Γυμνασίου- Βιολογία Γ' Γυμνασίου</p> |
|  | <p>Plant Studio</p> | <p>14</p> | <p>ΤΕΕ / Τομέας: Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος</p> |
|  | <p>ΠΟΛΙΤΕΙΑ</p> | <p>13</p> | <p>Εισαγωγή στο Δίκαιο και τους Θεσμούς της Β' Λυκείου</p> |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|
|  | <p>ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ E-SLATE *</p> | <p>03, 04, 05, 06, 07</p> | <p>Μαθηματικά, Ιστορία, Ξένες Γλώσσες, τη Γεωγραφία και τη Φυσική. Εκπαιδευτικό περιβάλλον διερευνητικής μάθησης. Προσφέρει έναν «πάγκο εργασίας» για την κατασκευή εκπαιδευτικού λογισμικού με υψηλή αλληλεπιδραστικότητα για σύνθεση εκπαιδευτικών «Μικρόκοσμων»(εστιασμένων εφαρμογών) για πειραματισμό και διερεύνηση φαινομένων, εννοιών, υποθέσεων και συσχετισμών. Ιδέες εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μπορούν εύκολα να μετατραπούν σε λογισμικό, στη μορφή Μικρόκοσμων που απαρτίζονται από αλληλο-συνεργαζόμενες «Ψηφίδες».Οι Ψηφίδες παρέχονται ως μια βιβλιοθήκη προκατασκευασμένων υπολογιστικών αντικειμένων (software components), ειδικά σχεδιασμένων για εκπαιδευτική χρήση, τα οποία μπορούν πολύ εύκολα να συνδεθούν μεταξύ τους σε οποιοδήποτε συνδυασμό. Έτσι, με κατάλληλη διασύνδεση των Ψηφίδων από τον χρήστη-εκπαιδευτικό, συντίθεται το κάθε φορά στοχευόμενο εκπαιδευτικό λογισμικό-δραστηριότητα. Η διασύνδεση και διαχείριση τόσο των ψηφίδων όσο και των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (Μικρόκοσμων) μπορεί να προγραμματιστεί μέσα από μια ειδικά σχεδιασμένη συμβολική γλώσσα βασισμένη στη Logo.</p> |
|  | <p>ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΑΡΑ- ΣΤΑΣΕΙΣ *</p> | <p>04, 02</p> | <p>Φυσική Α' Λυκείου, Ιστορία των Επιστημών Γ' Λυκείου, Φιλοσοφία Γ' Λυκείου, Φυσική Θετικής Κατεύθυνσης Γ' Λυκείου, Φυσική Β' Λυκείου</p> |
|  | <p>ΠΡΩΤΕΑΣ *</p> | <p>03</p> | <p>Μαθηματικά Γ' Γυμνασίου</p> |
|  | <p>Σ.Ε.Π *</p> | <p>04</p> | <p>Φυσική Β' Γυμνασίου, Φυσική Α' Λυκείου, Φυσική Β' Λυκείου (Θετική-Τεχνολογική Κατεύθυνση), Χημεία Α' Λυκείου, Χημεία Β' Λυκείου (Θετική-Τεχνολογική Κατεύθυνση), Χημεία Γ' Λυκείου (Θετική Κατεύθυνση)</p> |
|  | <p>ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ *</p> | <p>03</p> | <p>Μαθηματικά Γενικής Παιδείας της Γ' Λυκείου.</p> |



| | | | |
|---|--|----------------------------|---|
|  | <p>ΣΥΜΜΑΧΙΑ *</p> | <p>09, 10</p> | <p>Διαχείριση φυσικών πόρων Β' Λυκείου-Αρχές οικονομικής θεωρίας Γ' Λυκείου- Κοινωνιολογία Γ' Λυκείου</p> |
|  | <p>ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ *</p> | <p>όλες οι ειδικότητες</p> | <p>Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός της Α' Λυκείου</p> |
|  | <p>ΤΑΞΙΝΟΜΟΥΜΕ *</p> | <p>02, 04</p> | <p>Ε' και ΣΤ' Δημοτικού, Α' και Β' Γυμνασίου/ Γεωγραφία, Ιστορία, Γλώσσα, Φυσική, Χημεία, "Έννοιες Στατιστικής"</p> |
|  | <p>The Geometer' s Scetchpad **</p> | <p>03</p> | <p>Γεωμετρία, Άλγεβρα, Τριγωνομετρία στο Γυμνάσιο και το Λύκειο [Μελέτη της εφαπτομένης σε σημείο της παραβολής. Μελέτη Τριωνύμου Σχεδιασμός δύο διανυσμάτων, του αθροίσματος, της διαφοράς τους. Μελέτη Εκθετικής Συνάρτησης. Μελέτη Όγκου παραλληλεπίπεδου. Μελέτη Γεωμετρικών Τόπων Μελέτη Κλίμακας Χαρτών. Μελέτη Εμβαδού Παραλληλογράμμου Τραπεζίου Τριγώνου Βιβλιοθήκη γεωμετρικών κατασκευών Μελέτη συμμετρίας ως προς άξονα Βιβλιοθήκη γεωμετρικών κατασκευών (π.χ. πλατωνικά στερεά). Απόδειξη Πυθαγορείου Θεωρήματος. Κριτήρια ισότητας τριγώνων. Σχεδιασμός και γεωμετρικές ιδιότητες έλλειψης. Σχεδιασμός και μελέτη έλλειψης και υπερβολής. Σχεδιασμός και μελέτη γραφικής συνάρτησης εφαπτομένης. Σχεδιασμός και μελέτη γραφικής παράστασης των συναρτήσεων ημίτονων και συνημίτονων Μελέτη διαγραφής τροχιάς Αφροδίτης-Άρη και γης –σελήνης γύρω για τον ήλιο. Σχεδιασμός ορθογωνίου παραλληλεπίπεδου και μελέτη στερεοσκοπικής κίνησής στο χώρο]</p> |
|  | <p>Tina Pro ***</p> | <p>12, 17, TE1</p> | <p>ΤΕΕ / Τομείς Ηλεκτρολόγων, Ηλεκτρονικών και δευτερευόντως Πληροφορικής, Μηχανολογίας</p> |
|  | <p>ΤΟ '21 ΕΝ ΠΛΩ **</p> | <p>02</p> | <p>Ιστορία Γ' Γυμνασίου [1453 –1820 Περίοδος πριν την επανάσταση. 1821-1827 Ο αγώνας των Ελλήνων για την ελευθερία. Μετά τον αγώνα Περίοδος Καποδίστρια και Όθωνα]</p> |

| | | | |
|--|-------------------|--------|--|
|  | ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ** | 02 | <p>Γεωγραφία Α' Γυμνασίου [Είδη Χαρτών –Κλίμακα-Χάρτης της Ελλάδας – Γεωγραφικές συντεταγμένες].</p> <p>Ιστορία Β' Γυμνασίου [Μακεδονική Δυναστεία , Περίοδος Κομνηνών, Περίοδος Αγγέλων, Κατάληψη της πόλης από τους Σταυροφόρους, Οικονομική Ζωή του Βυζαντίου, Διοικητικές δομές του Βυζαντινού κράτους, Σχίσμα εκκλησιών, Σταυροφορίες].</p> |
|  | ΧΕΛΩΝΟ-ΚΟΣΜΟΙ * | 02 | Μαθηματικά Δημοτικού - Γυμνασίου, Καλλιτεχνικά |
|  | ΧΗ.ΠΟ.ΛΟ. ** | 03, 04 | <p>Χημεία Β' Γυμνασίου [Φυσικά – Χημικά φαινόμενα/ Μετάβαση από τη μία φυσική κατάσταση στην άλλη/ Υλικά και ιδιότητες τους/ Νερό- είδη νερού- διαλυτική ικανότητα του νερού/ Χημική αντίδραση και η ταχύτητά της/ Ενεργειακές μεταβολές στην διάρκεια χημικής αντίδρασης/ Μίγματα Αέρας /Οξυγόνο/ Άζωτο/ Διοξείδιο του άνθρακα. Σειρά δραστικότητας μετάλλων]</p> <p>Βιολογία Β' Γυμνασίου [Αναπνοή , Φωτοσύνθεση Μεταβολές φυσικής κατάσταση, Βιολογικός καθαρισμός νερού/ Παρουσία του νερού στον ανθρώπινο οργανισμό. Καύση στους έμβιους οργανισμούς. Κύκλος αζώτου/ Κύκλος οξυγόνου/ Κύκλος διοξειδίου του άνθρακα/ Ποιοτική σύσταση του αέρα]</p> <p>Φυσική Β' Γυμνασίου [Μέτρηση βασικών και παραγώγων φυσικών μεγεθών/ Διεθνές σύστημα μονάδων. Υλικά και ιδιότητές τους/ σημείο βρασμού, τήξης , πήξης/ Ηλεκτρική και θερμική αγωγιμότητα, Αέρας, Οξυγόνο , Άζωτο, Διοξείδιο του άνθρακα / Τα στρώματα της ατμόσφαιρας]</p> <p>Μαθηματικά Β' Γυμνασίου [Γραφικές παραστάσεις. Ραβδογράμματα, Κατασκευή διαγραμμάτων]</p> <p>Περιβάλλον Β' Γυμνασίου [Νερό /απορρύπανση του νερού/ Επικίνδυνα αέρια/ τρόποι εξοικονόμησης νερού. Φαινόμενο του θερμοκηπίου/ Τρύπα του όζοντος. Ανακύκλωση των μετάλλων]</p> <p>Γεωγραφία Β' Γυμνασίου [Σχηματισμός σπηλαίων, σταλακτίτες , σταλαγμίτες. Κύκλος νερού στη φύση]</p> <p>Ιστορία Β' Γυμνασίου [Εποχή του χαλκού, Εποχή του σιδήρου]</p> |

Άδειες Χρήσης – Διαθεσιμότητα Λογισμικού

- * **ΌΛΑ ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ** (Γυμνάσια και Λύκεια εντός και εκτός Ελληνικής Επικράτειας)
- ** **ΣΧΟΛΕΙΑ ΟΔΥΣΣΕΙΑΣ** (<http://odysseia.cti.gr/projects.htm>,)
- *** **ΣΧΟΛΕΙΑ ΛΑΕΡΤΗ** (http://odysseia.cti.gr/e12_laertis/e12_laertis.htm)



Δικτυακοί τόποι με εκπαιδευτικό ενδιαφέρον.

Όπως θα έχετε και εσείς ήδη διαπιστώσει, υπάρχουν εκατομμύρια ιστοσελίδες (μόνο στην Ελλάδα ήταν διαθέσιμες **3.499.329** ελληνικές σελίδες, μέχρι και τον Αύγουστο του 2001, πηγή search.hol.gr).

Για να μπορέσετε να αξιοποιήσετε καλύτερα το διαθέσιμο υλικό πρέπει να το κρατήσετε οργανωμένο και αρχειοθετημένο, έτσι ώστε να μπορείτε να το βρίσκετε εύκολα. Σας προτείνουμε να συζητήσετε με τον επιμορφωτή σας τον τρόπο αρχειοθέτησης των ιστοσελίδων που σας ενδιαφέρουν. Για το σκοπό αυτό ακολουθεί κατάλογος στον οποίο αναφέρονται ***ενδεικτικά μερικές διευθύνσεις ιστοσελίδων*** για να τις οργανώσετε σύμφωνα με τα δικά σας ενδιαφέροντα. Άλλωστε δεν ήταν δυνατό αλλά ούτε και στους στόχους αυτού του βιβλίου, να συμπεριλάβουμε έναν πλήρη κατάλογο (με τις αξιολογες στις περισσότερες των περιπτώσεων) ιστοσελίδες όλων των ελληνικών σχολείων ή άλλων φορέων της εκπαίδευσης. Όπως έχουμε ήδη αναφέρει, πρέπει πάντα να θυμάστε ότι ανά πάσα στιγμή κάποια ιστοσελίδα μπορεί να σταματήσει να υπάρχει στο διαδίκτυο ή να αλλάξει η διεύθυνσή της.

ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

<http://www.ypepth.gr/>

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων



<http://www.pi-schools.gr/>

ΠΙ - Παιδαγωγικό Ινστιτούτο



<http://www.kee.gr/>

ΚΕΕ - Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας



<http://www.sch.gr>

Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο



<http://www.gunet.gr/partners.html>

GUNET - Ελληνικό Δίκτυο ΑΕΙ - ΤΕΙ



<http://www.eap.gr/>

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ



<http://odysseia.cti.gr/>

Ελληνικά Σχολεία στην Κοινωνία της Πληροφορίας



<http://www.edunet.gr/>

Δίκτυο για την Εκπαίδευση.



ΚΑΤΑΛΟΓΟΙ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

<http://www.pi-schools.gr/greek/schools/schools-list/schools-list.htm>

http://www.sch.gr/network/network_map.php

ΚΑΤΑΛΟΓΟΙ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ ΑΝΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

<http://hdtc.pi-schools.gr/material/addresses.htm>

<http://www.ekt.gr/>

Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης - ΕΚΤ



<http://www.ilsp.gr/>

Ινστιτούτο Επεξεργασίας του Λόγου



<http://www.tmth.edu.gr/>

Τεχνολογικό Μουσείο Θεσσαλονίκης



<http://www.link2school.gr/main.shtml>

ΙΜΛ - Ιστός Εκπαίδευσης



<http://odysseia.cti.gr/e42/e42listaepim.htm>

Σελίδες επιμορφωτών ΟΔΥΣΣΕΑ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/index_el.htm

Ευρωπαϊκή Επιτροπή - Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Πολιτισμού



<http://www.eurydice.org>



ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ

<http://dgl.microsoft.com/?CAG=1>

Microsoft ClipArt Design Gallery Live, Συλλογή εικόνων, ήχων, κλπ



<http://school.discovery.com/schrockguide/>

Εκπαιδευτικά θέματα για Εκπαιδευτικούς, Μαθητές και Γονείς



ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ - ΣΥΛΛΟΓΟΙ

<http://www.hms.gr/>

Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία

<http://www.eef.gr/>

Ένωση Ελλήνων Φυσικών

<http://www.eex.gr/>

Ένωση Ελλήνων Χημικών

ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

<http://www.antitetrada.gr>

Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης

<http://www.edc.uoc.gr/didkritis/ago1/index.htm>

Ηλεκτρονική περιοδική έκδοση του Συλλόγου μετεκπαιδευομένων εκπαιδευτικών στα Διδασκαλεία του Πανεπιστημίου Κρήτης

ΔΙΑΦΟΡΑ ΘΕΜΑΤΑ

<http://www.24teacher.com/word/load-lesson-big.htm>

Μαθήματα δωρεάν εξ αποστάσεως στο WORD 2000. Πληροφορίες, διάθεση και σε CD.



<http://www.telemathos.uom.gr/>

Μάθημα επίδειξης εξ αποστάσεως για ΑΓΓΛΙΚΑ (Επικοινωνία στα Αγγλικά για επιχειρηματίες). Η διδακτική της Ελληνικής Γλώσσας, Η Ελληνική ως Ξένη Γλώσσα. Ρωσικά για αρχάριους. Πληροφοριακά Συστήματα Λήψης Αποφάσεων. Αλγόριθμοι και προγραμματισμός. Βάσεις Δεδομένων κ.α.



<http://www.karditsa-net.gr/karditsa/ekfe/>

ΕΚΦΕ Καρδίτσας

<http://www.karditsa-net.gr/karditsa/ekfe/PERIODIC/PERIODIC.htm>

Περιοδικός Πίνακας

<http://users.otenet.gr/~sertech/>

ΕΚΦΕ ΣΕΡΡΩΝ - Πειράματα Φυσικής-Χημείας

<http://www.ithaca.uom.gr/>

<http://elearn.csd.auth.gr/e42/>

Επιμόρφωση επιμορφωτών στα Νέα Δικτυακά και Υπολογιστικά Συστήματα

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΣΤΗΝ Α/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

<http://www.stratari.gr/daskalos/d/nomouesia/eyrethrio.html>

<http://www.pe.sch.gr/pe/nomothesia.htm>

Εκπαιδευτική Νομοθεσία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

<http://www.stratari.gr/e-portaria/index.html>

Χώρος επαφής, ενημέρωσης και επικοινωνίας εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που ασχολούνται με την Πληροφορική



<http://www.pe.sch.gr/pe/index.htm>

e-Πύλη Εκπαίδευσης, εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

<http://www.cc.uoa.gr/maraslio/>

ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

<http://www.cc.uoa.gr/ptde/>

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αθηνών

<http://www.eled.auth.gr/>

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης ΑΠΘ

<http://www.eled.auth.gr/greek/epeaek/index.htm>

Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

<http://users.otenet.gr/~dim2cha/>

2^ο Δημοτικό Σχολείο Χανίων

<http://nexnet.forthnet.gr/schools/rahschool/main.htm>

Δημοτικό Σχολείο Ραχούλας

<http://3dim-filiatr.mes.sch.gr/>

3ο Δημοτικό Σχολείο Φιλιατρών Μεσσηνίας



<http://www.pi-schools.gr/sxoleia/megaplatanos/>

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΓΑΠΛΑΤΑΝΟΥ

<http://www.stratari.gr/daskalos/s/giortes/index.html>

Υλικό για σχολικές εορτές.

<http://10dim-korinth.kor.sch.gr/Ergasies/>

Σχολικές εργασίες

<http://2grpe.pel.sch.gr/ENTIPA.htm>



<http://www.plefsis.gr/>

Εκπαιδευτικά θέματα από τους δάσκαλους : Γαζέτης Γ, Δημητριάδης Γ, Παπαχρήστου Αστέριος

<http://www.stratari.gr/daskalos/>

Εκπαιδευτικά θέματα για δάσκαλους

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

<http://hyperion.math.upatras.gr/courses/comp99-00geo/mat/history.html>

Ιστορία της Πληροφορικής



<http://www.it.uom.gr/mycomputer/>

Ο Υπολογιστής

<http://www.cc.uom.gr/guides/internet.htm>

Internet και WWW

<http://www.netfact.com/syncomat/lectures/what/f004.htm>

Διαλέξεις με διαφάνειες και video.



<http://www.noc.uth.gr/main/help/help-desk/internet/internet1.html>

Εισαγωγή στο Internet - Τεχνικά στοιχεία

<http://lq.msn.com/intl/el/tutorial/default.htm>

Εισαγωγή στο Internet

ΓΛΩΣΣΑ - ΙΣΤΟΡΙΑ

<http://www.perseus.tufts.edu/Teaching.html>



<http://www.fhw.gr/chronos/gr/>

Η Ελληνική Ιστορία στο Διαδίκτυο

<http://www.komvos.edu.gr/>

Ηλεκτρονικός Κόμβος για την υποστήριξη των διδασκόντων την Ελληνική Γλώσσα

