

Η διδακτική προσέγγισης της μεθόδου επεξεργασίας εννοιών/πληροφοριών

Η μέθοδος επεξεργασίας εννοιών δίνει έμφαση στην πορεία του αναλυτικού προγράμματος μέσω του οποίου επιτυγχάνονται οι προκαθορισμένοι στόχοι του γνωστικού αντικείμενου.

Καθώς κύριος παράγοντας στην μέθοδο επεξεργασίας εννοιών/ πληροφοριών είναι η ανεύρεση και η αξιολόγηση όλων των πληροφοριών του γνωστικού αντικείμενου δίνεται ιδιαίτερο ενδιαφέρον στο κάθε μέσο το οποίο θα συμβάλλει στην εξόρυξη των πληροφοριών. Θα πρέπει να υλοποιείται με εφαρμογή κατάλληλα σχεδιασμένων, σύγχρονων τεχνικών και μέσων, έτσι ώστε οι εκπαιδευόμενοι να έχουν ενεργητικό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και να αναπτύξουν πολλαπλές δεξιότητες.

Σημαντικά χαρακτηριστικά της μεθόδου είναι η ευελιξία και η προσαρμογή στις ανάγκες των εκπαιδευόμενων. Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού στη μέθοδο επεξεργασίας εννοιών εστιάζει στη διευκόλυνση της επίτευξης των προκαθορισμένων στόχων και στη γενικότερη υποστήριξη και ενθάρρυνση των εκπαιδευόμενων.



Πρώτη φάση: Προετοιμασία διδακτικού πλαισίου

Στο στάδιο της προετοιμασίας του διδακτικού πλαισίου, θα πρέπει να προσδιορίσουμε με συγκεκριμένο τρόπο, είτε με τη μορφή βίντεο είτε με τη μορφή εικόνων είτε με τη μορφή άλλων αναπαραστάσεων, το προς κατανόηση πρόβλημα ή το φαινόμενο στο οποίο θα εστιάσουμε στη διδασκαλία μας, δημιουργώντας έτσι και το κίνητρο στους μαθητές να συμμετέχουν στην όλη διαδικασία. Συνεπώς, όλες οι δραστηριότητες οι οποίες θα παρουσιαστούν στο πρώτο στάδιο, θα πρέπει να παρέχουν την ψυχολογική και γνωστική προετοιμασία για την καλλιέργεια ενός ενδιαφέροντος κλίματος μάθησης.

Δεύτερη φάση: Επαφή εκπαιδευόμενου με δεδομένα και επεξεργασία

Κατά τη δεύτερη φάση στην οποία ο μαθητής έρχεται σε επαφή με τα δεδομένα και την επεξεργασία αυτών, θα πρέπει ο εκπαιδευτικός να καθοδηγήσει με τρόπο ορθό και μέσα από ασφαλείς οδούς τον μαθητή, στην πηγή από την οποία ο ίδιος θα εξορύξει όλες τις απαιτούμενες πληροφορίες των προς μελέτη εννοιών. Θέλουμε όμως ο μαθητής να μην είναι μόνο ένας παθητικός αποδέκτης ως προς τον τρόπο με τον οποίον φτάνει στο σημείο της εξόρυξης της πληροφορίας αλλά να αποτελέσει για αυτόν, η ίδια ενέργεια, μια δεξιότητα μέσω της οποίας θα μπορεί και ο ίδιος να φτάνει στην πηγή της πληροφόρησης, δίχως την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού. Κατά τη διάρκεια της φάσης αυτής, ο εκπαιδευτικός, θα πρέπει να ενημερώνει τους μαθητές για τον τρόπο σκέψης με τον οποίο τους καθοδηγεί σε συγκεκριμένες πηγές, οι οποίες θα τους οδηγήσουν στις πληροφορίες.

Τρίτη φάση: Ανατροφοδότηση, συμπεράσματα και εφαρμογή/εξάσκηση

Κατά τη φάση της ανατροφοδότησης των συμπερασμάτων και της εφαρμογής/εξάσκησης, οι μαθητές έχουν επεξεργαστεί τις πληροφορίες και με τα δεδομένα που έχουν αντλήσει από την προηγούμενη φάση, οδηγούνται σε ασφαλή συμπεράσματα. Στο στάδιο της εφαρμογής, ο εκπαιδευτικός μπορεί να προτείνει στους μαθητές την εύρεση επιπρόσθετων πληροφοριών πάνω στο γνωστικό αντικείμενο που μελετούν, έτσι ώστε και οι ίδιοι να μπορέσουν να εφαρμόσουν ακόμη περισσότερο τη μέθοδο, μέσω της οποίας ο εκπαιδευτικός στο προηγούμενο στάδιο τους καθοδήγησε στις πηγές.

Τέταρτη φάση: Αξιολόγηση

Κατά το στάδιο της αξιολόγησης, ο εκπαιδευτικός μέσω φύλλων εργασιών σε μορφή αυτοαξιολόγησης, είτε σε μορφή ετεροαξιολόγησης μεταξύ των μαθητών, αξιολογεί το επίπεδο κατάκτησης της γνώσης.

Πέμπτη φάση: Ανακεφαλαίωση

Στο στάδιο της ανακεφαλαίωσης, ο εκπαιδευτικός μαζί με τους μαθητές, χρησιμοποιώντας διάφορες τεχνικές, αναφέρεται στα τελικά συμπεράσματα στα οποία οδηγήθηκαν οι μαθητές μέσω της επεξεργασίας των εννοιών/πληροφοριών, με σύντομη ανακεφαλαίωση.

Πηγή: <https://www.kalovrektis.gr/uploads/1/2/2/7/122781297/2.pdf>

Με βάση το γνωστικό σας αντικείμενο, να δομήσετε μια διδασκαλία, ακολουθώντας τις φάσεις της διδακτικής προσέγγισης της μεθόδου επεξεργασίας εννοιών/πληροφοριών.