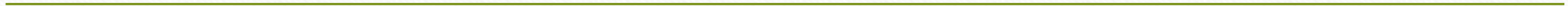


7

-

I

•



’ ’ ’ ’

.

.

.

’

.

;

•

100

100

.

;



.

.

5

.

.

,

,

;

«

»



1 .

.

;



.

.

.

.

;



,

.

;



.

;



.

;

•

•

.

.

.

.

;

.

.

/-

;

•

«

,

,

,

,

.

». (, 1991:141)

•

,

1.

«

».

.

2.

.

Piaget

/

.

•

Kohlberg

,

.

•

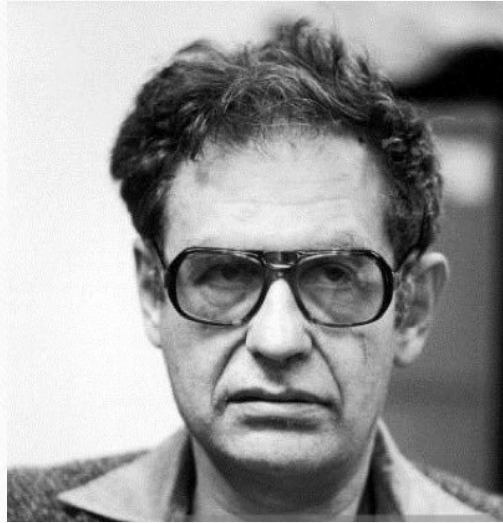
.

•

,

Heinz

Lawrence Kohlberg



- *Laurence Kohlberg (1969a, 1969b, 1976),*

:

- *E*

Piaget

-

-

-

“

”,

,

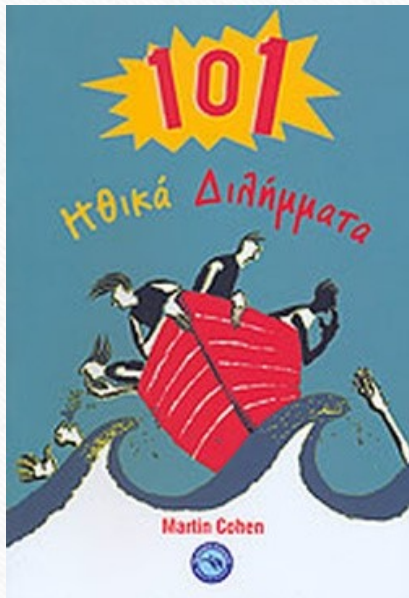
, *Heinz,*

;

-

.

Lawrence Kohlberg



•

•

«

Heinz

;

» Burman, E. (1999). *Morality and the goals of development. Making sense of social development*, 170-180.

Lawrence Kohlberg

YouTube

- <https://www.youtube.com/watch?v=5czp9S4u26M>
- <https://www.youtube.com/watch?v=bounwXLkme4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=CjPfl4Xu2CU>
- https://www.youtube.com/watch?v=1_2qEOxSTsM
- https://www.youtube.com/watch?v=_jlYJrcDrnY

TABLE 7.8 THREE VERSIONS OF THE CLASSIC "HEINZ AND THE DRUG" DILEMMA

ORIGINAL UNITED STATES VERSION*

In Europe, a woman was near death from a special kind of cancer. There was one drug that the doctors thought might save her. It was a form of radium that a druggist in the same town had recently discovered. The drug was expensive to make, but the druggist was charging 10 times what the drug cost him to make. He paid \$200 for the radium and charged \$2,000 for a small dose of the drug. The sick woman's husband, Heinz, went to everyone he knew to borrow the money, but he could only get together about \$1,000, which is half of what it cost. He told the druggist that his wife was dying, and asked him to sell it cheaper or let him pay later. But the druggist said, "No, I discovered the drug and I'm going to make money from it." So Heinz got desperate and broke into the man's store to steal the drug for his wife.

Should Heinz have done that? Why or why not?

ADAPTED KENYAN VERSION†

In a rural area of Kenya, a woman was near death from a special kind of heart disease. There was one kind of medicine that the doctors at the government hospital thought might save her. It was a form of medicine that a chemist in Nairobi had recently invented. The drug was expensive to make, but the chemist was charging 10 times what the drug cost him to make. He paid 80 shillings for the drug, and then charged 800 shillings for a small dose of the drug. The sick woman's husband, Joseph, went to everyone he knew to borrow the money, but he could only get together 400 shillings, which was half of what it cost. He told the chemist that his wife was dying, and asked him to sell it cheaper or let him pay the rest later. But the chemist said, "No. I'm the one who invented this medicine, and I'm going to make money from it." So Joseph got desperate and broke into the store to steal the drug for his wife.

Should Joseph have done that, broken into the store to take the drug? Why or why not?

ADAPTED TURKISH VERSION‡

A man and wife have just migrated from the high mountains. They started to farm, but there was no rain and no crops grew. No one had enough food. The wife became sick from having little food and could only sleep. Finally, she was close to dying from having no food. The husband could not get any work and the wife could not move to another town. There was only one grocery store in the village, and the storekeeper charged a very high price for the food because there was no other store and people had no place else to go to buy food. The husband asked the storekeeper for some food for his wife, and said he would pay for it later. The storekeeper said, "No, I won't give you any food unless you pay first." The husband went to all the people in the village to ask for food, but no one had food to spare. So he got desperate and broke into the store to steal food for his wife.

Should the husband have done that? Why or why not?

* Originally appeared in Lawrence Kohlberg, *Global rating guide: Preliminary moral judgment scoring manual* (Cambridge, Mass.: Center for Moral Education, 1969).

† Originally appeared in C. Edwards, Doctoral dissertation, Harvard Graduate School of Education, Cambridge, Mass., 1974.

‡ Originally appeared in E. Turiel, C. Edwards, and L. Kohlberg, Moral development in Turkish children, adolescents, and young adults," *Journal of Cross-Cultural Counseling*, 9 (1978), 75-85.

Lawrence Kohlberg

KOHLBERG

0-9	(preconventional)	1. 2.
9-20	(conventional)	1. 2. &
20 ()	(Postconventional)	1. 2. ,

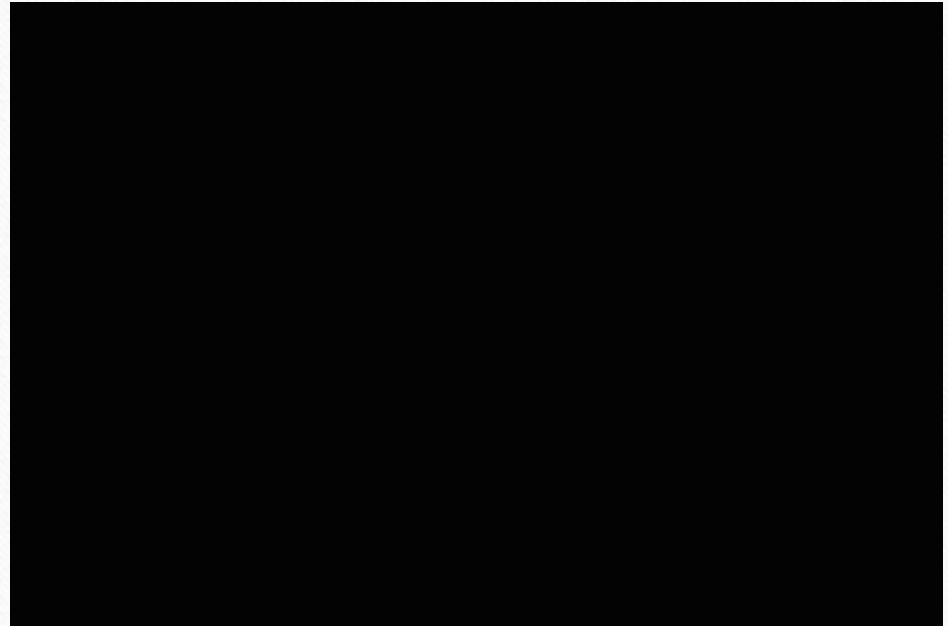
Lawrence Kohlberg

KOHLBERG

0-9	(preconventional)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Θέλω να βοηθήσω τον φίλο μου αλλά αν μπλεχτώ στον καυγά μπορεί να την πατήσω και εγώ (φόβος) 2. Θα βοηθήσω τον φίλο μου άσχετα αν τιμωρηθώ γιατί μπορεί να μου συμβεί κι εμένα επομένως θα ήθελα και ο φίλος μου να με βοηθήσει (όφελος)
9-20	(conventional)	<ol style="list-style-type: none"> 1. () 2. (&)
20 >	(Postconventional)	<ol style="list-style-type: none"> 1. () 2. ()

Lawrence Kohlberg

sprouts
SCHOOLS



22/9/2018

Kohlberg

- () ()
- <https://www.youtube.com/watch?v=g64X4H32Z-I>
- <https://www.youtube.com/watch?v=OrT22EAzLWw>



Lawrence Kohlberg

1.

). Walker, (1989):

(

Kohlberg (1969b)

)

. Edwards, (1981):

, , ,

2.

,

.

3.

)

,

.

(

Kohlberg

- *Kohlberg*, 1970
Kohlberg
- 1. *Piaget*, *Kohlberg* vs *Carol Gilligan (1982)*

Kohlberg

2.

. *Stein* ., (1979)

Heinz,

.

,

.

.

.

3.

Kohlberg

Kohlberg

,

,

...

Kagan (1984),

.

,

:

.

.

Kohlberg

4. *Kohlberg*, (,)
5. *Kohlberg*, . (Hogen
- 1975).

Kohlberg

6. *Gilligan (1982)*

Kohlberg

,

.

,

.

7.

Kohlberg

,

,

,

.

,

,

,

,

.

Carol Gilligan

• *Carol Gilligan (1982):*

Kohlberg:

1.

Piaget

Kohlberg

2.

3.

Kohlberg

Heinz,

Carol Gilligan

4.

,

,

5.

.

Kohlberg

Kohlberg

,

,

-

6.

,

Kohlberg

.

,

.

Carol Gilligan



Gilligan

-
-
-

- , “ ”,
- , , , ,
- *Gilligan* , () ,

Carol Gilligan

ΤΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ GILLIGAN ΓΙΑ ΤΗΝ ΗΘΙΚΗ ΤΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ (morality – ethic of care)		
ΗΛΙΚΙΑ	ΣΤΑΔΙΟ	ΣΚΟΠΟΣ
δεν καθορίζεται	προσυμβατικό	Η επίτευξη της διατήρησης και διάσωσης του “Εγώ” (παράλληλο προς τον εγωκεντρισμό του Piaget)
Μετάβαση (transition) από αυτό το στάδιο στο επόμενο γίνεται μόνο όταν το άτομο μεταβεί από την αίσθηση του προσωπικού εγωισμού στην αίσθηση της ευθύνης – φροντίδας απέναντι στους άλλους		
δεν καθορίζεται	συμβατικό	Καλοσύνη είναι η αυτοθυσία
Μετάβαση από αυτό το στάδιο στο επόμενο γίνεται μόνο όταν το άτομο μεταβεί από την αίσθηση της ευθύνης – φροντίδας απέναντι στους άλλους στην συνειδητοποίηση της ατομικότητάς του.		
δεν καθορίζεται (ίσως ποτέ κανένας να μη φτάσει σε αυτό το στάδιο)	μετασυμβατικό	Αρχή της αποφυγής βίας: μην πληγώνεις τους άλλους και τον εαυτό σου

- | | | | |
|------------------------------|--|--|---------------------------------|
| <i>Kohlberg</i> | <i>Gilligan</i> | <i>(preconventional – conventional – postconventional)</i> | |
| | | | (“ ”) |
| | | | <i>Kohlberg</i> |
| <i>Piaget</i> | <i>Gilligan</i> | <i>Frad</i> | “ ” |
| <i>Piaget & Kohlberg</i> | www.stdaf.edu/people/huff/dasses/handbook/Gilligan.html | | <i>Gilligan</i> “ ” <i>Frad</i> |

Carol Gilligan

- (1992). *Gilligan*, 10-17. Wingfield & Haste (1987), Haste & Baddeley (1991), Haste & Gilligan (1991).
- —
- *Gilligan*
- Haste (1991): Adrian (17) and Karen (15) and Adrian and Karen (1991).
()
-
Haste
- “ ”

Carol Gilligan

Gilligan's Theory of Moral Development

With Dr Z



(The "Ethics of Justice" Voice and Men)

" - " / " - "

-

-

-

-

-

-

(The "Ethics of Care" Voice and Women)

- &

-

-

-

(

" - "

- https://www.youtube.com/watch?v=2W_9MozRoKE
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZwUGEIsxIDk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=9xGY1U6V9Co>

Gilligan

- *Gilligan* “ ”
, . ,

(William Corsaro):

1. ,
2. .
3. *Gilligan* *Kohlberg* .

Gilligan

- *Gilligan*
 , *Goodwin (1990)*

:

Gilligan

». *Goodwin,*

,

“

’

.

•

• *Miller & Bersoff (1995):*

& ,

• *Isawa (1992):*

,

•

, (...

).

)

-

(
, *Goodwin (1990)*

,

.

Miller & Bersoff (1995)

Για τους Αμερικανούς, η οικογενειακή ζωή υπάρχει για να καλύπτει τις ανάγκες κάθε μέλους ατομικά και με αυτόν τον τρόπο λύνουν τα διλήμματα για τις συγκρουόμενες ανάγκες.

Οι Ινδοί αντιλαμβάνονται την οικογενειακή μονάδα με ουσιαστική αξία πάνω και πέρα από τις ανάγκες των μελών ατομικά, άρα τα διλήμματα λύνονται σε σχέση με τις συνολικές ανάγκες της οικογένειας και όχι με τις ατομικές ανάγκες.

Συμπέρασμα: Οι Αμερικανοί εκτιμούσαν την ψυχολογική υποστήριξη και εξύψωναν τις σχέσεις, ενώ οι Ινδοί συνομιλητές εκτιμούσαν τον αλτρουισμό και την υπηρετήση της ευημερίας των άλλων

Isawa (1992) – Για το δίλημμα Heinz

Οι Αμερικανοί ενδιαφέρονται να επιμηκύνουν τη ζωή.

Οι Ιάπωνες ενδιαφέρονται να κάνουν τη ζωή αγνή και καθαρή.

Συμπέρασμα: Για τους Αμερικανούς ο Heinz πρέπει να κλέψει, ενώ για τους Ιάπωνες δεν πρέπει να συμβεί κάτι τέτοιο.

•

•

(/): , *Goodwin*

-

.

,

,

-

,

,

,

-

!

: *Dunn (1998):*

•

2

.

.

.

,

Piaget

.

• *Short (1998)*

’
:“
’
.
Jeffcoate (1977)
’
’
[...]
()
”.

• *Kupersmidt & Trejos (1987)*

328

’
[...]
DeRoiser (1989)
’
(. . , , , ,)
’
DeRoiser

Vygotsky



- *O Lev Semyonovich Vygotsky*

.A

- *Vygotsky*

.

,

,

.

Vygotsky

• ,

.

• ,

,

“ ” (. . .), “

, ” (Sutton, 1983:196). Vygotsky . . .

.

Vygotsky

-
- Dawes . (1992)

I. :

.

II. :

:

,

,

.

III. :

:

,

—

.

Vygotsky

“
Vygotsky,

”

Dawes

.

“

Piaget

“

”

”



Vygotsky

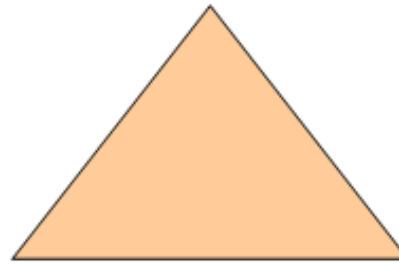
(Vygotsky) : “ (Piaget) ”,
 (Dawes ., Bennett, Gallton),
 Helen Haste (1992).

Haste

Vygotsky

Το άτομο κατανοεί διαπροσωπικές διαδικασίες

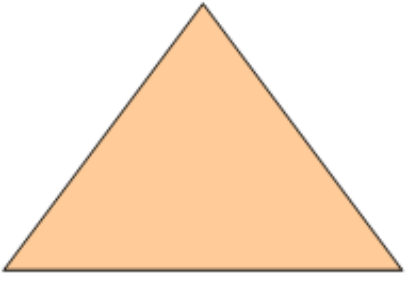
Διαπροσωπική αλληλεπίδραση



Κοινωνικές πηγές

Το άτομο κατανοεί διαπροσωπικές διαδικασίες

Διαπροσωπική αλληλεπίδραση



Κοινωνικές πηγές

“ ” :

(. . :

’)

(. .

),

,

,

,

,

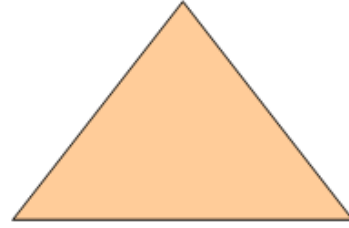
:

Vygotsky

(Haste 1992:234)

Το άτομο κατανοεί διαπροσωπικές διαδικασίες

Διαπροσωπική αλληλεπίδραση



Κοινωνικές πηγές

(Killen & Nucci, 1995)

» ..)

Haste

Piaget

Kohlberg

Gilligan

Gilligan

*(male morality is a morality of principles)
is a morality of care).*

(female morality

*Kohlberg,
Kohlberg*

Goodwin

Gilligan,

,

(

,

Gilligan

Haste).

-

).

)

(

“

”

“

”

Kohlberg *Piaget –*

Piaget	Επειδή το παιδί στα πρώτα χρόνια της ηλικίας του είναι εγωκεντρικό, αδυνατεί να δομήσει μία ηθική σκέψη. Αυτό γίνεται μετά το 10ο έτος της ηλικίας του είτε μόνο του είτε μέσω της αλληλεπίδρασής του με τους άλλους συνομηλίκους του.
Kohlberg	Το παιδί μπορεί να διαμορφώσει ηθική σκέψη και κάτι τέτοιο γίνεται μέσα από τρία στάδια έξι επιπέδων. Παρ' όλα αυτά λίγα αγόρια μπορούν να φτάσουν στο ανώτερο 6ο επίπεδο ενώ τα κορίτσια ποτέ δεν μπορούν να φτάσουν στο επίπεδο αυτό. Η ηθική σκέψη των κοριτσιών αξιολογείται αρνητικά.
Gilligan	Τα αγόρια και τα κορίτσια μέσα στο ίδιο κοινωνικό περιβάλλον διαμορφώνουν διαφορετικούς τρόπους ηθικής σκέψης και δεν θα πρέπει να αξιολογούνται θετικά η αρνητικά, αντίθετα, πρέπει να γίνεται η προσπάθεια κατανόησης της ηθικής ποικιλίας. Επίσης υπάρχουν δύο κατηγορίες συμπεριφοράς - χαρακτηριστικών που παρατηρήθηκε ότι αρμόζουν σε αγόρια και σε κορίτσια.
Haste	Τα αγόρια εμφανίζουν «ξεχωριστό ηθικό προσανατολισμό» και τα κορίτσια «συνδεδεμένο ηθικό προσανατολισμό»
Goodwin	Η ηθική ποικιλία της Gilligan εμφανίζει διαφοροποιήσεις ακόμη και σε άτομα του ίδιου φύλου. Χαρακτηριστικά των αγοριών εμφανίζονται στο παιχνίδι των κοριτσιών. Η ποικιλία αυτή ερμηνεύεται με βάση το διαφορετικό κοινωνικό-πολιτισμικό περιβάλλον.
Μαραγκουδάκη	Οι ρόλοι και τα καθήκοντα κάθε φύλου (κατ' επέκτασιν και η ηθική σκέψη) μεθοδεύονται και από το εκπαιδευτικό σύστημα κάθε κοινωνίας
Vygotsky	Ο άνθρωπος δεν δημιουργεί τη γνώση από το μηδέν. Η γνώση είναι κοινωνική, παράγεται δηλαδή, από συγκεκριμένη κοινωνία σε συγκεκριμένη χρονική στιγμή και μεταβιβάζεται από γενιά σε γενιά. Κάθε παιδί μαθαίνει σε διαφορετικά στάδια αλλά με τους δικούς του προσωπικούς ρυθμούς, οι οποίοι καθορίζονται σε συνεργασία με τον τροφό ή τον δάσκαλο που αναλαμβάνει την διαπαιδαγώγησή του.