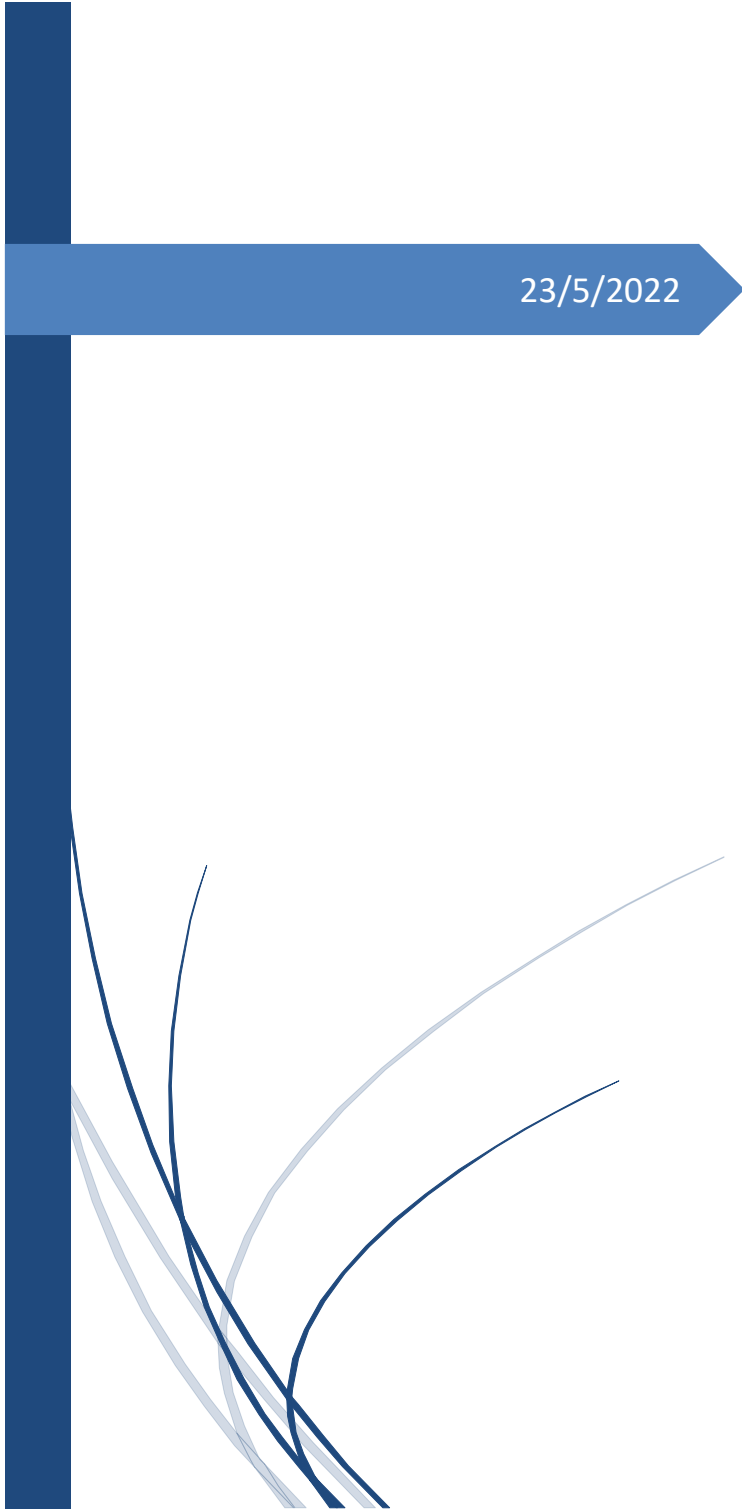




23/5/2022

Βασικά σημεία του μαθήματος της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

Τμήμα Τ3 & Τ4

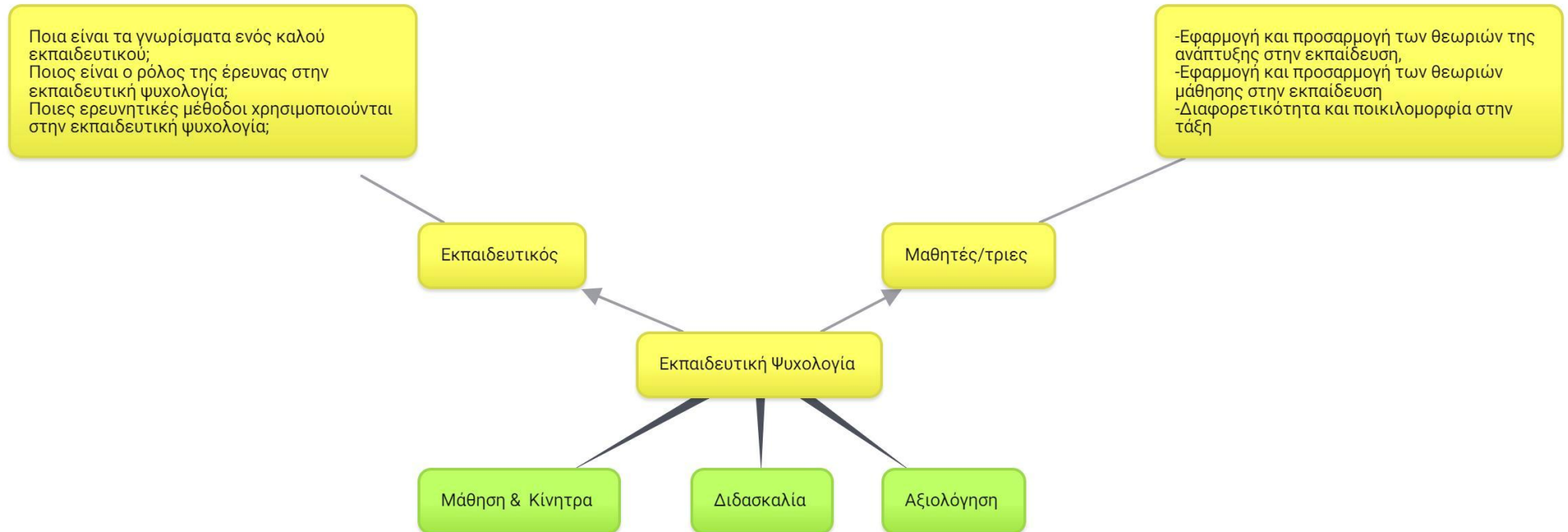
Δήμητρα Μακρή

ΑΣΠΑΙΤΕ ΕΠΠΑΙΚ ΤΜΗΜΑ Τ3 & Τ4

Εκπαιδευτική Ψυχολογία:

Βασικά σημεία-ερωτήματα

Αρχικά θα χρειαστεί να θυμάστε τους βασικούς άξονες του μαθήματος:



Συστατικό επιτυχίας: να μπορείτε σε μια μελέτη περίπτωσης να συνθέσετε προφορικά μία άποψη σε κάποιον από τους παραπάνω άξονες.

Βασική προϋπόθεση: Μην έρθετε στις εξετάσεις αγχωμένοι/-ες

Σύντομη παρουσίαση μαθήματος Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα της Σχολής.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

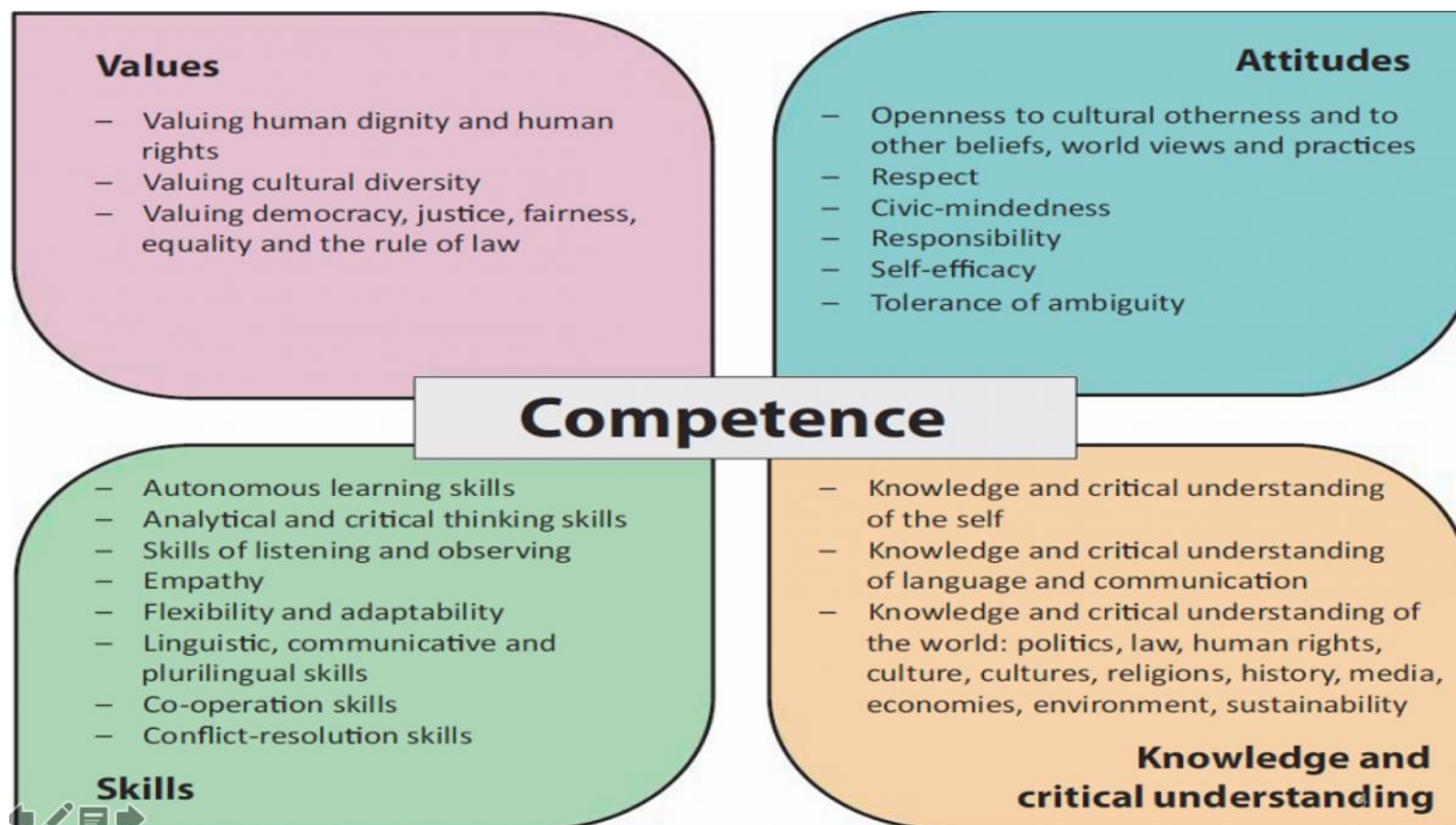
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: απαραίτητο εφόδιο για έναν αποτελεσματικό εκπαιδευτικό

Ποια είναι τα γνωρίσματα ενός καλού εκπαιδευτικού;

Ενδεικτική απάντηση (βλ. Slavin, σελ. 5)4: Γνωρίζουν το αντικείμενό τους, έχουν κατακτήσει παιδαγωγικές δεξιότητες. Εκπληρώνουν όλες τις λειτουργίες που εμπεριέχονται στην αποτελεσματική διδασκαλία με ζεστασιά, ενθουσιασμό και ενδιαφέρον. Είναι στοχαστικοί εκπαιδευτικοί και χρησιμοποιούν αρχές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας στη διαμόρφωση των αποφάσεων τους και στη διδασκαλία. Συνδυάζουν την έρευνα και την κοινή λογική.

Ποιος είναι ο ρόλος της έρευνας στην εκπαιδευτική ψυχολογία;

Ενδεικτική απάντηση (βλ. Slavin, σελ. 55): η εκπαιδευτική ψυχολογία είναι η συστηματική μελέτη των μαθητών/τριών, της μάθησης και της διδασκαλίας. Η έρευνα στην εκπαιδευτική ψυχολογία εστιάζει πάνω στις διαδικασίες μέσω των οποίων δίδονται πληροφορίες- γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και στάσεις μεταξύ των μαθητών στην τάξη, καθώς και εφαρμογές των αρχών της ψυχολογίας στις διδακτικές πρακτικές. Αυτή η έρευνα θα πρέπει να διαμορφώνει τις εκπαιδευτικές πολιτικές, τα προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης και το εκπαιδευτικό υλικό



Πηγή: [Council of Europe - Competencies for Democratic Citizenship, Human Rights and Intercultural Understanding | Association for Citizenship Teaching \(teachingcitizenship.org.uk\)](https://teachingcitizenship.org.uk/)

Ποιες ερευνητικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται στην εκπαιδευτική ψυχολογία;

Ενδεικτική απάντηση (βλ. Slavin, σελ. 55):

Η πειραματική μελέτη αφορά τον έλεγχο συγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων ή χειρισμών. Η τυχαία κατανομή των πειραματικών υποκειμένων σε ομάδες πριν από τον έλεγχο συμβάλλει στη διασφάλιση της ισοδυναμίας των ομάδων και της εγκυρότητα των ευρημάτων. Η πειραματική ομάδα, που δέχεται το χειρισμό, εξισώνεται με μία ομάδα ελέγχου, της οποίας τα μέλη δε δέχονται χειρισμό.

Τα εργαστηριακά πειράματα είναι δομημένα σε μεγάλο βαθμό και βραχυχρόνια. Όλες οι εμπλεκόμενες μεταβλητές υποβάλλονται σε αυστηρό έλεγχο.

Τα τυχαιοποιημένα πειράματα πεδίου είναι λιγότερο δομημένα και διεξάγονται για μακρά χρονική περίοδο κάτω από πραγματικές συνθήκες, στις οποίες δεν μπορούν να ελεγχθούν όλες οι μεταβλητές.

Το πείραμα ατομικής περίπτωσης αφορά την παρατήρηση ενός μαθητή ή μιας ομάδας μαθητών κατά μία καθορισμένη περίοδο, πριν και μετά από έναν πειραματικό χειρισμό.

Οι συσχετιστικές μελέτες εξετάζουν μεταβλητές για να διαπιστώσουν αν συνδέονται. Οι μεταβλητές μπορεί να συσχετίζονται θετικά ή αρνητικά, ή να μη συσχετίζονται. Οι συσχετιστικές μελέτες παρέχουν πληροφορίες για τις μεταβλητές, χωρίς να υπάρχει χειρισμός τους ή δημιουργία τεχνητών καταστάσεων. Ωστόσο δε δείχνουν τα αίτια των σχέσεων μεταξύ των μεταβλητών.

Η περιγραφική έρευνα χρησιμοποιεί επισκοπήσεις, συνεντεύξεις και/ή παρατηρήσεις για την περιγραφή της συμπεριφοράς σε κοινωνικά πλαίσια.

Έρευνα δράσης: είναι μια ειδική μορφή περιγραφικής έρευνας που διεξάγεται από εκπαιδευτικούς στις τάξεις ή τα σχολεία τους (MILLS, 2000). Στην έρευνα δράσης, ένας εκπαιδευτικός ή διευθυντής σχολείου θα μπορούσε να δοκιμάσει μία νέα μέθοδο διδασκαλίας ή στρατηγική οργάνωσης του σχολείου, να συλλέξει πληροφορίες για το πως λειτούργησε και να γνωστοποιήσει αυτές τις πληροφορίες σε άλλους.

ΜΑΘΗΤΗΣ

ΜΑΘΗΤΕΣ: Εφαρμογή και προσαρμογή των θεωριών γνωστικής ανάπτυξης στην εκπαίδευση

ΜΑΘΗΤΕΣ: Εφαρμογή και προσαρμογή των θεωριών μάθησης στην εκπαίδευση: Συμπεριφορική προσέγγιση της μάθησης, Γνωστική προσέγγιση της μάθησης, Θεωρίες επεξεργασίας πληροφοριών, Σύνθετες γνωστικές διαδικασίες, Κοινωνικογνωστική και κονστροκτιβιστική προσέγγιση της μάθησης.

ΜΑΘΗΤΕΣ: Διαφορετικότητα και ποικιλομορφία στην Τάξη, Αρχές δυναμικής της ομάδας -

Πως αναπτύσσονται τα παιδιά στη διάρκεια της ηλικίας και τι επιπτώσεις έχει αυτό στην εκπαίδευση;

Αρχές συμπεριφοριστικής μάθησης

Πως έβλεπε ο Piaget τη γνωστική ανάπτυξη;

Πως αντιμετωπίζεται σήμερα το έργο του Piaget στο σύγχρονο σχολείο;

Πως έβλεπε ο Vygotsky τη γνωστική ανάπτυξη;

Πως αντιμετωπίζεται σήμερα το έργο του Vygotsky στο σύγχρονο σχολείο;

Πως έβλεπε ο Erikson την ανάπτυξη της προσωπικότητας και την κοινωνική ανάπτυξη;

Πως διαφοροποιούνται οι μαθητές στη νοημοσύνη και στα στιλ μάθησης; (βλ. Gardner)

Άλλες θεωρίες

Σημεία της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας που θα πρέπει να θυμηθείτε:

1. Γνωστική Ανάπτυξη, πολύ καλά γνώση
2. Βασικές έννοιες της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης που έχουν επιπτώσεις στην εκπαίδευση



Διαφορετικότητα (για παράδειγμα, πως επηρεάζει η κουλτούρα τη διδασκαλία και τη μάθηση; Πως επηρεάζει το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο την επίδοση των μαθητών; Πως επηρεάζουν η εθνότητα και η φυλή τις σχολικές εμπειρίες των μαθητών; Πως επηρεάζουν οι γλωσσικές διαφορές και τα δίγλωσσα προγράμματα την επίδοση των μαθητών; Ειδικές ανάγκες & χαρισματικοί μαθητές/τριες

Συμπερίληψη

Τι είναι η πολυπολιτισμική εκπαίδευση και τι συμπεριληπτική; Ποιοι είναι οι μαθητές με ιδιαιτερότητες; Πως ορίζεται γι' αυτούς η μάθηση;

ΑΡΧΕΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (ΤΡΙΛΙΖΑ, ΖΑΡΙ, ΡΑΦΤ)

ΤΑ 4 ΡΗΜΑΤΑ

1. ΕΝΟΧΛΩ – Τα προσέχουμε όποτε κρίνουμε σωστό εμείς
2. ΘΥΜΩΝΩ – Διοχετεύουμε τη δύναμη δημιουργικά
3. ΠΛΗΓΩΝΩ – να μην αφεθούμε στο συναίσθημα και να έχουμε ενσυναίσθηση
4. ΑΠΕΛΠΙΖΟΜΑΙ – πολύ παρατηρητικοί και να ενθαρρύνουμε και την ελάχιστη πρόοδο

Σημαντικές διαταραχές



ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΘΟΛΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ

α) πολλαπλοί τρόποι αναπαράστασης, δεν υπάρχει ένας ιδανικός τρόπος για την κατανόηση των πληροφοριών από όλους. Για παράδειγμα, στο πεδίο 2: «τα οικονομικά της οικογένειας και η συμπεριφορά του καταναλωτή», ο ατομικός προϋπολογισμός μπορεί να δοθεί στους/στις μαθητές/-τριες σε μορφή υπολογιστικού φύλλου, πίνακα, κειμένουλίστα. Επίσης όπου υπάρχει διασύνδεση πολλών εννοιών (διατροφή, περιβάλλον και υγεία) μπορεί να χρησιμοποιείται εννοιολογικός χάρτης ή φωτογραφίες και απεικονίσεις κ.ά. **β) πολλαπλοί τρόποι έκφρασης**, δεδομένου πως όλοι οι μαθητές/-τριες δε χειρίζονται με τον ίδιο τρόπο τα μαθησιακά ερεθίσματα. Για παράδειγμα, οι μαθητές/-τριες μπορεί να συνθέσουν ένα τραγούδι για να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και τις σκέψεις τους για τα δικαιώματα του παιδιού και της οικογένειας, να δημιουργήσουν ένα κολάζ με μορφές οικογένειας, να δημιουργήσουν μία ψηφιακή παρουσίαση-εφαρμογή για την κατοικία ή το δωμάτιό τους, κ.ά. **γ) πολλαπλοί τρόποι εμπλοκής**, καθώς υπάρχει ποικιλία τρόπων με τους οποίους οι μαθητές/-τριες κινητοποιούνται ή εμπλέκονται στη μάθηση. Για παράδειγμα, οι μαθητές/-τριες εμπλέκονται σε ατομικές ή ομαδικές εργασίες, αναλαμβάνοντας ρόλους εναλλασσόμενα. Γίνονται επίσης συνεργάτες, ετεροαξιολογητές ή ακόμα και «διδάσκοντες».

Παρουσίαση των Κατευθυντήριων Γραμμών του ΚαΣΜα

I. Παροχή Πολλαπλών Μέσων Αναπαράστασης	II. Παροχή Πολλαπλών Μέσων Δράσης & Έκφρασης	III. Παροχή Πολλαπλών Μέσων Εμπλοκής
1. Παροχή εναλλακτικών επιλογών για την αντίληψη 1.1 Προσφορά τρόπων για την προσαρμογή της εμφάνισης των πληροφοριών 1.2 Προσφορά εναλλακτικών επιλογών για ακουστικές πληροφορίες 1.3 Προσφορά εναλλακτικών επιλογών για οπτικές πληροφορίες	4. Παροχή εναλλακτικών επιλογών για σωματική δράση 4.1 Παικίλια στις μεθόδους απόκρισης και πλοήγησης 4.2 Βελτιστοποίηση της πρόσβασης σε εργαλεία και υποστηρικτικές τεχνολογίες	7. Παροχή εναλλακτικών επιλογών για την προσέλκυση του ενδιαφέροντος 7.1 Βελτιστοποίηση ευκαιριών για ατομική επιλογή και αυτονομία 7.2 Βελτιστοποίηση της συνάφειας, της αξίας και της αυθεντικότητας 7.3 Ελαχιστοποίηση απειλών και περισπασμών
2. Παροχή εναλλακτικών επιλογών για τη γλώσσα, τις μαθηματικές εκφράσεις και τα σύμβολα 2.1 Αποσαφήνιση λεξιλογίου και συμβόλων 2.2 Αποσαφήνιση συντακτικού και δομής 2.3 Υποστήριξη αποκωδικοποίησης κειμένου, μαθηματικής σημειογραφίας και συμβόλων 2.4 Προώθηση της κατανόησης μεταξύ γλωσσών 2.5 Παρουσίαση με χρήση πολλαπλών μέσων	5. Παροχή εναλλακτικών επιλογών για έκφραση και επικοινωνία 5.1 Χρήση πολλαπλών μέσων για την επικοινωνία 5.2 Χρήση πολλαπλών εργαλείων για τη δόμηση και τη σύνθεση της μάθησης 5.3 Δόμηση ευχέρειας με διαβαθμισμένη υποστήριξη για πρακτική εξάσκηση και απόδοση	8. Παροχή εναλλακτικών επιλογών για τη διατήρηση της προσπάθειας και της επιμονής 8.1 Ανάδειξη της σπουδαιότητας των σκοπών και των στόχων 8.2 Παικίλια στις απαιτήσεις και τις πηγές για τη βελτιστοποίηση της πρόκλησης 8.3 Ενίσχυση της συνεργασίας και της κοινότητας 8.4 Αύξηση της ανατροφοδότησης με στόχο την αρτιότητα της γνώσης
3. Παροχή εναλλακτικών επιλογών για την κατανόηση 3.1 Ενεργοποίηση ή εφοδιασμός γνωστικού υποβάθρου 3.2 Επισημάνση μοτίβων, καίριων χαρακτηριστικών, σημαντικών ιδεών και σχέσεων 3.3 Καθοδήγηση στην επεξεργασία των πληροφοριών, την οπτικοποίηση και το χειρισμό 3.4 Μεγιστοποίηση της μεταφοράς και της γενίκευσης της μάθησης	6. Παροχή εναλλακτικών επιλογών για εκτελεστικές λειτουργίες 6.1 Καθοδήγηση της αποτελεσματικής στοχοθεσίας 6.2 Υποστήριξη του προγραμματισμού και της ανάπτυξης στρατηγικών 6.3 Διευκόλυνση της διαχείρισης πληροφοριών και πηγών 6.4 Ενίσχυση της ικανότητας παρακολούθησης της προόδου	9. Παροχή εναλλακτικών επιλογών για την αυτορρύθμιση 9.1 Προαγωγή προσδοκιών και αντιλήψεων που βελτιστοποιούν την παρώθηση 9.2 Διευκόλυνση ατομικών δεξιοτήτων και στρατηγικών υπέρβασης δυσκολιών 9.3 Ανάπτυξη της αυτοαξιολόγησης και του αναστοχασμού

[Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Λύση για τα ανάπηρα προγράμματα σ...](#)
[\(slideshare.net\)](https://www.slideshare.net/)

HTPA

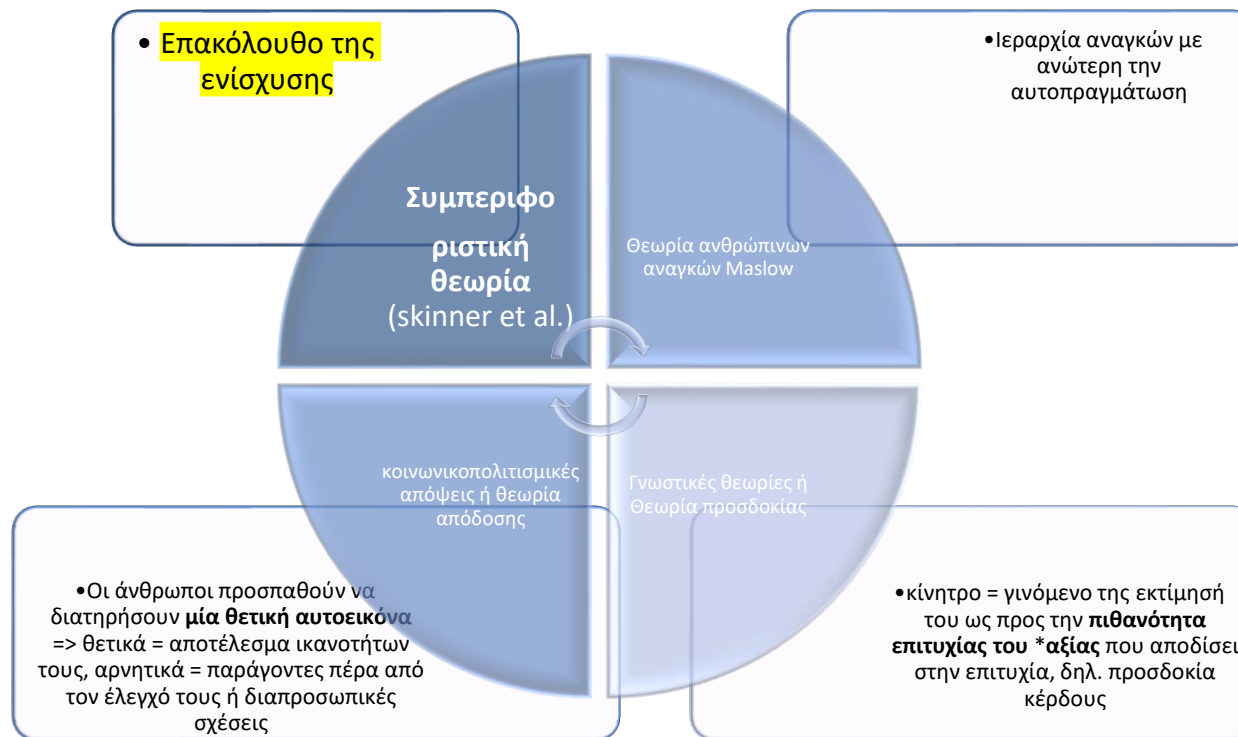
ΜΑΘΗΣΗ & ΚΙΝΗΤΡΑ: 1/ Θεωρίες για τα κίνητρα και τα συναισθήματα και εκπαιδευτικές τους προεκτάσεις. 2/ Η κοινωνικο-συναισθηματική Εκπαίδευση: Κίνητρα και συναισθήματα στην τάξη

ΜΑΘΗΣΗ & ΚΙΝΗΤΡΑ: Αμοιβές-ποινές, άμιλλα-συνεργασία, σχολική επιτυχία-αποτυχία, έπαινος-αποδοκιμασία, αγωνία-άγχος, ενθάρρυνση μαθητή, ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και αυτορρύθμιση

Τι είναι τα κίνητρα;

Ενδεικτική απάντηση (βλ. Slavin, σελ. 430): τα κίνητρα είναι **εσωτερική διαδικασία** που ενεργοποιεί, καθοδηγεί και συντηρεί τη συμπεριφορά στην πάροδο του χρόνου. Υπάρχουν διάφορα είδη, βαθμοί, σκοποί και κατευθύνσεις κινήτρων. Το κίνητρο για μάθηση είναι **κεφαλαιώδους σημασίας** για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.

Ποιες οι βασικότερες θεωρίες για τα κίνητρα;



Πως μπορεί να ενισχυθεί το κίνητρο της επίτευξης

Ενδεικτική απάντηση (βλ. Slavin, σελ. 430): Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δίνουν έμφαση στους **στόχους μάθησης** και σε **θετικές ή ενδυναμωτικές αιτιακές αποδόσεις**. Οι μαθητές με στόχους μάθησης θεωρούν ως σκοπό του σχολείου την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Οι εν λόγω μαθητές τείνουν να έχουν υψηλότερα κίνητρα για μάθηση απ' ό,τι οι μαθητές με τους στόχους απόδοσης των θετικών κρίσεων και των καλών βαθμών. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εφαρμόσουν ειδικά προγράμματα όπως η εκπαίδευση στην αιτιακή απόδοση, για να βοηθήσουν τους μαθητές να υπερνικήσουν το επίκτητο αίσθημα αβοηθησίας, κατά το οποίο οι μαθητές νιώθουν ότι είναι καταδικασμένοι να

αποτύχουν ανεξάρτητα από τις ενέργειες τους. Οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών επηρεάζουν σημαντικά τα κίνητρα και την επίδοση των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να μεταδίδουν θετικές προσδοκίες ότι οι μαθητές είναι ικανοί να μάθουν και μπορούν να προβαίνουν σε ενέργειες για τη μείωση του άγχους.

Πως μπορούν οι μαθητές να αυξήσουν το κίνητρο των μαθητών για μάθησης

Ενδεικτική απάντηση (βλ. Slavin, σελ. 430): Αμοιβή είναι ένας ενισχυτής τον οποίο οι άνθρωποι μπορούν να περιμένουν ότι θα λάβουν αν εκπληρώσουν μια συγκεκριμένη συμπεριφορά. Τα εσωτερικά κίνητρα είναι πλευρές ορισμένων έργων οι οποίες έχουν αυτές καθαυτές αρκετή αξία για να κινητοποιήσουν τους μαθητές να διεκπεραιώσουν τα έργα με δική τους θέληση. Στα εξωτερικά κίνητρα περιλαμβάνονται οι βαθμοί, τα χρυσά αστεράκια και άλλες αμοιβές. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενισχύσουν τα εσωτερικά κίνητρα διεγείροντας το ενδιαφέρον των μαθητών, συντηρώντας την περιέργειά τους, χρησιμοποιώντας ποικίλες μεθόδους παρουσίασης και δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές να θέτουν προσωπικούς στόχους. Για την παροχή εξωτερικών κινήτρων είναι σημαντικές η διατύπωση σαφών προσδοκιών, η παροχή σαφούς, άμεσης και συχνής ανατροφοδότησης και η αύξηση της αξίας και της διαθεσιμότητας των αμοιβών.

Πως μπορούν οι εκπαιδευτικοί να επιβραβεύσουν την απόδοση, την προσπάθεια και τη βελτίωση;

Ενδεικτική απάντηση (βλ. Slavin, σελ. 430): Στις αμοιβές που μπορούν να δοθούν στο πλαίσιο της τάξης περιλαμβάνονται οι έπαινοι, οι οποίοι είναι πιο αποτελεσματικοί όταν είναι συγκεκριμένοι, αξιόπιστοι και υπό προϋποθέσεις. Η ανατροφοδότηση και οι βαθμοί μπορούν να λειτουργήσουν ως κίνητρα. Μια επικρατούσα μέθοδος επιβράβευσης της προσπάθειας είναι η αναγνώριση της βελτίωσης των μαθητών σε σχέση με τις προσωπικές τους προηγούμενες επιδόσεις. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν μεθόδους ομαδοσυνεργατικής μάθησης που δίνουν έμφαση στις συνεργατικές δομές στόχων έναντι των ανταγωνιστικών δομών στόχων και να επιβραβεύσουν την προσπάθεια και τη βελτίωση.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: 1/ Αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον: Διαχείριση σχολικής τάξης, διαμόρφωση αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος, Πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς
Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: Προσωπική- κοινωνική και ηθική ανάπτυξη: οι περιπτώσεις που συναντά ο εκπαιδευτικός στην τάξη

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: Αποτελεσματική διδασκαλία: Προσαρμογή της διδασκαλίας ώστε να ανταποκρίνεται στις ατομικές, γνωστικές και ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες των μαθητών.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: 1/ Διαχείριση σχολικής τάξης, διαμόρφωση αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος
2/ Πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, 3/ Ο εκπαιδευτικός ως σύμβουλος

Τι κάνει τους ανθρώπους να θυμούνται ή να ξεχνούν; (Για παράδειγμα, μνημονικές στρατηγικές, καλλιέργεια μεταγνωστικών δεξιοτήτων, υιοθέτηση στρατηγικών μελέτης καθώς και γνωστικών στρατηγικών διδασκαλίας)

Αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον - Ποια είναι τα στοιχεία της αποτελεσματικής διδασκαλίας πέραν ενός καλού μαθήματος; Τι σημαίνει αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον και αποτελεσματική διαχείριση της τάξης.

Σημαντικά:

1. Τι αναμένω να γνωρίζουν και να μπορούν να κάνουν οι μαθητές μου στο τέλος αυτού του μαθήματος; Πως συμβάλλει αυτό στην επίτευξη των στόχων της σειράς μαθημάτων και στην ανάγκη των μαθητών να γίνουν ικανά άτομα;
2. Τι γνώσεις , δεξιότητες, ανάγκες και ενδιαφέροντα έχουν οι μαθητές μου που πρέπει να ληφθούν υπόψη στα μαθήματά μου;
3. Τι γνωρίζω για την ύλη, την ανάπτυξη του παιδιού, τη μάθηση, τα κίνητρα και τις στρατηγικές αποτελεσματικής διδασκαλίας που μπορώ να χρησιμοποιήσω για να επιτύχω τους στόχους μας;
4. Τι διδακτικό υλικό, τεχνολογία, βοήθεια και άλλα μέσα έχω στη διάθεσή μου που μπορούν να συμβάλλουν στην επίτευξη των στόχων μου;
5. Πως θα σχεδιάσω την αξιολόγηση της προόδου των μαθητών σε σχέση με τους στόχους που έχω θέσει;
6. Πως θα ανταποκριθώ στην περίπτωση που μεμονωμένα παιδιά ή την τάξη στο σύνολό της δεν ακολουθούν πορεία επιτυχίας; Ποιο είναι το εφεδρικό μου σχέδιο;

Δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία

Τι είναι η κατάκτηση εννοιών;

Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία - πως ομαδοποιούνται οι μαθητές ώστε να αντιμετωπίζονται οι διαφορές στην επίδοση;

Μερικοί τρόποι εξατομίκευσης της διδασκαλίας

Πως χρησιμοποιείται η τεχνολογία στην εκπαίδευση

Πως μπορούν να προληφθούν τα σοβαρότερα προβλήματα συμπεριφοράς στις σχολικές μονάδες;

Ηθική ανάπτυξη

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ: Διαχείριση κοινωνικομετρικών μεθόδων, π.χ κοινωνιόγραμμα

Τύποι:

Δημοφιλής: Συγκεντρώνει κατά βάση πολλές θετικές

Μέσου όρου: Συνήθως θετικές αλλά και κάποιες αρνητικές

Αντιφατικός: Αρκετές θετικές και αρκετές αρνητικές

Παραμελημένος: Ελάχιστες ή καθόλου θετικές ή αρνητικές

Απορριπτόμενος: κατά βάση αρκετές αρνητικές

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: Αξιολόγηση στην τάξη με στόχο την ενίσχυση του μαθησιακού αποτελέσματος και της προσωπικότητας των μαθητών.

ΕΜΠΕΔΩΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΑΞΗΣ

Τι είναι οι διδακτικοί στόχοι και πως χρησιμοποιούνται;

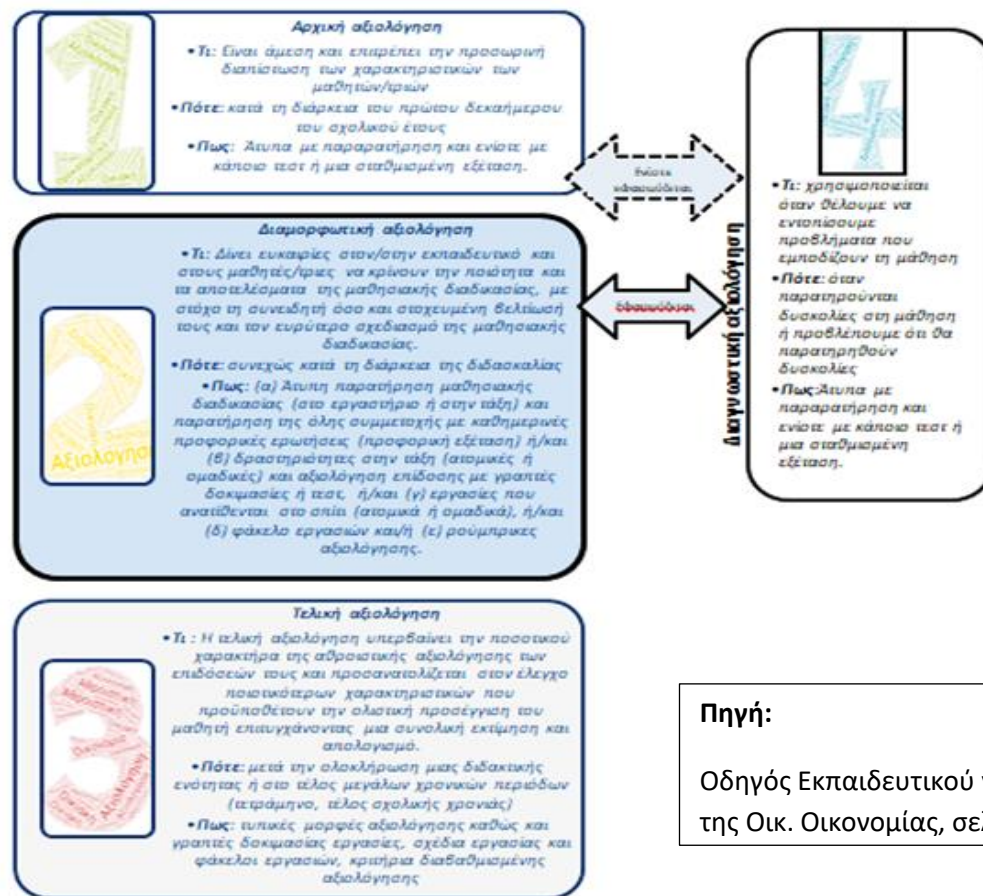
Γιατί είναι σημαντική η αξιολόγηση;

⇒ [Οδηγός Εκπαιδευτικού για την Περιγραφική Αξιολόγηση στο Γυμνάσιο - Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής \(iep.edu.gr\)](http://iep.edu.gr)

Τρόποι αξιολόγησης - Περιγραφική αξιολόγηση

[Create a New Rubric \(4teachers.org\)](https://www.4teachers.org)

<https://www.quickrubric.com/r#/qr/michaelmavroulidis/εναλλασσόμενη-τάση/copy>



Πηγή:

Οδηγός Εκπαιδευτικού για το μάθημα της Οικ. Οικονομίας, σελ. 85

Ποιοτική αξιολόγηση -> περιγραφική

Ποσοτική αξιολόγηση ->

Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons



Αναφορά, Μη Εμπορική Χρήση, Όχι Παράγωγα Έργα, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».

Ως «Μη Εμπορική (nc)» ορίζεται η χρήση:

- που δεν περιλαμβάνει άμεσο ή έμμεσο οικονομικό όφελος από την χρήση του έργου, για το διανομέα του έργου και αδειοδόχο
- που δεν περιλαμβάνει οικονομική συναλλαγή ως προϋπόθεση για τη χρήση ή πρόσβαση στο έργο
- που δεν προσπορίζει στο διανομέα του έργου και αδειοδόχο έμμεσο οικονομικό όφελος (π.χ. διαφημίσεις) από την προβολή του έργου σε διαδικτυακό τόπο

Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

«Όχι Παράγωγα Έργα»:

Ο εν λόγω όρος επιτρέπει στον εκάστοτε χρήστη να αναδιανέμει, να αντιγράφει και να παρουσιάζει το έργο, αλλά απαγορεύει τη δημιουργία νέων έργων με βάση το πρωτότυπο.