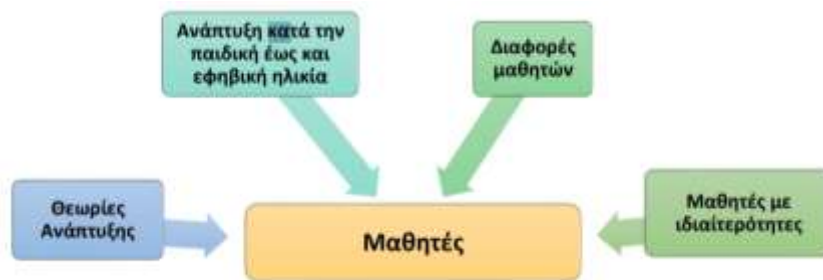


ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

Διδάσκουσα: Δρ. Δήμητρα Μακρή

ΜΑΘΗΤΕΣ - ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ:



- 1) Η ανάπτυξη τους έως την εφηβική ηλικία
- 2) Θεωρίες ανάπτυξης,
- 3) Διαφορές μαθητών και μαθητές με ιδιαιτερότητες

Ανάπτυξη και θεωρίες

Γνωστική Ανάπτυξη

Piaget
Vygotsky
Bruner
Θεωρία Επεξεργασίας
Πληροφοριών

Τι πρέπει να ξέρουμε:

- Σημαντικούς όρους και έννοιες που σχετίζονται με κάθε θεωρία
- Τους μηχανισμούς ή τα ορόσημα που αποτελούν κλειδιά σε κάθε θεωρία
- Το πως οι μαθητές, μαθήτριες κατασκευάζουν τις μοναδικές βάσεις γνώσεων τους

Τι πρέπει να κάνουμε:

Μέσα από το θεωρητικό πλαίσιο θα πρέπει να μπορεί ο/η εκπαιδευτικός

Κοινωνική, Συναισθηματική και Ηθική Ανάπτυξη

Erikson
Θεωρίες συναισθημάτων
Ηθική ανάπτυξη (Piaget,
Kolberg)

- Να στηρίζει τη γνωστική ανάπτυξη των μαθητών/τριών
- Να στηρίζει τη βέλτιστη κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών
- Να βοηθά τους μαθητές /τριες να αντιμετωπίσουν τις σημαντικές μεταβάσεις στη ζωή τους και τις απειλές
- Να βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν μια αίσθηση έννοιας τους εαυτού, αυτοεκτίμηση και ταυτότητας
- Να αναγνωρίζουν σημάδια ή συμπεριφορές που φανερώνουν κακοποίηση κ.ά

Διαφορές μαθητών και μαθητές με ιδιαιτερότητες

Νοημοσύνη
Γλώσσα

Τι πρέπει να ξέρουμε:

- Τα βασικά για τη νοημοσύνη και τη γλώσσα
- Τα πολλαπλά είδη νοημοσύνης
- Ερμηνεία των βαθμολογιών στα τεστ νοημοσύνης
- Τη σχέση ανάμεσα στη γλώσσα και τον γραμματισμό

Τι πρέπει να κάνουμε:

- Συμπεριληπτικά και ελάχιστα περιοριστικά περιβάλλοντα
- Εξατομικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης

Κουλτούρα και
ποικιλομορφία

Τι πρέπει να ξέρουμε:

- Τις επιρροές που μπορεί να έχει η εθνότητα, η κοινωνικοοικονομική θέση και οι αξίες της κοινότητας
-

Τι πρέπει να κάνουμε:

Ο/η εκπαιδευτικός πρέπει να μπορεί:

- να επινοεί στρατηγικές που εξαλείφουν τις σεξιστικές πρακτικές διδασκαλίας
- Να προάγει τις θετικές σχέσεις σχολείου – οικογένειας
- Να μειώνει ή να εξαλείφει τα φυλετικά και εθνοτικά στερεότυπα και τις φυλετικές και τις εθνοτικές μεροληψίες

ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΡΑ



*Συμπεριφοριστικές απόψεις για τη μάθηση
Γνωστικές απόψεις για τη μάθηση
Κονστрукτισμός και Επιστήμες της Μάθησης
Τα Κίνητρα στη μάθηση και στη Διδασκαλία*

Συμπεριφοριστικές
θεωρίες
Pavlov
Skinner

Τι πρέπει να ξέρουμε:

- Να κατανοούμε τις βασικές υποθέσεις και συνεισφορές των θεωριών

Τι πρέπει να κάνουμε:

- Να καλλιεργούμε την κατάλληλη συμπεριφορά μέσα στη σχολική τάξη
- Να κατανοούμε τις βασικές διεργασίες της συντελεστικής μάθησης και κυρίως τα εξής:
 - Τα προηγούμενα γεγονότα και τις συνέπειες τους
 - Τα είδη ενίσχυσης και τα προγράμματα ενίσχυσης
 - Το ρόλο της τιμωρίας
 - Τη διαμόρφωση της συμπεριφοράς

Τι πρέπει να ξέρουμε:

Γνωστικές απόψεις για τη μάθηση
Κονστρουκτισμός και
Επιστήμες της Μάθησης

- Τους περιορισμούς, τη χωρητικότητα και τις δυνατότητες των διαφόρων δομών της ανθρώπινης μνήμης
- Τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι επεξεργάζονται τις πληροφορίες,
- Τις γνωστικές λειτουργίες
- Τη μεταγνωστική γνώση και μάθηση

Τι πρέπει να κάνουμε:

- Χρήση στρατηγικών στο πλαίσιο της διδασκαλίας
- Υιοθέτηση γενικών στρατηγικών σε θέματα επίλυσης προβλημάτων, τη μάθηση που βασίζεται σε προβλήματα και γνωστικές μαθητείες
- Δημιουργικότητα
- Κριτική σκέψη
- Μεταφορά της μάθησης σε πολύπλοκα περιβάλλοντα μάθησης

Τι πρέπει να ξέρουμε:

Τα κίνητρα στη μάθηση και
στη Διδασκαλία

- Να αναγνωρίζουμε και να κατανοούμε τους σημαντικούς όρους που συνδέονται με την κινητοποίηση, συμπεριλαμβανομένων των στόχων, των αποδόσεων αυτών, της εσωτερικής και της εξωτερικής κινητοποίησης και αυτοδιάθεσης

Τι πρέπει να κάνουμε:

- Να προάγουμε καταστάσεις και συνθήκες που μπορεί να βελτιώσουν την κινητοποίηση των μαθητών για μάθηση
- Να σχεδιάζουμε στρατηγικές που υποστηρίζουν την ατομική και την ομαδική εργασία μέσα στη σχολική τάξη.
- Να εφαρμόζουμε πρακτικές που βοηθούν τους μαθητές/τριες να κινητοποιούν τον εαυτό τους.



ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Τι πρέπει να ξέρουμε:

- Να κατανοεί ο/η εκπαιδευτικός τις αρχές διαχείρισης της σχολικής τάξης οι οποίες προάγουν:
 - Ρουτίνες και διαδικασίες
 - Αποτελεσματική αντίδραση στις αταξίες και την παραβατικότητα
 - Εφαρμογή λογικών κανόνων, ποινών και ανταμοιβών
 - Ενεργητική εμπλοκή
- Να ανοίγει σωστά κανάλια επικοινωνίας με γονείς και μαθητές/τριες
- Να προσεγγίζει τις παραβατικές συμπεριφορές με αποτελεσματικό τρόπο
- Να αναπτύσσει σχέδια για τη διδασκαλία λαμβάνοντας υπόψη:
 - Τους στόχους λαμβάνοντας υπόψη τις σχετικές ταξονομίες στόχων
 - Τη σύνδεση των στόχων με την αξιολόγηση (παραδοσιακή και αυθεντική)
 - Τεχνικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας ή άμεσης διδασκαλίας

Τι πρέπει να κάνουμε:

Αποτελεσματικό μάθημα, με μαθητοκεντρικές και νοοκατασκευαστικές προσεγγίσεις δίνοντας κίνητρα στους μαθητές/τριες

