

Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας (ΠΑΔ)

Α. Σ. ΠΑΙ. Τ. Ε.

Π Ε Π Α Ι Κ

Περιγραφή μαθήματος

- ▶ Σύντομη Σύνοψη της παρουσίασης
- ▶ Τι είναι η ΠΑΔ
- ▶ Επεξεργασία εντύπων
- ▶ Προετοιμασία

Τι είναι η Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας

Κάθε μικροδιδασκαλία :

- ▶ Διατίθενται 15 λεπτά για τη διεξαγωγή της διδασκαλίας,
- ▶ και 15 λεπτά για την ανάλυση/ συζήτησή της μεταξύ του/της επόπτη/τριας και των μελών της ομάδας φοιτητών/τριών.



Έντυπα συμπλήρωσης

**ΟΔΗΓΙΕΣ
ΦΟΙΤΗΤΩΝ
ΕΠΠΑΙΚ Α**

Βασικές οδηγίες που αφορούν στις υποχρεώσεις

**ΠΑΔ-01
ΔΟΜΗΣΗ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**

- Το κυρίως συνοδευτικό έγγραφο των ΠΑΔ
- ΠΑΔ-03α ΕΝΤΥΠΟ ΔΟΜΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (επεξηγηματικό)

ΠΑΔ-01 ΔΟΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- ▶ Περιλαμβάνει:
 - ▶ Γενικά στοιχεία του μαθήματος
 - ▶ Στόχοι διδασκαλίας
 - ▶ Μέθοδος διδασκαλίας-Περιγραφή πορείας με αντίστοιχη τεχνική και μέσο σε κάθε βήμα
 - ▶ Ανάπτυξη Δεξιοτήτων μέσα από την περιγραφή συγκεκριμένων δραστηριοτήτων
 - ▶ Αξιολόγηση: Περιγραφή των τεχνικών αξιολόγησης που εφαρμόστηκαν
 - ▶ Βιβλιογραφία

Στόχοι διδασκαλίας

- ▶ Μόνο γνωστικοί στόχοι
- ▶ Η διατύπωση των στόχων γίνεται ρητά και με ακρίβεια
- ▶ Καλό είναι να αποφεύγονται ασαφείς διατυπώσεις που στηρίζονται σε γενικόλογα ρήματα (π.χ. να κατανοήσουν, να μάθουν, να γνωρίζουν, να αντιληφθούν ...).

να κατανοήσουν τη λειτουργία του παλμογράφου

να αναγνωρίζουν τη λειτουργία των «κουμπιών» του παλμογράφου

να κατασκευάζουν μία μακέτα ενός καλού κτιρίου

να κατασκευάζουν μία μακέτα κτιρίου ενταγμένου αισθητικά στην οδό Ερμού

Να ορίζουν τι είναι «μνήμη»

Να διακρίνουν τη διαφορά μεταξύ «Ram» και «Rom»

Να αναφέρουν ποιες είναι οι μονάδες εισόδου

Να διακρίνουν ποιες είναι οι μονάδες εισόδου και ποιες εξόδου



Μέθοδος διδασκαλίας-Περιγραφή πορείας με αντίστοιχη τεχνική και μέσο σε κάθε βήμα



Μέθοδοι διδασκαλίας:

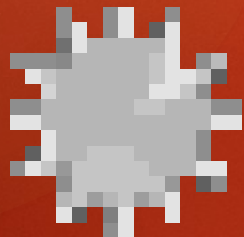
- Μέθοδος κατάκτησης εννοιών
- Διερευνητική μέθοδος
- Ομαδοσυνεργατική μέθοδος

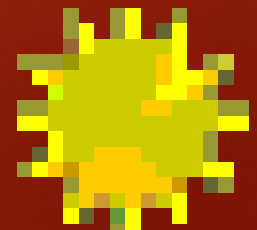
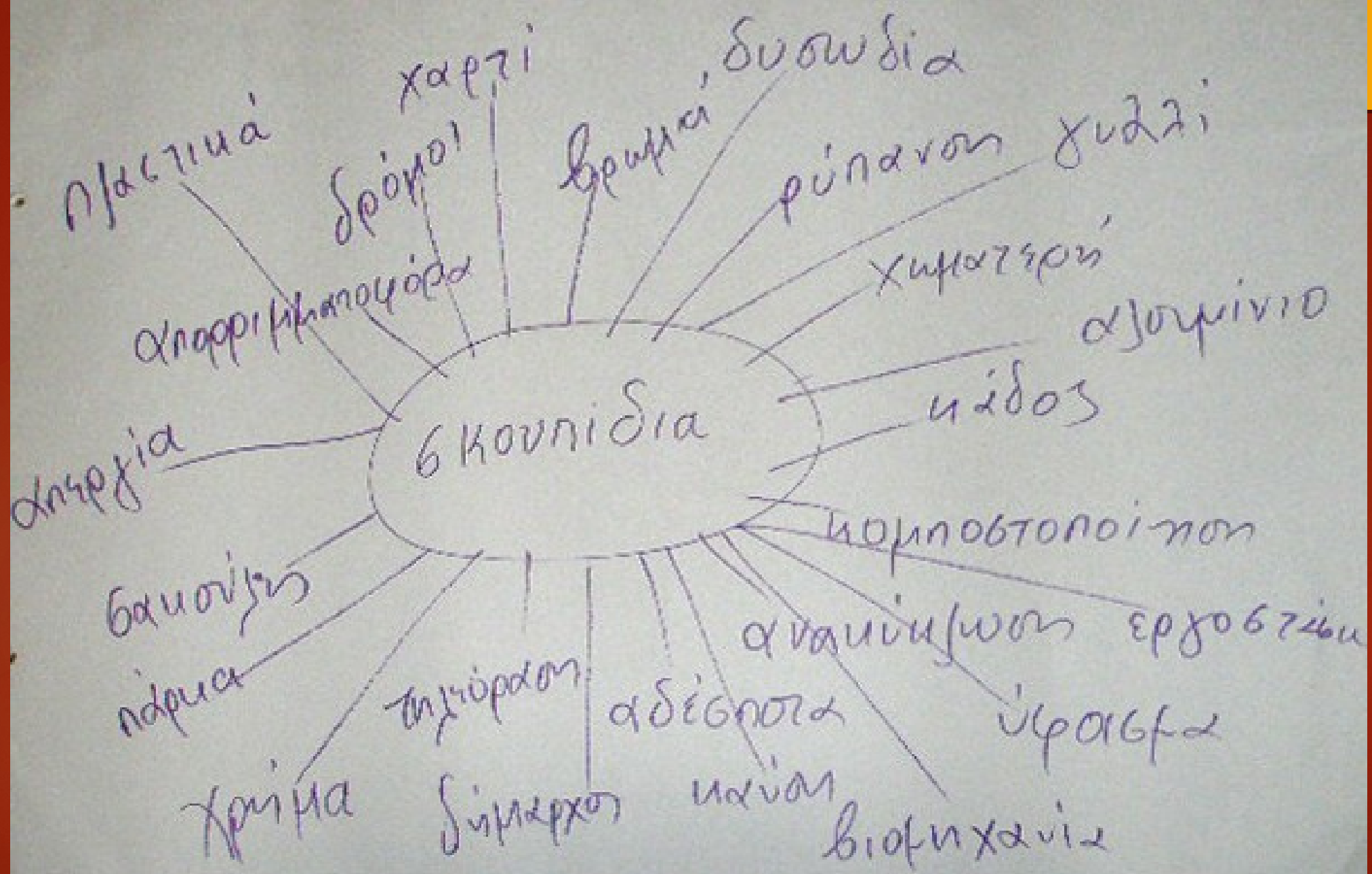
Τεχνικές διδασκαλίας:

Παιχνίδι ρόλων
Προσομοίωση
Δημιουργία ομάδων
Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη
Καταιγισμός ιδεών
Εισήγηση, ημιδομημένος διάλογος, συζήτηση
Πείραμα

Μέσα διδασκαλίας:

- ▶ Εννοιολογικός χάρτης
- ▶ Αξιοποίηση έργων τέχνης, λογοτεχνικών έργων, κινηματογραφικών ταινιών...
- ▶ Έντυπα, διαγράμματα, πίνακες, εικόνες, φωτογραφίες, ψηφιακό υλικό, εκπαιδευτικά λογισμικά





ΚΙΝΗΣΕΙΣ ΦΟΡΤΙΩΝ ΣΕ ΠΕΔΙΑ

Κινήσεις σε

Κινήσεις σε

Ομογενές Ηλεκτρικό πεδίο

Ομογενές Μαγνητικό πεδίο

Χωρίς αρχική ταχύτητα

Κίνηση ευθύγραμμη ομαλά επιταχυνόμενη χωρίς αρχική ταχύτητα

Με αρχική ταχύτητα παράλληλη στις δυναμικές γραμμές του πεδίου

Κίνηση ευθύγραμμη ομαλά επιταχυνόμενη με αρχική ταχύτητα

Με αρχική ταχύτητα κάθετη στις δυναμικές γραμμές του πεδίου

Σύνθετη κίνηση

Αξονας xz'

Ευθύγραμμη ομαλή κίνηση

Αξονας yz'

Ευθύγραμμη ομαλά επιταχυνόμενη χωρίς αρχική ταχύτητα

Χωρίς αρχική ταχύτητα

Ακίνησια

Με αρχική ταχύτητα παράλληλη στις δυναμικές γραμμές του πεδίου

Ευθύγραμμη ομαλή κίνηση

Με ταχύτητα κάθετη στις δυναμικές γραμμές του πεδίου

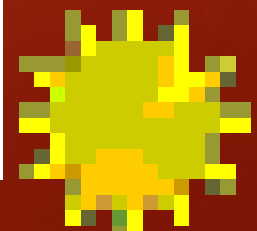
Ομαλή κυκλική κίνηση

Ακτίνα R

$$R = \frac{\mu}{Bq}$$

Περίοδος T

$$T = \frac{2\pi m}{Bq}$$



Μέθοδος κατάκτησης εννοιών

▶ **Πρώτη Φάση: Προετοιμασία Διδακτικού Πλαισίου**

Ψυχολογική, γνωσιολογική και μεθοδολογική προετοιμασία
Προβληματοποίηση διδακτικού αντικειμένου



▶ **Δεύτερη Φάση: Επαφή Εκπαιδευόμενου με Δεδομένα**

Πληροφόρηση, επίδειξη ή αναζήτηση δεδομένων
Ενεργοποίηση σχημάτων κατανόησης
Επεξεργασία δεδομένων και εξαγωγή συμπερασμάτων



▶ **Τρίτη Φάση: Εφαρμογή**

Εξάσκηση σε παρόμοιες καταστάσεις
Γενίκευση της νέας γνώσης
Μεταφορά της νέας γνώσης



▶ **Τέταρτη Φάση: Αξιολόγηση**

Ανατροφοδότηση κατανόησης
Αξιολόγηση στάσεων
Μεταγνωστική αξιολόγηση



Πέμπτη Φάση: Ανακεφαλαίωση

Λεκτική
Αναπαραστασιακή
Απολογιστική



Διερευνητική μέθοδος

▶ Πρώτη Φάση: Έκθεση Προβληματισμού-Κινητοποίηση Μαθητών

Μέσω μιας κατάστασης προβληματισμού ή μέσω δραστηριοτήτων, ενεργοποιούνται οι εκπαιδευόμενοι και τους γίνεται επεξήγηση των ερευνητικών διαδικασιών που θα ακολουθήσουν.

▶ Δεύτερη Φάση: Συγκέντρωση Δεδομένων-Επεξεργασία Υλικού

Οι εκπαιδευόμενοι παρατηρούν, συλλέγουν και αρχειοθετούν δεδομένα και πληροφορίες, Διατυπώνουν υποθέσεις, συγκρίνουν τις πληροφορίες με ό,τι είναι ήδη αποδεκτό και κάνουν συνδέσεις του γνωστικού αντικείμενου με τη χρησιμότητα στην ευρύτερη κοινωνία.

▶ Τρίτη Φάση: Οργάνωση-Διατύπωση Συμπερασμάτων

Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να οργανώσουν τα δεδομένα, να αναφέρουν τις δικές τους ερμηνείες και επεξηγήσεις και στη συνέχεια, σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό, διατυπώνονται κανόνες.

▶ Τέταρτη Φάση: Ανάλυση Ερευνητικής Διαδικασίας-Εφαρμογή

Αναλύεται η ερευνητική στρατηγική που ακολούθησαν οι εκπαιδευόμενοι, γίνεται προσπάθεια για ανάπτυξη αποτελεσματικότερων ερευνητικών στρατηγικών και υλοποιείται αντίστοιχη εφαρμογή.

▶ Πέμπτη Φάση: Αξιολόγηση

Μέσα από τεχνικές αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης, οι εκπαιδευόμενοι αναστοχάζονται και επανατροφοδοτούνται στην όλη διαδικασία. Παράλληλα, αξιοποιούνται και όποιες τεχνικές αξιολόγησης κρίνονται κατάλληλες για την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί.

▶ Έκτη Φάση: Ανακεφαλαίωση



Ομαδοσυνεργατική μέθοδος

▶ **Πρώτη φάση: Σχηματισμός ομάδων και ανάληψη έργου**

Ο εκπαιδευτικός με σύντομη εισήγησή του ή με ανάκληση σε προηγούμενες γνώσεις, καθορίζει το θέμα, σχηματίζονται οι ομάδες και καθορίζονται τα ατομικά και ομαδικά κριτήρια αξιολόγησης.

▶ **Δεύτερη φάση: Ομαδοσυνεργατική επεξεργασία**

Ο εκπαιδευτικός σε συνεργασία με την ομάδα αποφασίζουν πώς θα επεξεργαστούν το θέμα (π.χ. κρίνεται αναγκαία η δημιουργία υποομάδων), κατανέμονται οι ρόλοι εντός της ομάδας (πρόεδρος, γραμματέας κτλ.) και ολοκληρώνεται η εργασία. Με το πέρας της εργασίας πρέπει να είναι όλοι σε θέση να γνωρίζουν και να μπορούν να αναλύσουν την ενιαία εργασία.

▶ **Τρίτη φάση: Παρουσίαση ομαδικών εργασιών στην τάξη**

▶ Μέσω εκπροσώπων των ομάδων παρουσιάζεται ενώπιον της τάξης η κοινή εργασία και όλοι θέτουν τα ερωτήματα και τους προβληματισμούς τους. Εδώ, συμμετέχει και ο εκπαιδευτικός συστηματοποιώντας και συνοψίζοντας τα συμπεράσματα κλείνοντας την εργασία.

▶ **Τέταρτη φάση: Αξιολόγηση**

▶ Αυτοαξιολογούνται και ετεροαξιολογούνται οι ομάδες και οι μαθητές για το αν και κατά πόσον πέτυχαν τόσο τους ακαδημαϊκούς όσο και τους συνεργατικούς τους στόχους.

▶ **Πέμπτη φάση: Ανακεφαλαίωση**



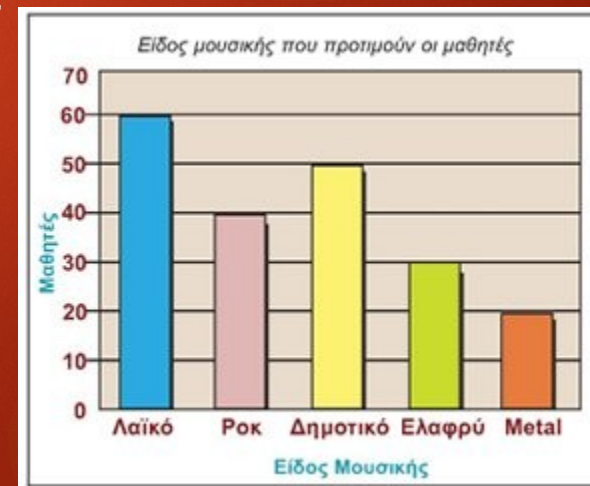
Ανάπτυξη Δεξιοτήτων μέσα από την περιγραφή συγκεκριμένων δραστηριοτήτων

Η ομάδα σας να παρατηρήσει την εικόνα και να αναφέρει τα προβλήματα της χρήσης πυρονικής ενέργειας



Γιατί βρήκατε στο πείραμα διαφορετικό αποτέλεσμα από την αρχική σας πρόβλεψη;

Τι πληροφορίες παίρνετε από το διάγραμμα;



Αξιολόγηση: Περιγραφή των τεχνικών αξιολόγησης που εφαρμόστηκαν

- ▶ Ερωτήσεις αντιπεμπικού τύπου, ερωτήσεις ανάπτυξης
- ▶ Ημιδομημένος διάλογος μεταξύ των συμμετεχόντων στη μαθησιακή διαδικασία
- ▶ Κλίμακα διαβαθμισμένων κριτηρίων (rubrics) <http://www.rubrics4teachers.com/>
- ▶ Εννοιολογικός χάρτης (Concept map)
- ▶ Συνθετικές δημιουργικές - διερευνητικές εργασίες
- ▶ Αυτοαξιολόγηση του μαθητή
- ▶ Ετεροαξιολόγηση

Teacher Name: **patha epatha**

Student Name: _____

CATEGORY	4 τέλεια	3 πολύ καλά	2 καλά	1 ακόμα δεν.....
συμπλήρωση φύλλου εργασίας	Συμπλήρωνα το φύλλο εργασίας μου κάθε φορά και περιείχα αρκετές πληροφορίες, που ήταν όλες σωστές.	Συμπλήρωνα το φύλλο εργασίας μου κάθε φορά και περιείχα αρκετές πληροφορίες, που μερικές φορές δεν ήταν όλες σωστές.	Συμπλήρωνα το φύλλο εργασίας μου κάθε φορά και δεν περιείχα αρκετές πληροφορίες.	Δεν συμπλήρωνα το φύλλο εργασίας κάθε φορά.
περιγραφή πειράματος	Περιέγραφα ξεκάθαρα τι συνέβαινε στο πείραμα και εξηγούσα για ποιο λόγο συνέβαινε.	Περιέγραφα ξεκάθαρα τι συνέβαινε στο πείραμα.	Περιέγραφα τι συνέβαινε στο πείραμα αλλά τα έγραφα λίγο μπερδεμένα.	Δεν περιέγραφα τι συνέβαινε στο πείραμα.
σχεδιασμός εικόνας	Χρησιμοποίησα υποστηρικτικά σχέδια-σκέτσα για το κείμενό μου που έκαναν αυτά που έγραφα πιο ξεκάθαρα.	Χρησιμοποίησα υποστηρικτικά σχέδια-σκέτσα για το κείμενό μου.	Χρησιμοποίησα σχέδια-σκέτσα αλλά αυτά δεν υποστήριζαν αυτά που έγραφα.	Δεν έκανα κανένα σχέδιο-σκέτσο.



Ερωτήσεις;