ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασική βιβλιογραφία

**Joyce B., Well M. & Calhoun E. (2009). Διδακτική Μεθοδολογία, (επιμ. Αικ. Κασιμάτη). Αθήνα: Gutenberg**

**Βαϊνά, Μ. (2013). Σύγχρονες Διδακτικές Κατευθύνσεις. Δημιουργικές και αποτελεσματικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Γρηγόρη, Αθήνα.**

**Ματσαγγούρας Η. (1997). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας τ.Β’ : Στρατηγικές Διδασκαλίας, Αθήνα: Gutenberg.**

**Ματσαγγούρας Η. (2000). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας τ.Α’ : Θεωρία της Διδασκαλίας, Αθήνα: Gutenberg.**

Συμπληρωματική βιβλιογραφία

Βαϊνάς, Κ. (1998). Η ερώτηση ως μέσο αγωγής της σκέψης. Gutenberg, Αθήνα.

Gomatos, L. (2012). Choix didactiques des enseignants de technologie : quelles relations avec les conceptions des enseignants à l’égard des relations sciences-technologie ? Revue SKHOLÊ, vol.17, p. 201-208. ISSN: 1263-5898

Καρράς Κ. (2017). Ο ρόλος του σύγχρονου εκπαιδευτικού: Μία ιστορικό – συγκριτική προσέγγιση. Στο: Δ. Φωτεινός κ.ά. (2017) Εκπαιδευτική και εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Αθήνα: Gutenberg, 508-519.

Κακαλοπούλου, Γ., Σπύρτου, Α. & Καριώτογλου, Π. (2012). Η συνεργατική μέθοδος Jigsaw: μια μελέτη περίπτωσης σε φοιτητές/τριες Παιδαγωγικού Τμήματος στη γνωστική περιοχή των ηχητικών φαινομένων. Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 54, 94-112.

Καλοκύρη, Β., Κόκκος, Α., & Φραγκούλης, Ι. (2015). Σχεδιασμός και ανάπτυξη διδακτικών ενοτήτων για τη διδασκαλία των φιλολογικών μαθημάτων. Αυτοέκδοση, Ηράκλειο Κρήτης, 2015.

Κοσσυβάκη, Φ. (2003). Εναλλακτική Διδακτική. Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου. Gutenberg, Αθήνα.

**Κουλαϊδής, Β. (επιμ.) (2007). Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη κριτικής - δημιουργικής σκέψης. Οδηγίες για τον επιμορφωτή για την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. ΟΕΠΕΚ.**

Lucas, B., Spencer, H. & Claxton, G. (2012). How to teach vocational education: A theory of vocational pedagogy. City and Guilds, Centre for Skills Development.

MacBeath, J. (2005). Μπορούν να μάθουν οι εκπαιδευτικοί; Στο Μπαγάκης Γ. (επιμ.) Επιμόρφωση και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού, 27-41, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Lightner, J., Tomaswick, L. (2017). Active Learning – Think, Pair, Share. Kent State University Center for Teaching and Learning

OECD, (2017). Collaborative Problem Solving. PISA (2015) Results (Volume V)

Ouarzeddine, A., Gomatos, L. & Ravanis, K. (2020). Étude comparative des systèmes de formation initiale et continu des enseignants en Algérie et en Grèce. European Journal of Education Studies v.6(10), 67-85.

Pyatt, E. (2004). Using Cases in Teaching. Teaching and Learning with Technology. Penn State University.

Ράπτη, Μ.(2002). Τα λάθη των μαθητών και ο ρόλος τους στη διαδικασία της μάθησης., Αθήνα: Gutenberg.

Tomlinson, C. (2004). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών. (Μετφρ. Θεοφιλίδης, Χρ., Μαρτίδου Φορσιέ, Δ.). Αθήνα: εκδ. Γρηγόρη.

Wosnitza M., Labitzke, N., Woods-McConney A. & Karabenick, S. (2015). Consistently inconsistent: teachers’ beliefs about help seeking and giving when students work in groups. Teachers and Teaching: theory and practice, 21:1, 74- 86.

Φραγκούλης, Ι. & Φραντζή Φ. (2010). Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις της Τοπικής Ιστορίας στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Εκδόσεις I. Πικραμένος, Πάτρα.