

Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας



ΕΠΠΑΙΚ 2024-2025

Οι διδασκαλίες μου....

- *Δύο (2) μικροδιδασκαλίες (ΑΣΠΑΙΤΕ)*
- *Δύο (2) προκαταρκτικές διδασκαλίες(ΑΣΠΑΙΤΕ)*
&
- *Μία (1) πτυχιακή διδασκαλία (σε σχολική μονάδα)*

...με ποια μέθοδο πρέπει να κάνω τη διδασκαλία μου;

1^η Μικροδιδασκαλία ... με τη μέθοδο Επεξεργασίας Εννοιών

2^η Μικροδιδασκαλία ... με την Ομαδοσυνεργατική Μέθοδο

1^η Προκαταρκτική διδασκαλία ... με τη Διερευνητική Μέθοδο

2^η Προκαταρκτική διδασκαλία ... με τη Βιωματική Μέθοδο

...σε κάθε διδασκαλία
παρουσιάζουμε
διαφορετική/ες έννοια/ες
από διαφορετικό κεφάλαιο
ή διδακτική ενότητα.

Πτυχιακή διδασκαλία
... ελεύθερη επιλογή σπουδαστή/τριας

...πριν από κάθε διδασκαλία

...ο/η σπουδαστής/τρια για μάθε μικροδιδασκαλία θα πρέπει να έχει ετοιμάσει το:



Portfolio (φάκελος που περιλαμβάνει τα ακόλουθα αρχεία):

1. έντυπο Δόμησης Διδασκαλίας (κωδ. AB01),
2. φωτοτυπία το εξώφυλλο του βιβλίου και τη σελίδα που θα διδαχθεί
3. Έντυπο/α εργασιών για το σπίτι,
4. έντυπο αξιολόγησης για τους «μαθητές» και ...άλλο υλικό (εάν υπάρχει)

1η & 2η Μικροδιδασκαλία



1. Πραγματοποίηση Διδασκαλίας (15' λεπτά)
2. Παρακολούθηση βιντεοσκοπημένου μαθήματος (15' λεπτά)
3. Συζήτηση – Αναστοχασμός (15' λεπτά)
4. Παρακολούθηση διδασκαλιών των άλλων μελών της ομάδας

...μετά από κάθε διδασκαλία

...μετά την πραγματοποίηση της διδασκαλίας του/της και την παρακολούθηση των άλλων διδασκαλιών
ο/η σπουδαστής/τρια συμπληρώνει τα αντίστοιχα πεδία του...



- «Συγκεντρωτικού Πίνακα Πιστοποίησης ΠΑΔ» (κωδ. AB02)

...ενώ ο/η επόπτης/τρια συμπληρώνει τα έντυπα:

- «Δελτίο Αξιολόγησης Διδασκαλίας» (κωδ. AB03)
(για κάθε σπουδαστή/τρια)
- «Παρουσιολόγιο» (κωδ. E09) ...το οποίο καταθέτει την ίδια ημέρα συμπληρωμένο στη Γραμματεία της πόλης

...και συμπληρώνει και το έντυπο «Συγκεντρωτικός πίνακας ΕΠΟΠΤΕΙΩΝ»

...μετά την ολοκλήρωση όλων των διδασκαλιών του α' εξαμήνου η Γραμματεία θα ζητήσει να κατατεθούν συμπληρωμένα όλα τα σχετικά έντυπα από τους σπουδαστές και τους επόπτες

Μέθοδος Επεξεργασίας Εννοιών (1)

Πρώτη Φάση: Προετοιμασία Διδακτικού Πλαισίου - Προβληματοποίηση

Εισαγωγή στις έννοιες της ενότητας μέσω δραστηριοτήτων που προβληματίζουν και κινητοποιούν τους εκπαιδευόμενους. Ο/Η εκπαιδευτικός φροντίζει να ικανοποιηθούν οι απαραίτητες ψυχολογικές και κοινωνικο-γνωσιολογικές προϋποθέσεις που θα διευκολύνουν τη μάθηση.

Πρόταση τεχνικών-εργαλείων:

Καταιγισμός ιδεών

Ημιδομημένος Διάλογος

Δεύτερη Φάση: Επαφή Εκπαιδευόμενου με Δεδομένα και Επεξεργασία/Ανατροφοδότηση και Σύνδεση

Οι εκπαιδευόμενοι, υπό την καθοδήγηση του/της εκπαιδευτικού αναζητούν δεδομένα και πληροφορίες του νέου αντικειμένου, τα επεξεργάζονται και τα εντάσσουν στα προσωπικά νοητικά τους σχήματα.

Οι εκπαιδευόμενοι ανατροφοδοτούνται και συνδέουν τη νέα γνώση με παρόμοιες καταστάσεις, πρότερες γνώσεις και βιώματα.

Πρόταση τεχνικών-εργαλείων:

Ημιδομημένος Διάλογος

Εργασίες σε ομάδες

Μέθοδος Επεξεργασίας Εννοιών (1)

Τρίτη Φάση: Συμπεράσματα και Εφαρμογή/ Εξάσκηση

Οι εκπαιδευόμενοι διατυπώνουν συμπεράσματα. Υπό την καθοδήγηση του/της εκπαιδευτικού ονοματίζουν τη νέα γνώση, τη μεταφέρουν σε καινούριες καταστάσεις και εξασκούνται σε δραστηριότητες ώστε να την κάνουν λειτουργική.

Πρόταση τεχνικών-εργαλείων:

Εννοιολογικός χάρτης

Ρουμπρίκες

Επίλυση πραγματικής κατάστασης- Πραγματικό πρόβλημα



Μέθοδος Επεξεργασίας Εννοιών (2)

Τέταρτη Φάση: Αξιολόγηση

Με την εφαρμογή κατάλληλων τεχνικών αξιολόγησης αποτιμάται η επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί.

Πρόταση τεχνικών-εργαλείων:

Συμβατική μορφή Αξιολόγησης

Ερωτήσεις ανάπτυξης-ερωτήσεις αντικειμενικού τύπου

Σύγχρονη μορφή Αξιολόγησης

Εννοιολογικός χάρτης

Ρουμπρίκες

Πέμπτη Φάση: Ανακεφαλαίωση

Η ανακεφαλαίωση μπορεί να είναι:

- Λεκτική
- Αναπαραστασιακή / Σχηματική
- Μεταγνωστική



Ομαδοσυνεργατική Μέθοδος (1)

Πρώτη φάση: Προετοιμασία της διδασκαλίας, σχηματισμός ομάδων και ανάληψη έργου

Ο/Η εκπαιδευτικός διαμορφώνει το θέμα και τους στόχους σε συνεργασία με τους εκπαιδευόμενους, παρακινώντας τους σε έρευνα και δράση, σχηματίζονται οι ομάδες βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων, οργανώνεται το διδακτικό υλικό και γνωστοποιούνται ή υπενθυμίζονται οι διαδικασίες συνεργασίας.

Πρόταση τεχνικών-εργαλείων:

Εργασίες σε ομάδες

Αξιοποίηση video ή χειραπτικών μέσων

Δεύτερη φάση: Ομαδοσυνεργατική επεξεργασία / Παρουσίαση εργασιών

Ο/Η εκπαιδευτικός σε συνεργασία με την ομάδα αποφασίζουν τον τρόπο επεξεργασίας του θέματος, κατανέμονται οι ρόλοι εντός της ομάδας και υλοποιείται η επεξεργασία του θέματος είτε με συμπλήρωση φύλλων εργασίας είτε με χρήση οποιουδήποτε υλικού σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή, κατάλληλα σχεδιασμένου από τον/την εκπαιδευτικό.

Οι ομάδες, μέσω των εκπροσώπων τους, παρουσιάζουν ενώπιον της τάξης την εργασία τους και όλοι οι εκπαιδευόμενοι θέτουν τα ερωτήματα και τους προβληματισμούς τους. Ο εκπαιδευτικός προσφέρει την κατάλληλη ανατροφοδότηση.

Πρόταση τεχνικών-εργαλείων:

Εργασία σε ομάδες

Αξιοποίηση video ή χειραπτικών μέσων

Ομαδοσυνεργατική Μέθοδος (2)

Τρίτη φάση: Συμπεράσματα / Εφαρμογή

Οι εκπαιδευόμενοι συνθέτουν τις εργασίες και ο/η εκπαιδευτικός τους διευκολύνει να συστηματοποιήσουν τα συμπεράσματα και να ονοματίσουν/συνοψίσουν/εφαρμόσουν τη νέα γνώση.

Πρόταση τεχνικών-εργαλείων:

Εργασίες σε ομάδες



Ομαδοσυνεργατική Μέθοδος (2)

Τέταρτη φάση: Αξιολόγηση

Οι ομάδες και οι εκπαιδευόμενοι αυτοαξιολογούνται και ετεροαξιολογούνται ως προς την επίτευξη των στόχων και την αποτελεσματικότητα της συνεργασίας των μελών κάθε ομάδας, με εφαρμογή κατάλληλων τεχνικών αξιολόγησης.

Πρόταση τεχνικών-εργαλείων:

- Αυτοαξιολόγηση
- Ετεροαξιολόγηση
- Ερωτήσεις αντικειμενικού τύπου

Πέμπτη φάση: Ανακεφαλαίωση

Ο εκπαιδευτικός με τους εκπαιδευόμενους χρησιμοποιώντας διάφορες τεχνικές αναφέρεται στα τελικά συμπεράσματα που οδηγήθηκαν οι εκπαιδευόμενοι μέσω της επεξεργασίας πληροφοριών με σύντομη ανακεφαλαίωση.

-Μεταγνωστική

- Λεκτική

-Αναπαραστασιακή/ Σχηματική



Υποσημείωση		Επεξήγηση
1	Στοιχεία μαθήματος	Επιλέγουμε σχολικό εγχειρίδιο του τρέχοντος σχολικού έτους
2	Μάθημα	Επιλέγουμε μάθημα 1 ^{ης} ή 2 ^{ης} ανάθεσης (κατά προτίμηση 1 ^{ης} ανάθεσης)
3	Τίτλος ενότητας	Γράφουμε τον τίτλο της ενότητας που έχουμε επιλέξει
4	Τάξη	Γράφουμε τη σχολική τάξη και τη βαθμίδα (π.χ. 3 ^η Γυμνασίου ή 2 ^η ΕΠΑΛ ...)
5	Έννοια/εξενότητα	Θεωρητικό πλαίσιο της ενότητας. Δεν ταυτίζεται με τον τίτλο του μαθήματος ή της ενότητας του βιβλίου. Η έννοια είναι το θεωρητικό υπόβαθρο στο οποίο ενσωματώνεται η νέα γνώση και συγκροτούν το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος.
6	Στόχοι της διδασκαλίας	Στόχοι: συγκεκριμένοι και μετρήσιμοι, επιτεύξιμοι και χρονικά πραγματοποιήσιμοι (δεν θα πρέπει να υπερβαίνουν τους τρεις) βάσει της στοχοταξιομίας του Bloom. Περιγράφονται με τη φράση: Οι μαθητές ολοκληρώνοντας το μάθημα είναι ικανοί να: (ρήματα γνωστικά εκτός από το «κατανοήσουν», «μάθουν», «ξέρουν», «γνωρίσουν» ή «καταλάβουν», γιατί δεν είναι μετρήσιμα)
7	Μέθοδος διδασκαλίας	Περιγράφουμε την πορεία διδασκαλίας με την αντίστοιχη τεχνική και μέσο σε κάθε φάση διδασκαλίας. Επιλέγουμε μία μόνο συγκεκριμένη μέθοδο διδασκαλίας και ακολουθούμε τις φάσεις υλοποίησης όπως αναφέρονται / περιγράφονται στο θεωρητικό πλαίσιο. Σε κάθε διδασκαλία θα πρέπει να εφαρμόζεται διαφορετική μέθοδος. Κατά την πραγματοποίηση της Πτυχιακής Διδασκαλίας ο/η σπουδαστής/τρια έχει τη δυνατότητα να εφαρμόσει στη διδασκαλία που θα πραγματοποιήσει σε σχολική μονάδα όποια από τις μεθόδους επιθυμεί.
8	Αξιολόγηση	Περιγραφή των τεχνικών αξιολόγησης που θα εφαρμόσετε στην αρχική αξιολόγηση, τη διαμορφωτική και την τελική /αθροιστική αξιολόγηση. Στην τελική αξιολόγηση θα εφαρμόσετε 1 συμβατική και 1 σύγχρονη τεχνική αξιολόγησης.
9	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων	Καταγράφουμε συγκεκριμένες δραστηριότητες που έχουν αξιοποιηθεί κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας για την ανάπτυξη γνωστικών, κοινωνικών/επικοινωνιακών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Δεν αναπαράγουμε το θεωρητικό πλαίσιο, αλλά φροντίζουμε να περιγράψουμε με σαφήνεια τις δραστηριότητες, οι οποίες θα πρέπει να αντιστοιχίζονται σε συγκεκριμένες φάσεις της διδασκαλίας.
10	Γνωστικών	Ανάπτυξη γνωστικών στόχων μέσα από δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στη διάρκεια του μαθήματος.
11	Κοινωνικών - Επικοινωνιακών	Περιλαμβάνουν την καλλιέργεια θετικών στάσεων και συμπεριφορών και την ικανότητα αυτοδιαχείρισης και εμπλοκής στη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον, ικανότητες συνεργασίας, αποτελεσματικής επικοινωνίας, ευελιξίας, διαχείρισης κρίσεων, προσαρμοστικότητας, και στήριξης απόψεων και θέσεων.
12	Μεταγνωστικών	Περιλαμβάνουν δεξιότητες αυτοαξιολόγησης - ετεροαξιολόγησης, αναστοχασμού, εντοπισμού και αναγνώρισης λαθών, διαχείρισης καταστάσεων προβληματισμού, αποκατάστασης εσφαλμένων αντιλήψεων και επίλυσης πραγματικών προβλημάτων (Πώς το γνωστικό θέμα απαντάει στην πραγματική ζωή με συγκεκριμένα παραδείγματα – Διαχείριση και επίλυση μιας πραγματικής κατάστασης).
13	Βιβλιογραφία –Βοηθήματα	Επιλέγουμε την κατάλληλη βιβλιογραφία (εγχειρίδια, άρθρα και διαδικτυακές πηγές) και την καταγράφουμε με χρήση APAStyle
14	Παρατηρήσεις	Συμπληρώνεται από τον/την επόπτη /τρια – Η συμπλήρωση των παρατηρήσεων από/την επόπτη/τρια στο αντίστοιχο πλαίσιο είναι απαραίτητη.

Οι διδασκαλίες μου....

*...αναθέσεις μαθημάτων &
σχολικά βιβλία*

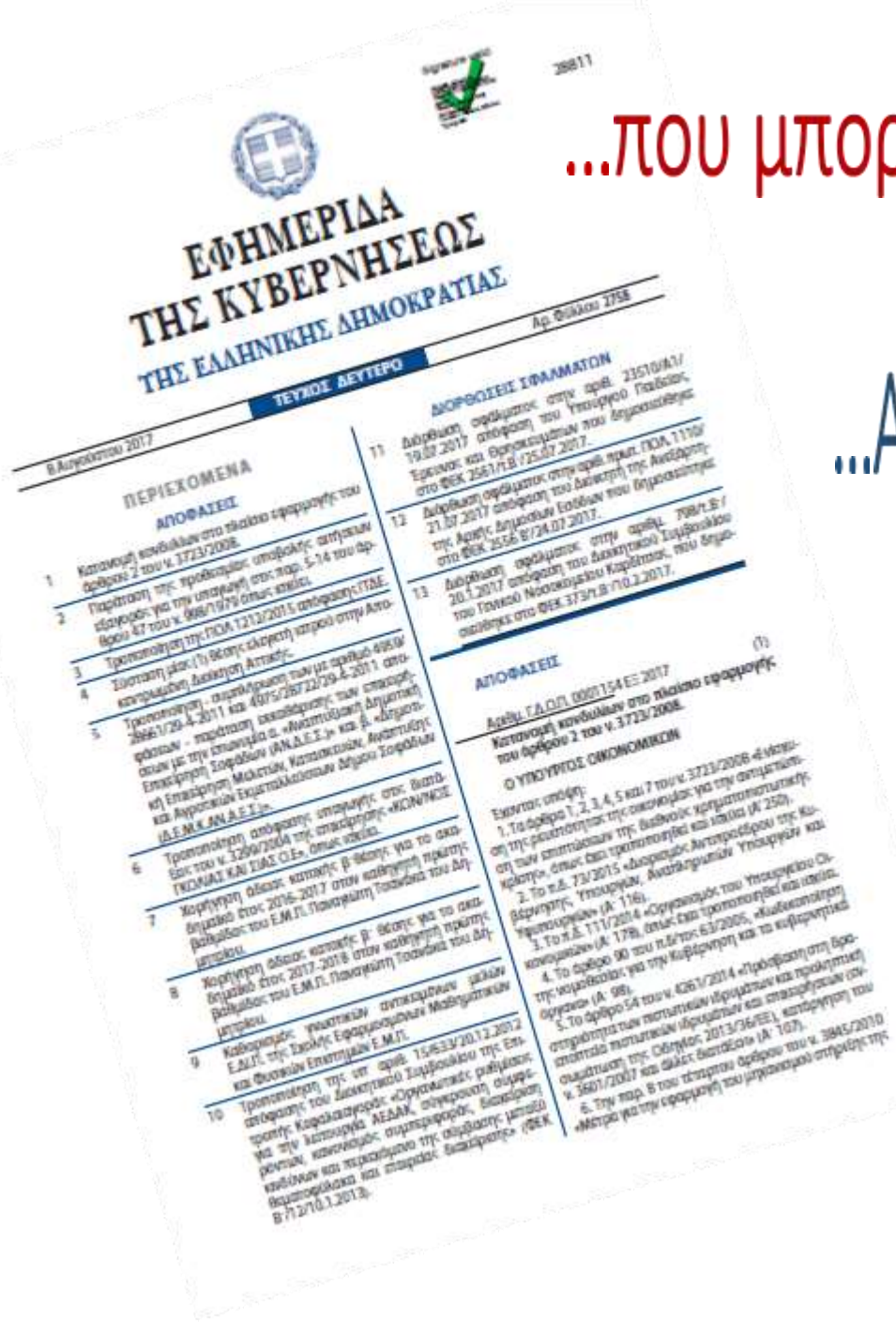
...που μπορώ να βρω τις αναθέσεις διδακτικού έργου;

...Απόφαση 118842/Γ2 - ΦΕΚ 1984 - 24/9/2008

...Απόφαση 94588 - Β - ΦΕΚ 1670 - 9/6/2016

...Απόφαση 136680/Δ2 - ΦΕΚ 2758 - 1/9/2016

...άρθρο 29 §2 Ν.4521/2018 (ΦΕΚ 38 τ.Α/2-3-2018)



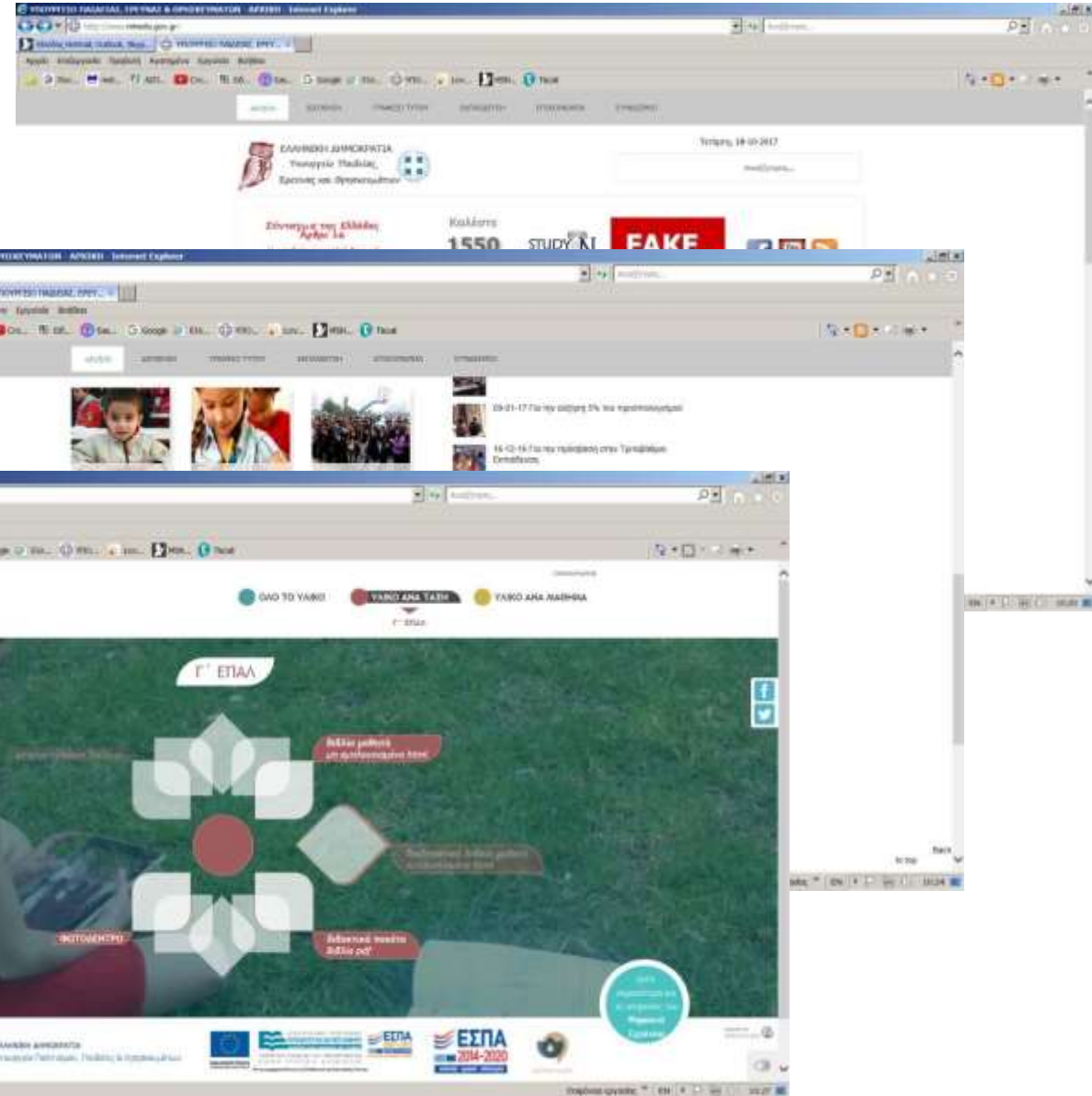
...που μπορώ να βρω τα σχολικά βιβλία;

www.minedu.gov.gr

...επιλογή βαθμίδας

...επιλογή

“βιβλία” & “τάξη”



Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας



ΕΠΠΑΙΚ 2024-2025