

Θέματα εξετάσεων.

- 1. Ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός
- **A.** βοηθά το άτομο να πάρει μόνο του τις αποφάσεις για την επαγγελματική του ζωή
- **B.** του υποδεικνύει τις σωστές αποφάσεις

- 2. Ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός δίνει βαρύτητα
- Α. στο ταίριασμα του ατόμου με θέσεις εργασίας
- **Β.** στην συνειδητοποίηση των προσωπικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων.

- 3. Βασική επιδίωξη του Επαγγελματικού Προσανατολισμού είναι
- Α. η αρμονική κατανομή και αξιοποίηση του εργατικού δυναμικού
- **Β.** η στήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης του ατόμου

- 4. Μια βοηθητική συμβουλευτική σχέση στηρίζεται
- Α. στην ικανότητα του συμβούλου να βρίσκει λύσεις στα προβλήματα του συμβουλευόμενου
- **Β.** στη κατανόηση και αποδοχή του συμβουλευόμενου.

- 10. Η ΕΥΚΡΙΝΕΙΑ (ως χαρακτηριστικό του συμβούλου και εκπαιδευτικού) σημαίνει:
- α. τα αποσαφηνισμένα συναισθήματα και τις σαφείς εκφράσεις του συμβούλου
- β. την ειλικρινή και αυθόρμητη αυτοαποκάλυψη του συμβούλου προς τον συμβουλευόμενο
- γ. την ακριβή επισήμανση των εμπειριών και συναισθημάτων των συμβουλευόμενων και τον χαρακτηρισμό τους από τον σύμβουλο, ο οποίος θα πρέπει να είναι σαφής εκφραστικά και συμπεριφοριστικά.

- 12. Ο ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΑΘΕΤΕΙ:
- α. μόνο διαπολιτισμική γνώση
- β. μόνο διαπολιτισμικές δεξιότητες
- γ. διαπολιτισμική γνώση, διαπολιτισμική συνειδητοποίηση και διαπολιτισμικές δεξιότητες

- 26. Μιλώντας για.....
συμβουλευτική εννοούμε την καθοδήγηση και την στήριξη του ατόμου, στην προσπάθειά του να επιλέξει το επάγγελμα που του ταιριάζει ή ακόμη και να λύσει ψυχολογικά προβλήματα που έχουν προκύψει σε σχέση με το επάγγελμά του.
- **(α) Επαγγελματική συμβουλευτική**
- (β) Εργασιακή συμβουλευτική
- (γ) Διευκολυντική συμβουλευτική.

- 28. Ο ρόλος της εκπαιδευτικής συμβουλευτικής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, έχει να κάνει με:
- **(α) την ατομική ή ομαδική συμβουλευτική για θέματα ακαδημαϊκά, επαγγελματικά, κοινωνικά ή ψυχολογικά, ώστε να βοηθήσει τον φοιτητή στην εξέλιξη και στην καλύτερη προσαρμογή του.**
- (β) τα διάφορα προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίζουν οι μαθητές, που ενδεχομένως να προέρχονται από το μεταβατικό στάδιο της εφηβείας, και στον τρόπο που θα ξεπεράσουν αυτά τα προβλήματα.
- (γ) την συμβουλευτική μαθητών, την συμβουλευτική ομάδας μαθητών, την συνεργασία και την σύσκεψη με τους δασκάλους, την διοίκηση και τους γονείς.
- (δ) Όλα τα παραπάνω

- 30. Κύριος εκπρόσωπος της κλασσικής ψυχανάλυσης είναι ο:
- **(α) Freud**
- (β) Rogers
- (γ) Parsons
- (δ) Beck

- 31. Ο ρόλος του συμβούλου στην ψυχαναλυτική σχέση είναι:
- (α) να διευκολύνει τις αλλαγές στον τρόπο σκέψης των θεραπευόμενων μέσα από συγκεκριμένες θεραπευτικές στρατηγικές
- **(β) να εμφανιστεί ως «λευκή οθόνη» πάνω στην οποία ο πελάτης μπορεί να προβάλλει τις φαντασιώσεις ή υποθέσεις για στενές σχέσεις του**
- (γ) να ασχολείται με θέματα που σχετίζονται με το «εδώ και το τώρα».
- (δ) να βοηθήσει τον θεραπευόμενο να αναγνωρίσει τις εσωτερικές του ικανότητες για αλλαγή και ανάπτυξη.

- 34. Μέσα από τη συμβουλευτική διαδικασία ο συμβουλευόμενος:
- (α) Βρίσκει τις λύσεις που αποζητά
- (β) Συμφιλιώνεται με τον εαυτό του
- (γ) Αλλάζει την προσωπικότητά του
- **(δ) Όλα τα παραπάνω.**

- 37. Το πιο σημαντικό στοιχείο της Συμβουλευτικής διαδικασίας είναι:
- (α) το θεραπευτικό συμβόλαιο
- (β) το νομικό πλαίσιο
- **(γ)η Συμβουλευτική σχέση**
- (δ) να επιτευχθούν οι αρχικοί στόχοι.

- 40. Υπάρχει το ενδεχόμενο σε ορισμένες περιπτώσεις να υπάρξει συνεχιζόμενη παρακολούθηση και μετά το τέλος της Συμβουλευτικής διαδικασίας:
- (α) για να τεθούν καινούργιοι στόχοι όπου είναι αναγκαίο
- **(β) για να εκτιμηθεί αν οι στόχοι που είχαν τεθεί σταθεροποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της νέας πορείας του πελάτη**
- (γ) γιατί πιθανότατα δεν έχουν προλάβει να επιτεύξουν όλους τους αρχικούς θεραπευτικούς στόχους
- (δ) αυτό δεν γίνεται ποτέ.

- 46. Οι σκοποί της Συμβουλευτικής Συνέντευξης είναι:
- **(α) Διαγνωστικοί – Προγνωστικοί - Ενημερωτικοί-πληροφοριακοί - ΨυχολογικοίΘεραπευτικοί**
- (β) Διαγνωστικοί –Ψυχολογικοί -Θεραπευτικοί
(γ) Ψυχολογικοί – Θεραπευτικοί
- (δ) Ενημερωτικοί-πληροφοριακοί– Προγνωστικοί

- 55. Σύμφωνα με τον Super, η ανάπτυξη σταδιοδρομίας είναι μια διά βίου διαδικασία που εκτυλίσσεται σε πέντε διαφορετικά στάδια της ζωής:
- Α) παρακμή, ανάπτυξη, διατήρηση, διερεύνηση, ωριμότητα
- **Β) ανάπτυξη, διερεύνηση, αποκατάσταση, διατήρηση και αποδέσμευση**
- Γ) γνώσεις, δεξιότητες, αυτοαντίληψη, αξίες, ωριμότητα
- Δ) ανάπτυξη, διερεύνηση, δέσμευση, εδραίωση, παρακμή.

- 64. Η βασική μέθοδος συμβουλευτικής στο πλαίσιο της θεωρίας του Holland είναι:
- Α) η αφήγηση ιστοριών με τη βοήθεια κατευθυντικών ερωτήσεων
- Β) ο προσδιορισμός των πτυχών που προκύπτουν από τις ιστορίες και η αναγνώρισή τους από τον/την συμβουλευόμενο/η
- **Γ) Όλα τα παραπάνω.**
- Δ) Κανένα από τα παραπάνω.

- 70. Τι δεν συνδέεται με την Συμβουλευτική:
- Α. Καθοδήγηση
- Β. Υποστήριξη
- **Γ. Παροχή συμβουλών**
- Δ. Προσωπική ανάπτυξη.

- 120. «Οι περισσότεροι νέοι δεν ασκούν επαγγέλματα της επιλογής τους», αποτελεί συμπέρασμα στο οποίο κατέληξε ο:
 - **α) Roberts**
 - β) Super
 - γ) Lipsett
 - δ) Holland

- 46. Σχεδιάστε την πρακτική πληροφόρησης της Β' τάξης ενός ΕΠΑΛ με θέμα: «Εκπαιδευτικές και επαγγελματικές διέξοδοι των μαθητών του ΕΠΑΛ». Περιγράψτε και αιτιολογήστε τα εξής:
 - α) τι είδους πληροφορίες θα συγκεντρώνετε
 - β) από ποιες πηγές θα τις αναζητούσατε
 - γ) με ποια κριτήρια θα τις αξιολογούσατε
 - δ) ποιες εκπαιδευτικές διαδικασίες-τεχνικές θα ακολουθούσατε στην παροχή των πληροφοριών και στη διεύρυνσή τους από τους μαθητές.

- 48. Ως σύμβουλος αναλαμβάνετε ατομική συμβουλευτική διαδικασία αποφοίτου λυκείου, με σκοπό την ανάπτυξη αυτογνωσίας για τη διαμόρφωση του επαγγελματικού του σχεδίου. Εξηγήστε τις θεωρητικές προσεγγίσεις που λαμβάνετε υπόψη και περιγράψτε:
 - α) Ποιους επιμέρους στόχους θα θέτατε σε σχέση με την αυτογνωσία του;
 - β) Ποια μέσα – τεχνικές (ασκήσεις, δραστηριότητες, τεστ) θα χρησιμοποιούσατε για την επίτευξη αυτών των στόχων;
 - γ) Ποιες βασικές αρχές της συμβουλευτικής δεοντολογίας θα προσπαθήσετε να διατηρήσετε σ' αυτή τη σχέση.