

Αναλύοντας τη μελέτη περίπτωσης.

- Αναλαμβάνοντας συμβουλευτικό ρόλο από τη θέση του καθηγητή αποκριθείτε στον μαθητή σας χρησιμοποιώντας μία ή και περισσότερες δεξιότητες συμβουλευτικής και στη συνέχεια αναφέρετέ τις.
- . Γρηγόρης: Δεν τα καταφέρνω πολύ καλά στα μαθηματικά και με τον καθηγητή δεν έχουμε και την καλύτερη επικοινωνία. Προσπαθώ πολύ και πάλι δεν καταφέρνω ποτέ να πετύχω ένα 15. Κάθε φορά που απαντάω κάτι και είναι λάθος, μου κάνει υποτιμητικά σχόλια μπροστά σε όλους στην τάξη. Σε όλα τα άλλα μαθήματα τα πάω πολύ καλά και δεν έχω θέματα με κανέναν άλλο καθηγητή. Έχω κουραστεί να προσπαθώ και να μην βγαίνει πουθενά! Και από την άλλη είναι και οι γονείς μου, που περιμένουν πολλά από εμένα και με πιέζουν συνέχεια... Λένε συνεχώς προσπάθησε κι άλλο, διάβασε περισσότερο... εσύ θα μας κάνεις περήφανους και θα περάσεις στο πολυτεχνείο και τέτοια. Με αυτήν την επίδοση στα μαθηματικά.... δεν το βλέπω!

Ο Σύμβουλος καθηγητής.

- 1.Ενδοσκόπηση: συζήτηση με το μαθητή.
- 2.Αλληλοδιάδραση: τι πραγματικά αρέσει στο μαθητή, εύρεση του τομέα στον οποίο πραγματικά θα διαπρέψει.
- 3.Διαφοροποιημένη διδασκαλία: εικονική, οπτικοακουστική, καλλιτεχνική, μουσική.
- 4.Σωματική υγεία: εξέταση για πρόβλημα οιασδήποτε φύσεως.
- 5.Ψυχομετρική εξέταση: εργοθεραπεία, λογοθεραπεία κ.λ.π.

Ο Σύμβουλος καθηγητής:

- 6.Διάλογος με το μαθητή: προβολή των επιθυμιών του. Ενδυνάμωση.
- 7. Βιωματική εικονική προσέγγιση: ο μαθητής δημιουργεί τον κόσμο του.
- 8.Διατύπωση σχεδίου αρχών και δράσης εκ μέρους του μαθητή.
- 9.Στη βάση της ελεύθερης αλληλοδιάδρασης ο μαθητής διατυπώνει σχέδιο για τις επόμενες κινήσεις του.
- 10.Διάλογος με γονείς: διατύπωση συμβολαίου.

Ως σύμβουλος:

- Ως σύμβουλος, ποιες ερωτήσεις θα κάνατε κατά την διάρκεια της Συμβουλευτικής Συνέντευξης, ώστε να ενεργοποιήσετε την αυτενέργεια της μαθήτριας στην απόφασή της, βοηθώντας την να οικοδομήσει ή να αναδομήσει τον τρόπο που αντιλαμβάνεται το πρόβλημά της και να οδηγηθεί στην πιο αρεστή ή πιο συμφέρουσα γι' αυτήν λύση;

Το παράδειγμα του Σωκράτους:

- Η ύπαρξη καθολικών αρχών
- Η ατομική κλίση
- Ο ρόλος μου στην Πόλη
- Οι σχέσεις μου με τους άλλους
- Οι ιδέες μου και οι αξίες μου
- Ποια γνώση καλού και κακού έχω μέσα μου

Τι θα συμβουλευάτε και γιατί;

- Μαθήτρια: «Δεν ξέρω τι να κάνω. Θέλω την γνώμη σας. Τι να δηλώσω; Την Νομική Αθηνών ή το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Ιωαννίνων; Εγώ θέλω να γίνω δικηγόρος, αλλά τα οικονομικά των γονέων μου δεν το επιτρέπουν...Μου λένε ότι πρέπει να επιλέξω σχολή στα Ιωάννινα, έστω κι αν δεν μου αρέσει πολύ».

Οι μαθητές ερευνούν:

- Σ' ένα επαρχιακό Λύκειο της Κρήτης φοιτούν μαθητές που δυσκολεύονται να θέσουν στόχους επαγγελματικής αποκατάστασης. Το συζητάνε με τον καθηγητή που σχετίζεται με το μάθημα του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού και εκείνος δεσμεύεται να βρει κάποιο σχετικό υλικό που θα τους παρουσιάσει για να τους βοηθήσει σε μελλοντικές επιλογές. Παράλληλα, όμως, έχει και ορισμένους μαθητές που του εφιστούν την προσοχή στο άγχος που τους κυριεύει κάθε φορά που σκέφτονται τις εξετάσεις και πόσο αυτή η διαδικασία τους ενοχλεί και τους δημιουργεί συναισθηματική ανασφάλεια και φόβο για την αποτυχία. Ερωτήματα ενδεικτικά (μπορείτε να απαντήσετε μόνο το ένα από τα δυο) Α) Ποιες είναι οι προτάσεις σας για το πώς πρέπει να διαχειριστεί ο εκπαιδευτικός κατάλληλο υλικό για ενημέρωση των μελλοντικών επιλογών των μαθητών ? Β) Ποιες είναι οι προτάσεις σας για δράσεις που μπορούν να προταθούν από τον εκπαιδευτικό στο σύλλογο διδασκόντων για να γίνουν στο σχολείο σχετικά με τη διαχείριση του άγχους και το φόβο της αποτυχίας?

Κάποιες διαπιστώσεις:

- Η μεταβολή του επαγγέλματος στις ημέρες μας ως τρόπος ανάδειξης συγχρόνων δεξιοτήτων (πολλές φορές άσχετες με ό,τι έχω ως ενδιάθετη προσωπικότητα).
- Η έννοια της εξειδίκευσης
- Τα νέα ψηφιακά επαγγέλματα
- Η ψηφιακή οικουμενικότητα
- Ο άνθρωπος παντεπόπτης και ο ψηφιακά οικουμενικός άνθρωπος.
- Ο άνθρωπος των πόλεων.

Το λάθος του συμβούλου.

- «Ως σύμβουλός σου, σου λέω ότι εμφανίζεις αρκετά «κρατήματα» στις συναισθηματικές σου εκδηλώσεις», λέει ένας σύμβουλος προς τον συμβουλευόμενο. Παράδειγμα (β): ~ «Μην είσαι απογοητευμένος», λέει ένας σύμβουλος προς τον συμβουλευόμενο. ~ ΕΡΩΤΗΣΗ: Να αναφέρετε επιγραμματικά (χωρίς σχόλια), ποιο λάθος εντοπίζετε στην επικοινωνία μεταξύ συμβούλου-συμβουλευόμενου;

Το παράδειγμα των στωϊκών.

- Δεν υπάρχει προστακτική μίμησης: ο άνθρωπος εργάζεται εσωτερικά και κατανοεί λογικά ότι οι σκέψεις μπορούν να οδηγήσουν σε εσκεμμένες πράξεις κατά τη θέλησή μας. Ελέγχοντας τον εαυτό μας (πνευματικά) τον ελέγχουμε και ηθικά. Σκεπτόμενοι και πράττοντας.Καταλαβαίνοντας τη ροή των πραγμάτων ελευθερώνω τον τρόπο σκέψης μου.

Τα στάδια της επαγγελματικής συμβουλευτικής.

- Τα στάδια της επαγγελματικής συμβουλευτικής
- **Στάδιο 1:** Αρχική διαγνωστική αξιολόγηση, σύναψη συμβολαίου, διερεύνηση
- **Στάδιο 2:** Διευκόλυνση της αυτογνωσίας του πελάτη, της περιβαλλοντογνωσίας, της αξιολόγησης της φύσης του προβλήματος, του καθορισμού των στόχων, της παραγωγής εναλλακτικών λύσεων
- **Στάδιο 3:** Λήψη απόφασης, δράση και τερματισμός της διαδικασίας.

Η περίπτωση του Ιωάννη.

- Γιατί ο Ιωάννης θα ήθελε να γίνει Ιερέας. Καταγράφω 3 λόγους.
- 1. Πνευματικά έχει πεισθεί για την ύπαρξη του Θεού και την Ηθική σειρά Αυτού...
- 2...

Ο ΣΕΠ.

- Α)Θεωρείτε πως ο επαγγελματικός προσανατολισμός στα σχολεία είναι απαραίτητος; Τεκμηριώστε την απάντησή σας.
- Β)Ως υπεύθυνος του μαθήματος ΣΕΠ αναφερθείτε σε μια θεματική ενότητα που θα παρουσιάζατε στους μαθητές. Περιγράψτε συνοπτικά τι θα παρουσιάζατε (περιεχόμενο, μέθοδος, υλικό κτλ) και που θα εστιάζατε;

- Συμβουλευόμενος: Με απασχολεί πολύ εάν θα καταφέρω τελικά να εργαστώ. Πιστεύω ότι θα είμαι μονίμως σε περιστασιακή απασχόληση, καθώς η ανεργία ανάμεσα στους νέους ανθρώπους είναι πολύ υψηλή. Η κοπέλα μου διαφωνεί με αυτό και εχθές είχαμε μια έντονη συζήτηση. • Σε απασχολεί που η κοπέλα σου διαφωνεί μαζί σου και καταλήξατε σε μια έντονη συζήτηση.

Η ύπαρξη του ενιαίου εαυτού.

- Ως Εαυτός στην Αρχαία Ελληνική Φιλοσοφία εννοείται το σύνολο των πνευματικών και ηθικών δυνάμεων οι οποίες δεν μεταβάλλονται ανάλογα με τις συνθήκες, οδηγούν τον άνθρωπο σε σταθερό ανώτερο σκοπό, και το σύνολο αυτό δεν καθορίζεται από τις μεταβολές της τύχης.

Ηράκλειτος :

- Ἦθος ανθρώπου ο δαίμων αυτού:
- Το πρόβλημα των δύο κόσμων:
- Η εσωτερική επιλογή του ατομικού μου νόστου.
- Η σύζευξη των αντιθέτων κόσμων, εαυτών, δρόμων.

Στάδια συμβουλευτικής διαδικασίας:

- Διαλογος
- Ενδοσκόπηση
- Περιγραφή
- Αφήγηση
- Παίγνια
- Προσομοιώσεις
- Βιωματικές προσεγγίσεις
- Αναστοχασμός.

Παιχνίδι ρόλων.

- Ας δώσετε τον τρόπο ώστε μέσα από παιχνίδι ρόλων ο Κωνσταντίνος να πεισθεί ότι δεν θα γινόταν ένας καλός μάγειρας. Ο Κωνσταντίνος είναι πολύ καλός στη ζωγραφική αλλά αυτό δεν του αρέσει.

Σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός.

- Ως Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (ΣΕΠ) ορίζεται η διαδικασία συστηματικής βοήθειας προς τους μαθητές ώστε αφού κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά του εαυτού τους και τις ευκαιρίες για εκπαίδευση και επαγγελματική αποκατάσταση, να προχωρήσουν σε συνετές επιλογές και να ενταχθούν με ενεργητικό τρόπο στον κόσμο εργασίας.

Holland.

- Η θεωρία του Holland δίνει έμφαση σε παράγοντες που επηρεάζουν τις επαγγελματικές επιλογές σε διαφορετικά χρονικά σημεία (πόσο «σπίτι μας» είναι το επαγγελματικό μας περιβάλλον).

Θεωρία και δράση.

- Τα τρία στάδια της συμβουλευτικής σύμφωνα με το μοντέλο των Hill & O'Brien (1999) είναι η διερεύνηση, η συνειδητοποίηση και η δράση.

Επάγγελμα πολίτης.

- Πόσο η έμμεση κοινοβουλευτική δημοκρατία επηρεάζει τον επαγγελματικό προσανατολισμό των Ανθρώπων: το παράδειγμα της Αρχαίας Αθήνας(υπολογίζεται ότι ο μέσος Αθηναίος πολίτης περνούσε το $\frac{1}{4}$ του ενεργού χρόνου του στην Εκκλησία του Δήμου και στα δημοκρατικά αιρετά αξιώματα).

Η επαγγελματική επιλογή.

- Σύμφωνα με την προσέγγιση του Parsons, τα στάδια που ακολουθούνται για την παροχή βοήθειας σε κάποιον που επιθυμεί να κάνει μια επαγγελματική επιλογή είναι η σαφής κατανόηση του εαυτού, η γνώση σχετικά με τις ευκαιρίες, προοπτικές, τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα διαφορετικών επαγγελματικών κλάδων και η χρήση «σωστής συλλογιστικής» αναφορικά με όλα τα προηγούμενα.

Γκάσπαρ Χάουζερ: Στην έρημη χώρα: Δ.Χατζή.

- Θέμα του κεφαλαίου είναι η απώλεια της εθνικής και προσωπικής ταυτότητας, όπως τη βιώνει ένα επαρχιωτόπουλο μετανάστης στη Γερμανία του 1960. Ο κεντρικός ήρωας, ο Κώστας, όπως προκύπτει από άλλα κεφάλαια του μυθιστορήματος, κατάγεται από ένα χωριό της Μαγνησίας, έχει χάσει τους γονείς του και η μονάκριβη αδελφή του ζει στην Ελλάδα και έχει κάνει τη δική της οικογένεια.
- Στο ανθολογούμενο απόσπασμα ο Κώστας απευθύνεται σ' έναν συγγραφέα και περιγράφει πώς γεμίζει τις ώρες του όταν σχολάει απ' τη δουλειά του στο εργοστάσιο. Η εξομολόγησή του φέρνει στην επιφάνεια τη μοναξιά και την ψυχική του ερήμωση στην ξένη χώρα.

Άρα:

- Η εργασία απαιτεί:
- Ατομική ολοκληρωμένη προσωπικότητα
- Οικογενειακή ευτυχισμένη εστία
- Κοινωνικές σχέσεις
- Ένα φιλικό τόπο διαμονής: διότι εργασία είναι η δημιουργική εξωτερίκευση των ποικίλων εσωτερικών δυνατοτήτων του ανθρώπου (ολιστικό μέγεθος).

Διδώ Σωτηρίου: όταν πρωτοκατέβηκα στη Σμύρνη:

- Σεπτέμβρης ήταν του 1910, όταν πρωτοκατέβηκα στη Σμύρνη. Θυμούμαι πόσο σκιάχτηκα* μόλις βρέθηκα μοναχός σε μια τόσο μεγάλη πολιτεία. Άγνωστοι, αλλιώτικοι άνθρωποι, άγνωστα και τα σοκάκια. Κανένα δεν ήξερα και κανέναν δε μ' ήξερε να με καλωσορίσει· ένιωθα σαν το ξεριζωμένο δεντρί. Ακούμπησα σ' ένα χάνι* το τρίχινο ζεμπίλι* με τις αλλαξιές και τα φαγώσιμα που μου 'δωκε η μάνα μου, και βγήκα ν' ανταμώσω το σταφιδέμπορα που θα μ' έπαιρνε στη δούλεψή του. Με την αντρέσα* στο χέρι, με τα πρώτα παπούτσια που φόραγα στη ζωή μου να με στενεύουνε, με το ντρίλινο* φράγκικο* πανταλόνι, κάπως κοντό για τις μακριές κανάρες* μου, να με κόβει κι αυτό στον καβάλο, περπατούσα, άτσαλα, δειλά. (σήμερα τι αλλαγές έχει επιφέρει το σταθερό αστικό περιβάλλον;).