

ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ IQ TESTS
, Η ΤΡΙΑΡΧΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ
ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΤΟΥ STENBERG,
ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Η Νοημοσύνη ως Διεργασία

Πρόσφατες μελέτες έχουν δώσει έμφαση στις διεργασίες της σκέψης που μπορεί να είναι κοινές σε όλους τους ανθρώπους. Πώς συλλέγουν και πώς χρησιμοποιούν οι άνθρωποι τις απαιτούμενες πληροφορίες, για να λύσουν προβλήματα και να συμπεριφέρονται λογικά;

Κλίμακα Binet- Simon / Stanford-Binet

Οι Binet και Simon ήθελαν να μετρήσουν όχι μόνο τα σχολικά επιτεύγματα, αλλά και τη νοητική δεξιότητα που απαιτούνταν ώστε να πετύχουν οι μαθητές στο σχολείο.

<https://youtu.be/oLYb2ltcWJE?feature=shared>

Αφού δοκίμασαν πολλά διαφορετικά τεστ και αφαίρεσαν εκείνες τις δοκιμασίες με τις οποίες δε μπορούσαν να κάνουν διάκριση ανάμεσα “στους επιτυχημένους και μη επιτυχημένους μαθητές”, κατέληξαν τελικά σε 58 τεστ, αρκετά από τα οποία ήταν κατάλληλα για κάθε ηλικιακή ομάδα από 3 έως 13 ετών

<https://youtu.be/W2bKaw2AJxs>

Τα τεστ του Binet εισήχθησαν στις ΗΠΑ της Αμερικής και αναθεωρήθηκαν από το Πανεπιστήμιο του Stanford. Έτσι δημιουργήθηκε το νοητικό τεστ Stanford-Binet και προέκυψαν οι όροι:

Νοητική ηλικία:

Είναι ένας βαθμός με βάση τις ικανότητες που έχει το μέσο άτομο στη συγκεκριμένη ηλικιακή ομάδα. Για παράδειγμα: η νοητική ηλικία ενός παιδιού που κατάφερε να περάσει με επιτυχία τα τεστ στα οποία επιτύγχαναν τα περισσότερα παιδιά 6 ετών, ήταν 6, άσχετα από το αν η πραγματική ηλικία του παιδιού ήταν 4,6 ή 8 ετών.

Νοητικό πηλίκο(ΝΠ):

είναι ο βαθμός που προκύπτει εάν συγκρίνουμε τη νοητική με τη χρονολογική ηλικία του ατόμου. Για τον υπολογισμό του ΝΠ, είναι απαραίτητο να γνωρίζουμε τη νοητική ηλικία του ατόμου και την πραγματική του χρονολογική ηλικία. Ο τύπος για τον υπολογισμό του νοητικού πηλίκου είναι:

$$\text{ΝΟΗΤΙΚΟ ΠΗΛΙΚΟ} = (\text{ΝΟΗΤΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ} / \text{ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ}) \times 100$$

Αποκλίνον ΝΠ:

Είναι ένας αριθμός που δηλώνει ακριβώς **πόσο πιο πάνω ή πιο κάτω από το μέσο όρο βρίσκεται ο βαθμός ενός ατόμου στο τεστ, σε σύγκριση με άλλα άτομα τη ίδιας ηλικιακής ομάδας**. Το τεστ Stanford-Binet είναι ένα ατομικό τεστ νοημοσύνης. Οι ψυχολόγοι έχουν δημιουργήσει και ομαδικά τεστ που μπορούν να δοθούν σε ολόκληρες τάξεις ή σχολεία.

Σε σύγκριση με ένα ατομικό τεστ, ένα ομαδικό τεστ είναι λιγότερο πιθανό να μας δώσει μια ακριβή εικόνα των ικανοτήτων του ατόμου. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι ιδιαίτερα επιφυλακτικοί όσον αφορά στους βαθμούς του ΝΠ των μαθητών στα ομαδικά νοητικά τεστ

Από τη θεωρία στην πράξη

Ας υποθέσουμε ότι καλείστε να ερμηνεύσετε τα αποτελέσματα των Βαθμών του ΝΠ.

Τι πρέπει να κάνετε:

Ελέγξτε αν ο βαθμός βασίζεται σε ένα ατομικό ή σε ένα ομαδικό τεστ νοημοσύνης. Να είστε επιφυλακτικοί όσον αφορά στους βαθμούς των ομαδικών τεστ.

Ατομικά και ομαδικά tests

1. Τα ατομικά τεστ περιλαμβάνουν Κλίμακες Νοημοσύνης, όπως Wechsler (WPPSI, WISC-V, WAIS-IV, WAIS Συντομευμένο), το τεστ Stanford-Binet, τις Κλίμακες McCarthy για τις Ικανότητες των Παιδιών, την Ψυχο-Εκπαιδευτική Σειρά Woodcock-Johnson, τη Σειρά Αξιολόγησης Kaufman για Παιδιά, το Τεστ Νοημοσύνης για Εφήβους και Ενήλικες Kaufman (KAIT), και το Σύστημα Γνωστικής Αξιολόγησης Das-Naglieri.
2. Τα ομαδικά τεστ περιλαμβάνουν κλίμακες όπως το Τεστ Γνωστικών Ικανοτήτων (Cognitive Abilities Test) (CogAT – το πρώην Lorge Thorndike Τεστ Νοημοσύνης), το τεστ Ανάλυσης του Μαθηματικού Δυναμικού, τα Τεστ Νοημοσύνης Kuhlman-Anderson, το Τεστ για τις Σχολικές Ικανότητες OtisLennon (το άλλοτε Τεστ Νοημοσύνης Otis-Lennon) και το τεστ που μετράει τις ικανότητες των μαθητών στο σχολείο και στο κολέγιο, το γνωστό μας SCAT (School and College Ability Tests).

Πως πρέπει να αξιοποιούνται τα tests νοημοσύνης στην εκπαίδευση;

Να θυμάστε ότι τα τεστ που μετράνε το ΝΠ αποτελούν **απλώς εκτιμήσεις της γενικής ικανότητας των μαθητών για μάθηση.**

1. Αγνοήστε τις μικρές διαφορές στους βαθμούς των μαθητών σας.

2. Να έχετε στο μυαλό σας ότι ακόμα και οι βαθμοί ΝΠ ενός μαθητή σας μπορεί να

αλλάξουν με το πέρασμα του χρόνου για διάφορους λόγους, όπως είναι, για

παράδειγμα, το σφάλμα της μέτρησης.

3. Πρέπει να γνωρίζετε ότι ο **συνολικός βαθμός είναι συνήθως ο μέσος όρος των**

βαθμών που έχει λάβει ένα άτομο σε διάφορα είδη ερωτήσεων. Ο βαθμός που

κυμαίνεται στη μέση κλίμακα μπορεί να σημαίνει καλά (για παράδειγμα, στις

λεκτικές ερωτήσεις) και όχι τόσο καλά σε κάποιους άλλους (για παράδειγμα, στις

ποσοτικές ερωτήσεις)

Πως πρέπει να αξιοποιούνται τα tests νοημοσύνης στην εκπαίδευση;

1. Να θυμάστε ότι οι βαθμοί του ΝΠ **αντανακλούν τις προηγούμενες εμπειρίες** του μαθητή και τα όσα έχει μάθει στο παρελθόν.
2. Να θεωρείτε αυτούς τους βαθμούς ως δείκτες πρόβλεψης των σχολικών ικανοτήτων του μαθητή, και **όχι ως μετρήσεις των έμφυτων νοητικών του ικανοτήτων.**
3. Εάν ένας μαθητής τα πηγαίνει καλά στην τάξη σας, μην αλλάζετε την γνώμη σας ή τις προσδοκίες που έχετε για αυτόν μόνο και μόνο επειδή ένας βαθμός του είναι χαμηλός.
4. Να είστε επιφυλακτικοί όσον αφορά στους βαθμούς του ΝΠ των μαθητών σας που ανήκουν σε **εθνικές μειονότητες ή εκείνων των οποίων η μητρική γλώσσα δεν είναι η ίδια με την καθομιλούμενη.** Ακόμα και οι βαθμοί στα τεστ που δεν επηρεάζονται από το πολιτισμικό πλαίσιο, είναι χαμηλότεροι για αυτούς τους μαθητές.

Νοημοσύνη: Θέμα Κληρονομικότητας ή Περιβάλλοντος;

Σε κανέναν άλλο τομέα η διαμάχη ανάμεσα σε εκείνους που υποστηρίζουν ότι οι βιολογικοί παράγοντες είναι πιο ισχυροί από τους κοινωνικούς, και σε εκείνους που υποστηρίζουν το αντίθετο, δεν είναι τόσο έντονη όσο εκείνη σχετικά με τη νοημοσύνη. Θα πρέπει, άραγε, η νοημοσύνη να θεωρείτε ένα δυναμικό που ορίζεται από το γενετικό μας υλικό; Ή μήπως η νοημοσύνη αναφέρεται απλώς στο τρέχον επίπεδο της νοητικής λειτουργίας του ατόμου, όπως αυτό επηρεάζεται από τις εμπειρίες και την εκπαίδευση του; Πράγματι, είναι σχεδόν **αδύνατο να ξεχωρίσουμε τη νοημοσύνη «των γονιδίων» από τη νοημοσύνη «των εμπειριών»**.

Νοημοσύνη: Θέμα Κληρονομικότητας ή Περιβάλλοντος;

Σήμερα, οι περισσότεροι ψυχολόγοι πιστεύουν ότι οι διαφορές στη νοημοσύνη οφείλονται τόσο στην κληρονομικότητα όσο και στο περιβάλλον, και στην περίπτωση των παιδιών, η αναλογία ανάμεσα σε αυτούς τους δύο παράγοντες είναι σχεδόν η ίδια.

«Τα γονίδια δε διαμορφώνουν τη συμπεριφορά.

Αντίθετα, συμβάλλουν στην εδραίωση μιας σειράς πιθανών αντιδράσεων του ατόμου σε μια σειρά πιθανών εμπειριών που το περιβάλλον παρέχει στο άτομο».

Νοημοσύνη και Επίτευξη

Μια ερώτηση που έχει ιδιαίτερη σημασία είναι το κατά πόσο τα άτομα που έχουν υψηλό βαθμό σε κάποιο τεστ νοημοσύνης πετυχαίνουν τελικά στη ζωή τους περισσότερο από τα υπόλοιπα άτομα. Η απάντηση δεν είναι τόσο ξεκάθαρη. ***Οι βαθμοί του ΝΠ και η σχολική επίτευξη δε σχετίζονται ιδιαίτερα με το εισόδημα και την επιτυχία του ατόμου στη μετέπειτα ζωή του. Άλλοι παράγοντες, όπως τα κίνητρα, οι κοινωνικές δεξιότητες και η τύχη, μπορεί να παίζουν σημαντικό ρόλο (Goleman, 1995- Neisser κ.α., 1996- Stenberg & Wagner, 1993)***

Πως μπορούμε να διδάξουμε αποτελεσματικά τους μαθητές με διαφορετικό νοητικό δυναμικό τους;

- **Α. Διαφοροποιώντας τη Διδασκαλία**
- **Β. Γνωστικό ύφος**
- **Γ. Μαθησιακό ύφος**
- **Δ. Μαθησιακές προτιμήσεις**

Γνωστικό ύφος

Οι διαφορετικοί τρόποι αντίληψης και οργάνωσης των πληροφοριών.

Οι διαφορές στο γνωστικό ύφος έχουν σχέση με «τους χαρακτηριστικούς τρόπους αντίληψης, ανάκλησης πληροφοριών, σκέψης, επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων, οι οποίοι αντιπροσωπεύουν τον τρόπο επεξεργασίας των πληροφοριών που το κάθε άτομο αναπτύσσει με βάση τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς του» και όχι με βάση τη νοημοσύνη του. Υπάρχουν 4 μορφές /τύποι γνωστικού ύφους:

α. **Εξάρτηση από το πεδίο:** το άτομο αντιλαμβάνεται τις καταστάσεις ως σύνολο.

β. **Ανεξαρτησία από το πεδίο:** το άτομο μπορεί να αντιλαμβάνεται και να αναλύει τα διαφορετικά μέρη που αποτελούν μια κατάσταση.

γ. **Παρορμητικός τύπος:** το άτομο αντιδρά πολύ γρήγορα, αλλά πολλές φορές λανθασμένα.

δ. **Στοχαστικός τύπος:** το άτομο αντιδρά πολύ αργά, προσεκτικά και με ακρίβεια

Μαθησιακό ύφος

Οι χαρακτηριστικές προσεγγίσεις αναφορικά με τη μάθηση και τη μελέτη. Υπάρχουν δύο βασικές μορφές μαθησιακού ύφους:

A. Η Προσέγγιση της σε βάθος επεξεργασίας των πληροφοριών την οποία ακολουθούν τα άτομα που θεωρούν τις μαθησιακές δραστηριότητες ως το μέσο, που μπορεί να τα οδηγήσει στην κατανόηση ορισμένων βαθύτερων εννοιών και νοημάτων. Συνήθως μαθαίνουν για χάρη της μάθησης και δεν ενδιαφέρονται τόσο για την αξιολόγηση της επίδοσής τους

B. Η προσέγγιση της επιφανειακής επεξεργασίας των πληροφοριών, την οποία ακολουθούν τα άτομα που εστιάζουν την προσοχή τους στην απομνημόνευση της διδακτικής ύλης και όχι στην κατανόησή της. Το κίνητρο των μαθητών αυτών είναι συνήθως οι ανταμοιβές, οι βαθμοί, τα εξωτερικά κίνητρα και η επιθυμία τους να αξιολογούνται θετικά από τους άλλους.

Μαθησιακές προτιμήσεις

Οι Μαθησιακές προτιμήσεις στους τρόπους μελέτης και μάθησης που προτιμούν τα άτομα όπως είναι **η χρήση εικόνων αντί κειμένων, η συνεργασία με άλλα άτομα αντί της μοναχικής εργασίας**, η μάθηση στο πλαίσιο μιας δομημένης ή μη δομημένης κατάστασης κ.α. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσφέρουν εναλλακτικές επιλογές στους μαθητές, έτσι ώστε η διαδικασία της μάθησης να προσαρμόζεται στις ατομικές τους προτιμήσεις.

Υπάρχουν βέβαια επιφυλάξεις σχετικά με την προσαρμογή της διδασκαλίας ενός εκπαιδευτικού στους τρόπους μάθησης όλων των μαθητών του, διότι οι μαθητές μπορεί να μην είναι πάντα οι καλύτεροι κριτές του τρόπου με τον οποίο θα πρέπει να μαθαίνουν

https://blossomup.co/lp/iq-test/?utm_medium=cpc&utm_source=google&utm_campaign=21977929660&gbraid=0AAAAAoP3mdAmGcBD3dJL53myOOz2gPGqp&gad_source=5

Η τριαρχική θεωρία της νοημοσύνης (Stenberg)

Είναι μια προσέγγιση για την κατανόηση της νοημοσύνης που δίνει βαρύτητα στις γνωστικές διεργασίες και εδράζεται στη θεωρία της πνευματικής αυτοδιοίκησης -αυτοδιαχείρισης του ατόμου.

Εσένα, ποιος είναι ο τρόπος σκέψης σου;

- Ο Sternberg παρουσιάζει μια θεωρία των τρόπων σκέψης που στοχεύει να εξηγήσει γιατί οι εξετάσεις, οι σχολικοί βαθμοί και οι επιδόσεις στην τάξη συχνά αποτυγχάνουν να προσδιορίσουν τις πραγματικές ικανότητες.

ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΑΝΟΗΤΙΚΗΣ ΑΥΤΟ-ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΤΟΥ ROBERT STERNBERG

. ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΑΥΤΟ-ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ

- Η θεωρία της (διανοητικής) αυτο-κυβέρνησης, σύμφωνα με τον θεμελιωτή της, ψυχολόγο Robert Sternberg, αναφέρεται στην κεντρική ιδέα ότι «οι μορφές κυβέρνησης που έχουμε στον κόσμο δεν είναι τυχαίες. Μάλλον, αυτές είναι οι εξωτερικές αντακλάσεις του τι συμβαίνει στο μυαλό των ανθρώπων και αντιπροσωπεύουν εναλλακτικούς τρόπους οργάνωσης της σκέψης μας. Οι μορφές κυβέρνησης που βλέπουμε, είναι καθρέπτες του νού μας. Υπάρχει ένας αριθμός παραλληλισμών μεταξύ της οργάνωσης του ατόμου και της οργάνωσης της κοινωνίας».

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΤΗΣ ΑΥΤΟΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ

- Όπως και στο συλλογικό επίπεδο, οι κυβερνήσεις εξυπηρετούν τρεις λειτουργίες: την εκτελεστική, την νομοθετική και την δικαστική. Η εκτελεστική λειτουργία υλοποιεί τις πρωτοβουλίες, τις πολιτικές και τους νόμους που θεσπίζονται από την νομοθετική και η δικαστική αξιολογεί εάν οι νόμοι εκτελούνται σωστά και αν υπάρχουν παραβιάσεις αυτών των νόμων.
- Οι άνθρωποι χρειάζεται επίσης να υλοποιούν αυτές τις λειτουργίες, στο ατομικό επίπεδο, στη σκέψη και στην εργασία τους.

Τρόποι σκέψης των μαθητών

A. Ο νομοθετικός τρόπος σκέψης

Ο νομοθετικός τρόπος σκέψης χαρακτηρίζει άτομα που τους αρέσει να δημιουργούν, να εφευρίσκουν, να κάνουν πράγματα με τον δικό τους τρόπο, θέτοντας τους δικούς τους κανόνες.

Βασίζονται στις δικές τους ιδέες και τρόπους δράσης και δεν τους αρέσουν οι εργασίες με προκαθορισμένη δομή.

Β. Ο εκτελεστικός τρόπος σκέψης

Ο εκτελεστικός τρόπος σκέψης χαρακτηρίζει άτομα που τους αρέσει να ακολουθούν οδηγίες, να τους λένε τι θα κάνουν και να ασχολούνται με εργασίες που έχουν από πριν καθορισμένη δομή και τους αρέσει να ακολουθούν συγκεκριμένους κανόνες. Η συνεργασία τους με άτομα με νομοθετικό τρόπο σκέψης μπορεί να αποβεί πολύ αποδοτική, καθώς ο ένας συμπληρώνει τον άλλο, αφού οι μεν αρέσκονται να προτείνουν νέες ιδέες, οι δε να τις εκτελούν.

Γ. Ο δικαστικός τρόπος σκέψης

Ο δικαστικός τρόπος σκέψης χαρακτηρίζει άτομα που τους αρέσει να κρίνουν και να αποτιμούν ανθρώπους και πράγματα. Ασχολούνται με προβλήματα που τους δίνουν τη δυνατότητα να αναλύουν και να εκτιμούν κανόνες, ιδέες και διαδικασίες. Οι μαθητές με αυτό τον τρόπο σκέψης τείνουν να συγκρίνουν και να αξιολογούν αντιτιθέμενες ιδέες πριν πάρουν μια απόφαση. Τους αρέσουν οι εργασίες που περιλαμβάνουν αξιολόγηση αντίθετων οπτικών γωνιών, ανάλυση και σύγκριση. Ο δικαστικός τρόπος σκέψης χαρακτηρίζει εν γένει άτομα με κριτική-αναλυτική σκέψη.

https://youtu.be/1_7YDHtTURI

<https://youtu.be/xFLOjQgGJ7Y>

https://youtu.be/1_7YDHtTURI

<https://youtu.be/d7fV6H7DTZk>

3.ΟΙ ΤΥΠΟΙ ΤΗΣ ΑΥΤΟ-ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ

- Η θεωρία προσδιορίζει τέσσερις τύπους-μορφές: μοναρχική, ιεραρχική, ολιγαρχική και αναρχική. Κάθε τύπος καταλήγει σε έναν διαφορετικό τρόπο προσέγγισης του κόσμου και των προβλημάτων του.

ΜΟΝΑΡΧΙΚΟΣ ΤΥΠΟΣ

- Ένα μοναρχικό πρόσωπο είναι κάποιος που καθοδηγείται από μονοδιάστατη και απλοϊκή σκέψη. Τείνει να μην αφήνει τίποτα να παρεμποδίσει τον δικό του/της τρόπο επίλυσης ενός προβλήματος. Οι μοναρχικοί άνθρωποι μπορούν να εκτιμώνται ως οι άνθρωποι που θα πάρουν ένα πράγμα ως δεδομένο, λόγω του ότι έχουν θέσει το μυαλό τους σε αυτό.

ΜΟΝΑΡΧΙΚΟΣ ΤΥΠΟΣ

- Τα μοναρχικά παιδιά συχνά αντιμετωπίζουν προβλήματα στο σχολείο: Συνήθως θέλουν να κάνουν κάτι διαφορετικό από αυτό που κάνουν, και είναι πιθανό να σκέφτονται άλλα πράγματα ενώ υποτίθεται ότι έχουν την προσοχή τους στον δάσκαλο. Μερικές φορές, τα παιδιά αυτά εξυπηρετούνται καλύτερα όταν ένας δάσκαλος (ή γονέας) κατορθώνει να προσκομίσει εκείνο το γνωστικό αντικείμενο που το μοναρχικό παιδί μπορεί να συνδέσει με άλλα πράγματα που ήδη κάνει.
- Για παράδειγμα, ένα παιδί που έχει το έντονο ενδιαφέρον για τον αθλητισμό, αλλά δεν είναι ένας αναγνώστης μπορεί να γίνει αναγνώστης αν του δοθεί να διαβάσει ένα αθλητικό μυθιστόρημα. Ένα παιδί που αγαπάει το μαγείρεμα, αλλά όχι τα μαθηματικά, θα μπορούσε να ασχοληθεί με μαθηματικά προβλήματα αν αυτά περιλαμβάνουν συνταγές. Με αυτούς τους τρόπους, το παιδί, μπορεί να ενδιαφερθεί για πράγματα που προηγουμένως δεν του ήταν ενδιαφέροντα.

ΙΕΡΑΡΧΙΚΟΣ ΤΥΠΟΣ

- Ένα ιεραρχικό πρόσωπο ιεραρχεί τους στόχους του και αναγνωρίζει την ανάγκη να θέτει προτεραιότητες, καθώς δεν μπορούν πάντοτε να εκπληρωθούν όλοι οι στόχοι ή τουλάχιστον να εκπληρωθούν εξίσου καλά. Αυτό το πρόσωπο τείνει να δέχεται την πολυπλοκότητα περισσότερο απ' ότι το μοναρχικό πρόσωπο και αναγνωρίζει την ανάγκη να βλέπει τα προβλήματα από διάφορες οπτικές γωνίες, ώστε να ορίζει σωστά τις προτεραιότητες.

ΙΕΡΑΡΧΙΚΟΣ ΤΥΠΟΣ

- Τα ιεραρχικά άτομα τείνουν να ταιριάζουν καλά σε οργανισμούς επειδή αναγνωρίζουν την ανάγκη προτεραιότητας. Ωστόσο, εάν οι προτεραιότητές τους είναι διαφορετικές από αυτές του οργανισμού, μπορεί να προκύψουν προβλήματα. Έπειτα, μπορεί να βρεθούν να οργανώνουν το έργο τους, σύμφωνα με τις δικές τους προτεραιότητες και όχι με αυτές της οργάνωσης που υπάγονται.
- Ο δικηγόρος της εταιρείας που θέλει να περνάει πάρα πολύ χρόνο σε εθελοντική εργασία, ο καθηγητής πανεπιστημίου που θέλει να περνάει πάρα πολύ χρόνο σε διδασκαλία, και ο μάγειρας που θέλει κάθε γεύμα να είναι τέλειο, αλλά που αναλαμβάνει για πάντα το μαγείρεμα των γευμάτων, μπορεί σύντομα να βρεθούν σε θέση ανεπιθύμητου προσώπου στην αντίστοιχη οργάνωση.

ΟΛΙΓΑΡΧΙΚΟΣ ΤΥΠΟΣ

- Το ολιγαρχικό πρόσωπο είναι σαν το ιεραρχικό πρόσωπο, που έχει όμως την επιθυμία να κάνει περισσότερα από ένα πράγμα μέσα στο ίδιο χρονικό πλαίσιο
- Αντίθετα απ' ότι οι ιεραρχικοί, οι ολιγαρχικοί άνθρωποι τείνουν να κινητοποιούνται από πολλούς και συχνά ανταγωνιστικούς στόχους, ίσης αντιληπτής σημαντικότητας. Συχνά, αυτά τα άτομα αισθάνονται πιεσμένα στην προσπάθειά τους να αντιμετωπίσουν τις ανταγωνιστικές απαιτήσεις που θέτουν ο χρόνος και οι άλλοι πόροι.
- Δεν είναι πάντα σίγουροι τι να κάνουν πρώτα, ή πόσος χρόνος πρέπει να κατανεμηθεί σε κάθε ένα από τα καθήκοντά τους προκειμένου να ολοκληρωθούν.
- Ωστόσο, και με δεδομένη την ελάχιστη καθοδήγηση ως προς τις προτεραιότητες του οργανισμού στον οποίο εμπλέκονται, μπορούν να γίνουν πιο αποτελεσματικοί ή τουλάχιστον εξίσου αποτελεσματικοί με τους ανθρώπους με άλλους τύπους.

ΑΝΑΡΧΙΚΟΣ ΤΥΠΟΣ

- Οι αναρχικοί άνθρωποι ακολουθούν αυτό που μοιάζει σαν μια τυχαία προσέγγιση στα προβλήματα , τείνουν να απορρίπτουν τα συστήματα, και ιδιαίτερα άκαμπτα, και να αντιστέκονται σε οποιοδήποτε σύστημα βλέπουν ως περιορισμό τους.

ΑΝΑΡΧΙΚΟΣ ΤΥΠΟΣ

- Αν και τα αναρχικά άτομα μπορεί να έχουν πρόβλημα προσαρμογής στους κόσμους του σχολείου και της εργασίας, ειδικά εάν το περιβάλλον είναι άκαμπτο, συχνά έχουν μεγαλύτερες δυνατότητες δημιουργικής συνεισφοράς.
- Συγκεντρώνουν διάφορα στοιχεία πληροφοριών και ιδεών με έναν δημιουργικό τρόπο. Θα εξετάσουν με ευρύτητα το πεδίο των πραγμάτων που μελετούν και έτσι μπορεί να δουν λύσεις σε προβλήματα που οι άλλοι παραβλέπουν.
- Το πρόβλημα για τον δάσκαλο, τον γονέα ή τον εργοδότη είναι να βοηθήσει το αναρχικό πρόσωπο να αξιοποιήσει αυτό το δυναμικό δημιουργικότητας και να επιτύχει την αυτοπειθαρχία και την οργάνωση που είναι απαραίτητες για οργάνωση που είναι απαραίτητα για κάθε είδους δημιουργική συμβολή. Αν αυτή η προσπάθεια αξιοποίησης λειτουργήσει, τότε το αναρχικό πρόσωπο μπορεί να καταλήξει σε επιτυχία σε τομείς όπου οι άλλοι μπορεί να αποτύχουν.

ΕΠΙΠΕΔΑ, ΠΕΔΙΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ & ΚΛΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΥΤΟ-ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΑ ΑΥΤΟ-ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ

Παγκόσμια άτομα.

- Τα παγκόσμια άτομα προτιμούν να ασχολούνται με σχετικά μεγάλα και αφηρημένα θέματα. Αγνοούν ή δεν τους αρέσουν οι λεπτομέρειες και προτιμούν να δουν το δάσος αντί για τα δέντρα.
- Συχνά, χάνουν τα δέντρα που συνιστούν το δάσος. Ως αποτέλεσμα, πρέπει να προσέχουν να μην χαθούν στα σύννεφα.

Τοπικά άτομα

- Τοπικά άτομα, αρέσκονται στα συγκεκριμένα προβλήματα που απαιτούν ενασχόληση με τις λεπτομέρειες.
- Τείνουν να προσανατολίζονται προς την πραγματικότητα μιας κατάστασης και να είναι προσγειωμένα στη γή. Ο κίνδυνος είναι ότι μπορεί να χάσουν το δάσος λόγω των δέντρων.
- Ωστόσο, μερικές από τις χειρότερες αστοχίες του συστήματος, όπως στην αεροπορία και στους πυραύλους, έχουν συμβεί όταν οι άνθρωποι αγνόησαν τι φαινόταν να είναι λεπτομέρεια . Έτσι, σχεδόν κάθε ομάδα απαιτεί τουλάχιστον μερικά τοπικά άτομα.

ΠΕΔΙΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

- Εσωτερικά άτομα
- Τα εσωτερικά άτομα ασχολούνται με εσωτερικές υποθέσεις – δηλαδή τα άτομα αυτά στρέφονται προς τα μέσα.
- Έχουν την τάση να είναι εσωστρεφή, απότομα, και μερικές φορές με λιγότερο κοινωνική επίγνωση. Τους αρέσει να δουλεύουν μόνα.
- Ουσιαστικά, η προτίμησή τους είναι να εφαρμόσουν την ευφυΐα τους στα πράγματα ή στις ιδέες ξεχωριστά από άλλους ανθρώπους.

Εξωτερικά άτομα

- Τα εξωτερικά άτομα τείνουν να είναι εξωστρεφή και προσανατολισμένα στον κόσμο.
- Συχνά, είναι κοινωνικά ευαίσθητα και γνωρίζουν τι συμβαίνει με άλλους.
- Τους αρέσει να εργάζονται με άλλους ανθρώπους, όπου είναι δυνατόν.

ΚΛΙΣΕΙΣ

Φιλελεύθερα άτομα.

- Το φιλελεύθερα άτομα επιθυμούν να υπερβούν τους υφιστάμενους κανόνες και διαδικασίες, να μεγιστοποιήσουν τις αλλαγές και να αναζητήσουν κάποιες καταστάσεις κάπως ασαφείς. Τα άτομα αυτά δεν είναι υποχρεωτικά «πολιτικά» φιλελεύθερο.
- Ένας πολιτικός συντηρητικός θα μπορούσε να έχει ένα φιλελεύθερο ύφος στην προσπάθειά του να εφαρμόσει, ας πούμε, μια δημοκρατική ατζέντα με έναν νέο και περιεκτικό τρόπο.
- Στην ψυχαγωγία τους τείνουν να έχουν ένα φιλελεύθερο στυλ, όπως και οι άνθρωποι που, γενικά, θα βαρεθούν γρήγορα.

Συντηρητικά άτομα.

- Τα συντηρητικά άτομα επιθυμούν να τηρήσουν τους υπάρχοντες κανόνες και να ελαχιστοποιήσουν τις αλλαγές, να αποφύγουν τις διφορούμενες καταστάσεις και να προσκολληθούν σε οικείες καταστάσεις στην εργασία και στην επαγγελματική ζωή.
- Αυτά τα άτομα θα είναι πιο ευτυχισμένα σε ένα δομημένο και σχετικά προβλέψιμο περιβάλλον. Όταν μια τέτοια δομή δεν υπάρχει, το άτομο μπορεί να προσπαθήσει να την δημιουργήσει.

ΤΡΟΠΟΙ ΣΚΕΨΗΣ ΣΤΗΝ ΘΕΩΡΙΑ ΑΥΤΟ-ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ

Νομοθετική

Εκτελεστική

Δικαστική

ΤΥΠΟΙ

Μοναρχικός

Ιεραρχικός

Ολιγαρχικός

Αναρχικός

ΤΡΟΠΟΙ ΣΚΕΨΗΣ ΣΤΗΝ ΘΕΩΡΙΑ ΑΥΤΟ-ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΑ

Παγκόσμιο

Τοπικό

ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

Εσωτερικός

Εξωτερικός

ΚΛΙΣΕΙΣ

Φιλελεύθερη

Συντηρητική

<https://youtu.be/HG8GmhlHOu4>

https://youtu.be/vCO7dzP_bgk