



ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΤΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Έντυπο Δόμησης

Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 – Α' Εξάμηνο

Βασίζεται σε παρουσίαση της συναδέλφου Ζωής Κρόκου, Δρ Ειδικής
Παιδαγωγικής

“ A GOAL

without

A PLAN

is just

A WISH ”

ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΑΔ

A. ΤΙ ΔΙΔΑΣΚΟΥΜΕ

B. ΓΙΑΤΙ ΔΙΔΑΣΚΟΥΜΕ

Γ. ΠΩΣ ΘΑ ΔΙΔΑΞΟΥΜΕ

- Μέθοδος επεξεργασίας εννοιών
- Διερευνητική μέθοδος
- Ομαδοσυνεργατική μέθοδος
- Βιωματική μέθοδος

Δ. ΠΩΣ ΘΑ ΞΕΡΟΥΜΕ ΑΝ ΠΕΤΥΧΑΜΕ

Διδακτικές Τεχνικές/Στρατηγικές

Μέσα Διδασκαλίας

Σημειώσεις:
Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας
Θεωρητικό Πλαίσιο

Μέθοδος διδασκαλίας⁷

Διδακτική μέθοδος:

(στο παρακάτω πλαίσιο αφηγούμαστε τη διδασκαλία μας, ακολουθώντας τα βήματα της μεθόδου που έχουμε επιλέξει και δε χρησιμοποιούμε λέξεις-κλειδιά)

Αξιολόγηση⁸

(καταγράφουμε όλες τις τεχνικές αξιολόγησης από την αρχή της διδασκαλίας μας μέχρι την ολοκλήρωσή της. Δηλαδή, τις τεχνικές που αξιοποιήσαμε και στις τρεις μορφές αξιολόγησης)

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων⁹

Γνωστικών¹⁰:

Κοινωνικών/Επικοινωνιακών¹¹:

Μεταγνωστικών¹²:

Βιβλιογραφία – Βοηθήματα¹³:

Επώνυμο: _____

Όνομα: _____

Σχολή: Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Πρόγραμμα: ΕΠΠΑΙΚ 2020-21 / Τμήμα: _____

Είδος Διδασκαλίας:

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

1^η Μικροδιδασκαλία

2^η Μικροδιδασκαλία

3^η Μικροδιδασκαλία

1^η Προκαταρκτική Διδασκαλία

2^η Προκαταρκτική Διδασκαλία

Πτυχιακή Διδασκαλία

Ημερομηνία:

Όν/μο Επόπτη/τριας:

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ¹:

Επιλέγουμε σχολικό εγχειρίδιο του τρέχοντος σχολικού έτους

1. Μάθημα²:

Τίτλος μαθήματος

2. Τίτλος Ενότητας³:

Τίτλος ενότητας/ κεφαλαίου

3. Τάξη⁴:

Σχολική τάξη & βαθμίδα

4. Έννοια/ες της ενότητας⁵:

Θεωρητικό πλαίσιο της ενότητας. Δεν ταυτίζεται με τον τίτλο του μαθήματος ή της ενότητας του βιβλίου.

5. Στόχοι της διδασκαλίας⁶:

- Συγκεκριμένοι και μετρήσιμοι στόχοι
- Διατυπώνουμε μόνο γνωστικούς στόχους
- Χρησιμοποιούμε τη στοχοταξινόμια του Bloom και αντίστοιχα ρήματα ανά επίπεδο (όχι «κατανοήσουν», «μάθουν», «ξέρουν», «γνωρίσουν» ή «καταλάβουν» γιατί δεν είναι μετρήσιμα)

Διατύπωση στόχων και Ταξινόμια Bloom (2004)

Σημαντική για τη διατύπωση των στόχων είναι η χρήση σαφών και καλά προσδιορισμένων λέξεων (κυρίως ρημάτων)

2. Διατύπωση Στόχων ανάλογα με τους Τομείς Μάθησης:

Τομείς Μάθησης	ΡΗΜΑΤΑ
ΓΝΩΣΕΩΝ (ταξινόμηση με βάση τα Επίπεδα Μάθησης)	αναγνωρίζω, επιλέγω, ονομάζω αναθεωρώ, αναπαράγω, δηλώνω, διατυπώνω, εξηγώ, επαναλαμβάνω, επιλέγω, ερμηνεύω, μεταφράζω, ορίζω, προσδιορίζω, συνοψίζω, ταξινομώ αναγνωρίζω, εξηγώ, ερμηνεύω, οργανώνω αντιπαραθέτω, διακρίνω, κατατάσσω, κατηγοριοποιώ, παρατηρώ, συνδέω, συσχετίζω, ταξινομώ, υποθέτω αποδεικνύω, ελέγχω, επαληθεύω, συγκρίνω, συμπεραίνω προβλέπω, συνθέτω, σχεδιάζω
ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ (ταξινόμηση με βάση τα Επίπεδα Μάθησης)	αναπαριστώ, επιδεικνύω, ερμηνεύω, κωδικοποιώ, χρησιμοποιώ, οργανώνω διευκρινίζω, εφαρμόζω, εκτελώ, παρουσιάζω, πειραματίζομαι αναλύω, αποκωδικοποιώ αντιδρώ, κρίνω, ελέγχω, επαληθεύω, καταχωρώ, μετρώ, υπολογίζω, προγραμματίζω αλλάζω, ανακαλύπτω, αναπτύσσω, δημιουργώ, διαχειρίζομαι, διευθύνω, διορθώνω, επιλύω, κατασκευάζω, μετατρέπω, παράγω, σχεδιάζω, συντάσσω, τροποποιώ
ΣΤΑΣΕΩΝ ■ Συναισθηματικού τομέα ■ Ψυχοκινητικού τομέα	αισθάνομαι, αμφισβητώ, αντικρούω, αντιμετωπίζω, αντιπαραβάλλω, αποδέχομαι, απορρίπτω, διερωτώμαι, δικαιολογώ, εκτιμώ, ενθαρρύνω, επικρίνω, κατασκευάζω, οργανώνω, παροτρύνω, παρουσιάζω, πείθω, προκαλώ, προτιμώ, συζητώ, συμμετέχω, συνεργάζομαι, συνθέτω, υιοθετώ, υπερασπίζομαι, υποκινώ, υποστηρίζω, χειρίζομαι

Μέθοδος διδασκαλίας⁷

Διδακτική μέθοδος:

(στο παρακάτω πλαίσιο αφηγούμαστε τη διδασκαλία μας, ακολουθώντας τα βήματα της μεθόδου που έχουμε επιλέξει και δε χρησιμοποιούμε λέξεις-κλειδιά)

Περιγράφουμε την πορεία διδασκαλίας με την αντίστοιχη τεχνική και μέσο σε κάθε φάση διδασκαλίας. Επιλέγουμε μία μόνο συγκεκριμένη μέθοδο διδασκαλίας και ακολουθούμε τα βήματα υλοποίησης όπως αναφέρονται στο θεωρητικό πλαίσιο.

Σε κάθε διδασκαλία θα πρέπει να εφαρμόζεται διαφορετική μέθοδος. Κατά την πραγματοποίηση της Πτυχιακής Διδασκαλίας ο/η σπουδαστής/τρια έχει τη δυνατότητα να εφαρμόσει όποια από τις μεθόδους επιθυμεί.

Μέθοδος διδασκαλίας⁷

Διδακτική μέθοδος: **Ομαδοσυνεργατική μέθοδος**



Μέθοδος διδασκαλίας⁷

Διδακτική μέθοδος: **ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ**

(στο παρακάτω πλαίσιο αφηγούμαστε τη διδασκαλία μας, ακολουθώντας τα βήματα της μεθόδου που έχουμε επιλέξει και δε χρησιμοποιούμε λέξεις-κλειδιά)

1^Η ΦΑΣΗ: Κάνουμε σύνδεση με την προηγούμενη ενότητα μέσω ερωταπαντήσεων για το τι είναι φάρμακο, φαρμακευτική τεχνολογία και τα είδη που διακινούνται στο φαρμακείο. Παρουσιάζουμε τους στόχους, σχηματίζουμε τις ομάδες και ανακοινώνουμε το αντικείμενο προς επεξεργασία που είναι οι φαρμακοτεχνικές μορφές.

Τεχνικές: Ερωτήσεις απαντήσεις

Μέσα: MTeams, Whiteboard

2^Η ΦΑΣΗ: Κατανέμονται οι ρόλοι εντός της ομάδας (1 γραμματέας - 1 εκπρόσωπος) και αναθέτουμε τα φύλλα εργασίας στις ομάδες (με διαφορετικό θέμα για κάθε ομάδα). Η πρώτη ασχολείται με τις φαρμακοτεχνικές μορφές και η δεύτερη με τις οδούς χορήγησης φαρμάκων. Σε όλη την διάρκεια εμπυχνώνουμε τους μαθητές στην εργασία τους. Ακολουθεί η σύνθεση ενιαίας ομαδικής εργασίας μετά από αλληλεπίδραση των 2 ομάδων, μέσω συζήτησης και ανταλλαγής απόψεων.

Τεχνικές: Εργασία σε ομάδες, εμπλουτισμένη εισήγηση

Μέσα: Η/Υ, PowerPoint, MTeams, Φύλλα εργασίας, Whiteboard.

3^Η ΦΑΣΗ: Οι εκπρόσωποι των ομάδων παρουσιάζουν την ενιαία ομαδική εργασία στην τάξη. Στην συνέχεια ονοματίζουμε τη νέα γνώση και την συστηματοποιούμε (όλοι μαζί), δηλαδή ποιες είναι οι φαρμακοτεχνικές μορφές και σε ποιες οδούς χορήγησης αντιστοιχούν.

Τεχνικές: Εργασία σε ομάδες, εμπλουτισμένη εισήγηση, συζήτηση με ερωτήσεις και απαντήσεις.

Μέσα: Η/Υ, PowerPoint, MTeams, Φύλλα εργασίας, Whiteboard.

4^Η ΦΑΣΗ: Δίνουμε στους μαθητές να συμπληρώσουν μια ρουμπρίκα για την αυτό-αξιολόγηση και την έτερο-αξιολόγηση της συνεργασίας των μελών κάθε ομάδας. Ακολουθώντας τους αναθέτουμε φύλλο αξιολόγησης που εμπεριέχει α) μια ερώτηση πολλαπλής επιλογής και β) μια ερώτηση αντιστοίχισης, για την διερεύνηση της επίτευξης των γνωστικών στόχων.

Τεχνικές: Εργασία σε ομάδες, εμπλουτισμένη εισήγηση

Μέσα: Η/Υ, PowerPoint, MTeams, Φύλλα αξιολόγησης, Κλίμακα διαβαθμισμένων κριτηρίων.

5^Η ΦΑΣΗ: Ανακεφαλαιώνουμε με τη χρήση εννοιολογικού χάρτη, υπενθυμίζουμε τους στόχους

και στη συνέχεια δίνουμε στους μαθητές μια εργασία για το σπίτι. Ακολουθεί σύνδεση με τα επόμενα και γίνεται η λήξη της διδακτικής ώρας.

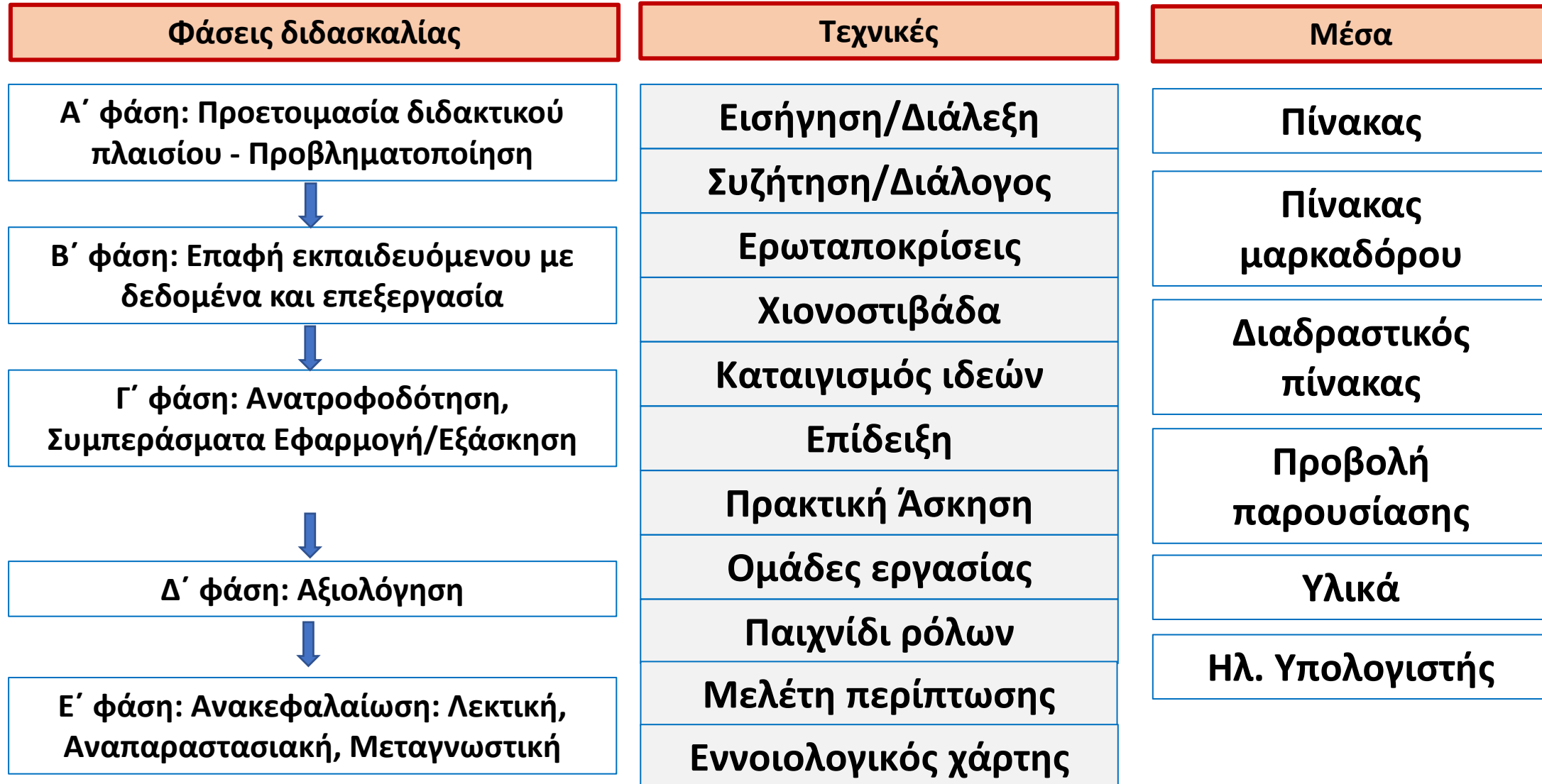
Τεχνικές: Εμπλουτισμένη εισήγηση

Μέσα: Η/Υ, Εμπλουτισμένη εισήγηση, Εννοιολογικός χάρτης, φύλλο εργασίας

Παράδειγμα

Μέθοδος διδασκαλίας⁷

Διδακτική μέθοδος: **Μέθοδος επεξεργασίας εννοιών**



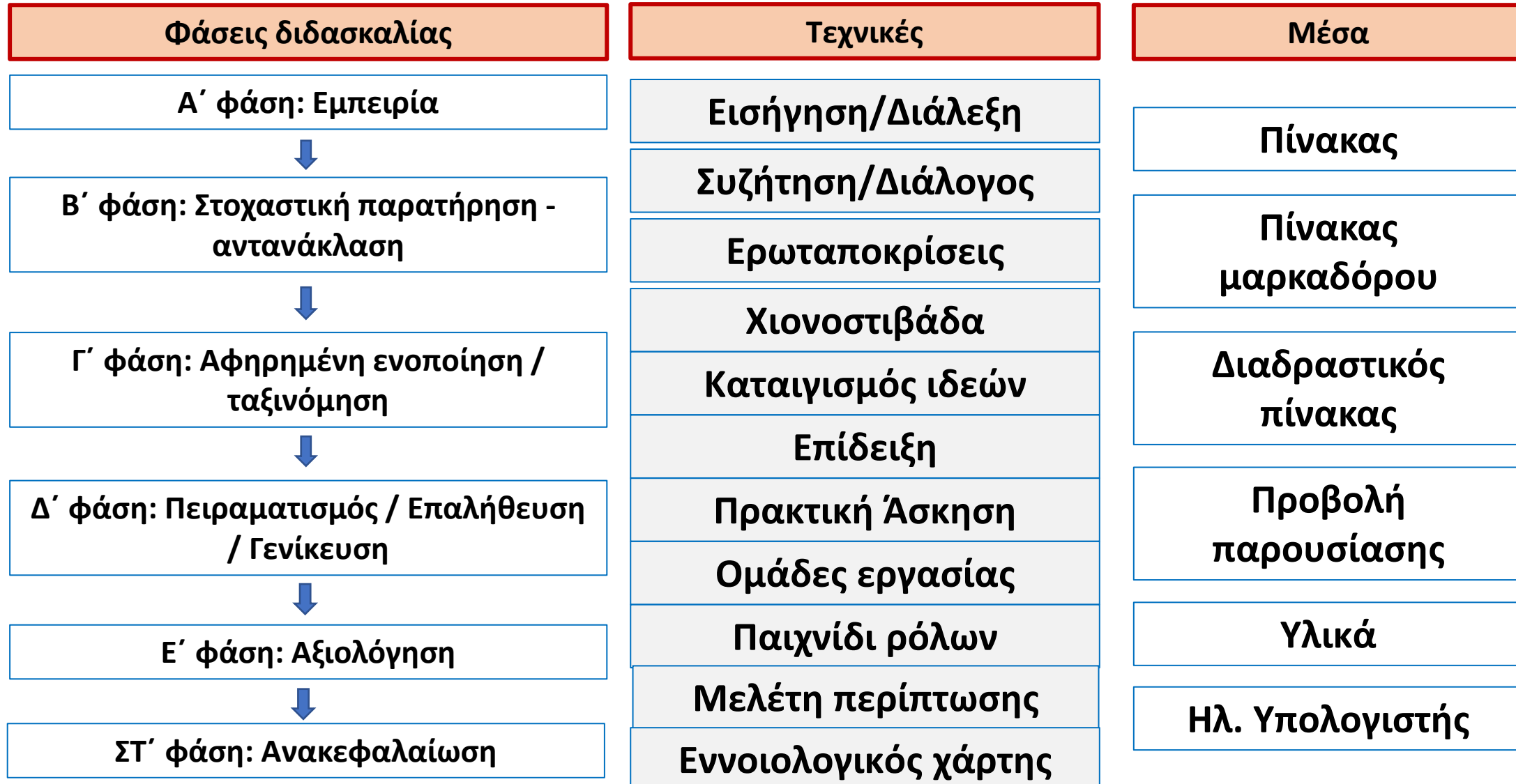
Μέθοδος διδασκαλίας⁷

Διδακτική μέθοδος: **Διερευνητική μέθοδος**



Μέθοδος διδασκαλίας⁷

Διδακτική μέθοδος: **Βιωματική μέθοδος**



- Πείραμα
- Ερωτηματολόγια/ συνεντεύξεις
- Αφίσα
- Δικτυακός τόπος – Ιστολόγιο – Εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης (WEB 2.0)
- Άλλα εργαλεία των ΤΠΕ
- Ιστοεξερεύνηση



- Δημιουργία μουσειοσκευής
- Παιχνίδια (π.χ. γνώσεων, επιτραπέζια, επιδαπέδια, παζλ, αισθητηριακά, μουσικο-κινητικά)
- Δημιουργία ταινίας (π.χ. animation)
- Εικαστικές δραστηριότητες
- Δημιουργία κειμένων (π.χ. αυτοσχέδιου παραμυθιού).

Δραστηριότητα

- **Δραστηριότητα: Εξοικειωνόμαστε με τις διδακτικές τεχνικές/διδακτικά εργαλεία (ομαδικά)**

Βήμα 1: Επιλέγουμε μια διδακτική ενότητα και ένα διδακτικό εργαλείο

[E-books - ???jsp.allcourses.title??? \(ebooks.edu.gr\)](#)

Βήμα 2: Δημιουργούμε μια δραστηριότητα

Αξιολόγηση⁸

(καταγράφουμε όλες τις τεχνικές αξιολόγησης από την αρχή της διδασκαλίας μας μέχρι την ολοκλήρωσή της. Δηλαδή, τις τεχνικές που αξιοποιήσαμε και στις τρεις μορφές αξιολόγησης)

Περιγραφή των τεχνικών αξιολόγησης που θα εφαρμόσετε

**Αρχική ή
διαγνωστική:**
διερεύνηση της
προϋπάρχουσας
γνώσης

**Διαμορφωτική ή
σταδιακή:** διαρκής
έλεγχος της πορείας
του μαθητή κατά τη
διάρκεια της
διδασκαλίας

Τελική ή συνολική:
ανακεφαλαίωση,
ανατροφοδότηση,
αξιολόγηση του
βαθμού επίτευξης
των μαθησιακών
στόχων

Αξιολόγηση⁸

(καταγράφουμε όλες τις τεχνικές αξιολόγησης από την αρχή της διδασκαλίας μας μέχρι την ολοκλήρωσή της.

Δηλαδή, τις τεχνικές που αξιοποιήσαμε και στις τρεις μορφές αξιολόγησης)

Αρχική αξιολόγηση: Χρησιμοποιούμε την τεχνική ερωτήσεων-απαντήσεων για την

προηγούμενη διδακτική ενότητα στη 1η φάση διδασκαλίας.

Διαμορφωτική αξιολόγηση: Παρατηρούμε την κίνηση των μαθητών κατά την εργασία στις ομάδες (2η και 3η φάση), την συνεργασία τους, τις δυσκολίες που συναντούν και την προσπάθεια που καταβάλουν, τις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν. Καταγράφουμε τις παρατηρήσεις μας στο φύλλο παρατήρησης.

Στην τέταρτη φάση (**τελική αξιολόγηση**) ζητούμε από τους μαθητές να συμπληρώσουν μια ρουμπρίκα αυτό- και έτερο- αξιολόγησης, για να αξιολογήσουμε την αποτελεσματικότητα της συνεργασίας των μελών της κάθε ομάδας. Επίσης ζητούμε από τους μαθητές να απαντήσουν σε μια γραπτή δοκιμασία που εμπεριέχει α) μια ερώτηση πολλαπλής επιλογής και β) μια ερώτηση αντιστοίχισης, με σκοπό τον εντοπισμό του βαθμού γνώσης και κατανόησης της ύλης από τους μαθητές.

Στο τέλος (5η φάση) δίνουμε στους μαθητές μια εργασία για το σπίτι που έχει ως σκοπό την αξιολόγηση της κατακτηθείσας γνώσης (μεταγνώση).

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων⁹

- **Καταγράφουμε συγκεκριμένες δραστηριότητες που αναπτύσσουν τα τρία επίπεδα δεξιοτήτων και έχουν αξιοποιηθεί κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.**
- **Δεν καταγράφουμε δραστηριότητες, όπως αναφέρονται στο θεωρητικό μέρος.**
- **Φροντίζουμε να είναι σαφείς και να αντιστοιχίζονται σε συγκεκριμένα στάδια της διδασκαλίας**

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων⁹

Γνωστικών¹⁰:

Οι **γνωστικές δεξιότητες** αποτελούν εργαλεία επεξεργασίας πληροφοριών και δεδομένων.

Στο γνωστικό επίπεδο εστιάζουμε σε δεξιότητες:

- επίλυσης προβλημάτων,
- διατύπωσης ερωτήσεων,
- εύρεσης πηγών,
- αποτελεσματικής χρήσης πληροφοριών και διαδικασιών έρευνας.

Ακόμα φροντίζουμε να αναπτύξουμε δεξιότητες:

- οργάνωσης,
- ανάλυσης και παρουσίασης δεδομένων, καθώς και
- δεξιότητες προφορικής και γραπτής έκφρασης.

Κοινωνικών/Επικοινωνιακών¹¹:

Ο πυρήνας των **κοινωνικών/επικοινωνιακών δεξιοτήτων** περιλαμβάνει: τη συνεργασία,

- τη διαπροσωπική επικοινωνία και
- τη γόνιμη αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της ομάδας, καθώς και
- την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης.

... εφοδιάζουμε τους εκπαιδευόμενους με ικανότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας και φροντίζουμε, με κατάλληλες δραστηριότητες, να δίνουν σαφή μηνύματα, να είναι ενεργητικοί ακροατές και να χειρίζονται τις διαφωνίες. Παράλληλα τους στηρίζουμε να αποκτήσουν υπευθυνότητα, πρωτοβουλία και αυτοπεποίθηση. Ακόμα τους ενθαρρύνουμε να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να συνεργάζονται και να εργάζονται σε ομάδες καθώς και να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις θέσεις και τα συναισθήματα των άλλων.

Μεταγνωστικών¹²:

Οι **μεταγνωστικές δεξιότητες** αποτελούν το σύνολο των δεξιοτήτων που επιτρέπουν στο άτομο να έχει επίγνωση όλων των γνωστικών μηχανισμών που χρησιμοποιεί και πως ακριβώς αυτοί λειτουργούν. Έτσι, σ' αυτό το επίπεδο **στηρίζουμε τους εκπαιδευόμενους:**

- να δομήσουν κριτική σκέψη και
- να οδηγηθούν σε διαδικασίες αναστοχαστικής διαχείρισης της γνώσης και αυτοαξιολόγησης
- εστιάζουμε σε δραστηριότητες που προάγουν την πρωτοβουλία και τους δίνουν τη δυνατότητα να επιλέξουν, να στοχαστούν τις συνέπειες των επιλογών τους και να δράσουν κατάλληλα.
- να δώσουν έμφαση όχι απλά στο αποτέλεσμα αλλά στη διαδικασία που οδηγεί σε αυτό.
- να κάνουν συνδέσεις με άλλες γνωστικές περιοχές, να διακρίνουν προεκτάσεις, σχέσεις και διαφορές, καθώς και να προσαρμόζονται στις συνεχείς αλλαγές και εξελίξεις

Βιβλιογραφία – Βοηθήματα¹³:

Επιλέγουμε την κατάλληλη βιβλιογραφία (σχολικά και πανεπιστημιακά εγχειρίδια του γνωστικού αντικειμένου, παιδαγωγικά εγχειρίδια και διαδικτυακές πηγές προσπελάσιμες) και την καταγράφουμε με χρήση APA Style

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **Μάθημα:** Πληροφορική
2. **Τίτλος Ενότητας:** Ενότητα 5: «Ο υπολογιστής στην καθημερινή μας ζωή», κεφ. 15: «Ο υπολογιστής ως μέσο άντλησης πληροφοριών και ως μέσο επικοινωνίας»
3. **Τάξη:** Α΄ Γυμνασίου
4. **Έννοια/ες της Ενότητας:** Κοινωνία της Πληροφορίας, Υποστηρικτικό Εργαλείο, Επικοινωνιακό Μέσο κ.λπ.
5. **Στόχοι της διδασκαλίας:**
Οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση:
 - Να προσδιορίζουν τη χρήση υπολογιστή ως μέσου άντλησης πληροφοριών
 - Να προσδιορίζουν τη χρήση υπολογιστή ως επικοινωνιακού μέσου
 - Να προσδιορίζουν τη χρήση υπολογιστή για δραστηριότητες από απόσταση

Τι δεν είναι αποδεκτό;

Είναι επιθυμητή η διατύπωση των στόχων;

ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – Περιγραφή πορείας

ΦΑΣΕΙΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΤΕΧΝΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΜΕΣΑ
Αφόρμηση – Σύνδεση με το προηγούμενο μάθημα	2'	Συζήτηση – Ερωταποκρίσεις	Διαφάνειες Πίνακας
Προβληματοποίηση: α. Στόχοι β. Εισαγωγή	2'	Καταιγισμός ιδεών Εισήγηση Εννοιολογικός χάρτης	Διαφάνειες Πίνακας
Συλλογή δεδομένων – Επεξεργασία υλικού	7'	Επίδειξη Διάλογος Ερωταποκρίσεις	Διαφάνειες Βίντεο Πίνακας
Δραστηριότητες Εφαρμογής	2'	Φύλλα εργασίας Εργασία σε ομάδες Πρακτική άσκηση	Έντυπα Διαφάνειες
Αξιολόγηση Ανακεφαλαίωση	2'	Ερωταποκρίσεις	Διαφάνειες

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Είναι σωστή
η
διατύπωση;

- 1. Γνωστικές Δεξιότητες:** Οι μαθητές:
 - να γνωρίσουν τη χρήση του υπολογιστή ως υποστηρικτικό εργαλείο στην καθημερινή ζωή και μέσο άντλησης πληροφοριών
 - να αναγνωρίζουν τη χρησιμότητα του υπολογιστή για εξ' αποστάσεως δραστηριότητες
- 2. Κοινωνικές / Επικοινωνιακές:** Οι μαθητές:
 - Να αναγνωρίζουν τη χρήση του υπολογιστή ως επικοινωνιακού μέσου
 - Να αναγνωρίζουν τη χρησιμότητα του υπολογιστή για τις δραστηριότητες που γίνονται από απόσταση
 - Μαθαίνουν να συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους με στόχο την ολοκλήρωση των εργασιών τους
- 3. Μεταγνωστικές:** Οι μαθητές:
 - Να αναπτύσσουν κριτική ματιά απέναντι στη χρήση του υπολογιστή

Στόχοι:

Μετά το τέλος της διδακτικής ενότητας οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση:

- να γνωρίζουν τη χρήση του υπολογιστή ως υποστηρικτικού εργαλείου στην καθημερινή ζωή,
- να γνωρίζουν τη χρήση του υπολογιστή ως μέσου άντλησης πληροφοριών,
- να γνωρίζουν τη χρήση του υπολογιστή ως επικοινωνιακού μέσου,
- να αναγνωρίζουν τη χρησιμότητα του υπολογιστή για τις δραστηριότητες που γίνονται από απόσταση,
- να κατανοούν τις επιπτώσεις των υπολογιστών από τη ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας,
- να κατανοούν τις επιπτώσεις των υπολογιστών από την υπέρμετρη χρήση τους.

Δραστηριότητα

- **Δραστηριότητα: Εξοικειωνόμαστε με τις διδακτικές τεχνικές/διδακτικά εργαλεία (ατομικά)**

Βήμα 1: Επιλέγουμε μια διδακτική ενότητα και ένα διδακτικό εργαλείο

[E-books - ???jsp.allcourses.title??? \(ebooks.edu.gr\)](#)

Βήμα 2: Δημιουργούμε μια δραστηριότητα

Βήμα 3: Αναρτάμε τη δραστηριότητα στο padlet

<https://el.padlet.com/ppiliour/54ydcr48wdhbplo8>

Σας ευχαριστώ!



ppiiour@gmail.com