



## Μέθοδος διδασκαλίας<sup>7</sup>

Διδακτική μέθοδος: **Βιωματική μέθοδος**  
(στο παρακάτω πλαίσιο αφηγούμαστε τη διδασκαλία μας, ακολουθώντας τα βήματα της μεθόδου που έχουμε επιλέξει και δε χρησιμοποιούμε λέξεις-κλειδιά)

### 1<sup>η</sup> Φάση: Εμπειρία

Σε αυτή τη φάση με την τεχνική των ερωταποκρίσεων προετοιμάζω τους μαθητές μου για τη διδασκαλία που θα ακολουθήσει. Θα προκαλέσω το ενδιαφέρον των μαθητών προβάλλοντας τους ένα βίντεο (<https://www.youtube.com/watch?v=BxAF3WROw90>) που αφορά τα κοινωνικά δίκτυα με στόχο να ανακαλέσω στη μνήμη τους προσωπικές εμπειρίες και θα ακολουθήσει συζήτηση στην τάξη.

### 2<sup>η</sup> Φάση: Στοχαστική παρατήρηση-αντανάκλαση

Σε αυτή τη φάση θα γίνει χωρισμός των μαθητών σε ομάδες και οι μαθητές θα καταγράψουν τις απόψεις/υποθέσεις τους στα φύλλα εργασίας (word) που τους έχουμε μοιράσει στο chat. Μέσω συζήτησης μεταξύ τους, σχετικά με τις εμπειρίες τους για τα κοινωνικά δίκτυα, τις κατηγορίες των κοινωνικών δικτύων αλλά και τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα που προκύπτουν από τη χρήση των κοινωνικών δικτύων. Επιπλέον, οι μαθητές έχουν στη διάθεσή τους το βίντεο (<https://www.youtube.com/watch?v=BxAF3WROw90>) που αφορά τα κοινωνικά δίκτυα για να μπορέσουν να συνδυάσουν τις εμπειρίες τους με αυτά που βλέπουν στο βίντεο.

### 3<sup>η</sup> Φάση: Αφηρημένη ενοποίηση/ταξινόμηση

Στη συνέχεια θα κάνουμε ομαδοποίηση και καταγραφή των απόψεων/υποθέσεων των μαθητών στο ppt που το χρησιμοποιούμε ως πίνακα. Αν κάποιος μαθητής διατυπώσει κάποια λανθασμένη απάντηση, μέσω συζήτησης τεκμηριώνεται γιατί είναι λανθασμένη, πρωτίστως από τους μαθητές και δευτερευόντως και από τον εκπαιδευτικό. Τέλος, παρουσιάζουμε μία σύντομη παρουσίαση (Powerpoint) με τα κύρια σημεία του μαθήματος.

### 4<sup>η</sup> Φάση: Πειραματισμός/Επαλήθευση/Γενίκευση

Σε αυτή τη φάση θα δοθεί ένα υποθετικό σενάριο για εφαρμογή με παιχνίδια ρόλων, καθώς και οδηγίες. Ο κάθε μαθητής θα παίξει το ρόλο του βάσει σεναρίου με στόχο να εφαρμόσουν αυτά που διδάχτηκαν σε καινούργιες καταστάσεις.

## Ανάπτυξη Δεξιοτήτων<sup>9</sup>

### Γνωστικών<sup>10</sup>:

Οι μαθητές έμαθαν να αναγνωρίζουν τα κοινωνικά δίκτυα, να προσδιορίζουν και να κατηγοριοποιούν τα κοινωνικά δίκτυα, να εξηγούν τα πλεονεκτήματα που έχει η χρήση κοινωνικών δικτύων και να αναγνωρίζουν προβλήματα που είναι δυνατόν να προκύψουν από τη χρήση τους και να κατονομάζουν τρόπους αντιμετώπισής τους. Η ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων επιτεύχθηκε μέσα από το power point, το βίντεο, τα φύλλα εργασίας (word) και αξιολόγησης (Microsoft forms).

### Κοινωνικών/Επικοινωνιακών<sup>11</sup>:

Οι μαθητές καλλιέργησαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες μέσα από τις ερωταποκρίσεις, τον διάλογο και μέσω της συνεργασίας σε ομάδες τους δόθηκε η δυνατότητα για απόκτηση θετικών στάσεων, συμπεριφορών και η ικανότητα αυτοδιαχείρισης και εμπλοκής τους στην μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον μέσα από τα φύλλα εργασίας σε ομάδες αναπτύχθηκαν ικανότητες συνεργασίας, αποτελεσματικής επικοινωνίας, ευελιξίας, χειρισμού διαφωνιών και προσαρμοστικότητας.

### Μεταγνωστικών<sup>12</sup>:

Οι μαθητές μπόρεσαν να αξιολογήσουν τις γνώσεις τους μέσα από την ηλεκτρονική δραστηριότητα (Microsoft forms), να αναγνωρίζουν τη φύση ενός προβλήματος και να συνειδητοποιήσουν πως το γνωστικό θέμα απαντάει στην πραγματική ζωή. Η μεταγνωστικού τύπου ανακεφαλαίωση καθώς και η εργασία για το σπίτι είχε τον ίδιο στόχο.

## 5<sup>η</sup> Φάση-Αξιολόγηση

Στους μαθητές δίνεται ένα φύλλο αξιολόγησης με ερωτήσεις σωστού-λάθους σχετικά με τις έννοιες της ενότητας αλλά και αυτοαξιολόγησης (Ms forms).

## 6<sup>η</sup> Φάση-Ανακεφαλαίωση

Ανακεφαλαιώνοντας μεταγνωστικά τη νέα ενότητα ζητάμε από τους μαθητές να μας πουν τι μάθαμε σήμερα και πως θα το χρησιμοποιήσουν στην καθημερινή τους ζωή.

Δίνεται στους εκπαιδευόμενους εργασία για το σπίτι: Περιηγηθείτε στον ιστότοπο <http://www.safeline.gr> της Ελληνικής Ανοικτής Γραμμής για το παράνομο περιεχόμενο στο Διαδίκτυο και βρείτε συμβουλές για την ασφαλή χρήση των ιστοσελίδων κοινωνικής δικτύωσης.

### **Αξιολόγηση<sup>8</sup>**

(καταγράφουμε όλες τις τεχνικές αξιολόγησης από την αρχή της διδασκαλίας μας μέχρι την ολοκλήρωσή της. Δηλαδή, τις τεχνικές που αξιοποιήσαμε και στις τρεις μορφές αξιολόγησης)

#### **A. Προκαταρκτική ή προγνωστική αξιολόγηση (Placement assessment)**

Στόχος είναι να προσδιορίσουμε το αρχικό επίπεδο γνώσεων. Μέσω της τεχνικής των ερωταποκρίσεων οι μαθητές διαμορφώνουν το αρχικό επίπεδο γνώσεων που είχαν πάνω στα κοινωνικά δίκτυα.

#### **B. Διαμορφωτική αξιολόγηση (Formative assessment)**

Η διαμορφωτική αξιολόγηση διαμορφώθηκε μέσα από την παρατήρηση των μαθητών σε όλη τη διάρκεια όπου εκείνοι έκαναν τις δραστηριότητές τους, πως δούλεψαν σαν ομάδα, αν ήταν συνεργάσιμοι μεταξύ τους, αν κατανόησαν τις έννοιες και με τον ανάλογο εμπλουτισμό που πραγματοποιήθηκε μέσω του ppt.

#### **Γ. Αθροιστική ή τελική αξιολόγηση (Summative assessment)**

Η «αθροιστική» ή «τελική αξιολόγηση» χρησιμοποιήθηκε για να ληφθούν αποφάσεις που αφορούν στο «τι έμαθε» ένας μαθητής σε σχέση με έναν προκαθορισμένο στόχο. Ο στόχος αυτός πραγματοποιήθηκε μέσα από ηλεκτρονική φόρμα αξιολόγησης με ερωτήσεις σωστού-λάθους και σε συνδυασμό με ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης.

### **Βιβλιογραφία – Βοηθήματα<sup>13</sup>:**

- Αγγελιδάκης Νικόλαος et al.,(2007),Εφαρμογές Πληροφορικής Α' Λυκείου, Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και εκδόσεων <<ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ>>.
- [www.office.com](http://www.office.com)
- <http://www.safeline.gr>
- <https://www.youtube.com/watch?v=BxAF3WROw90>