



ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΤΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Μέθοδοι διδασκαλίας: Ομαδοσυνεργατική

Μέθοδος Διδασκαλίας

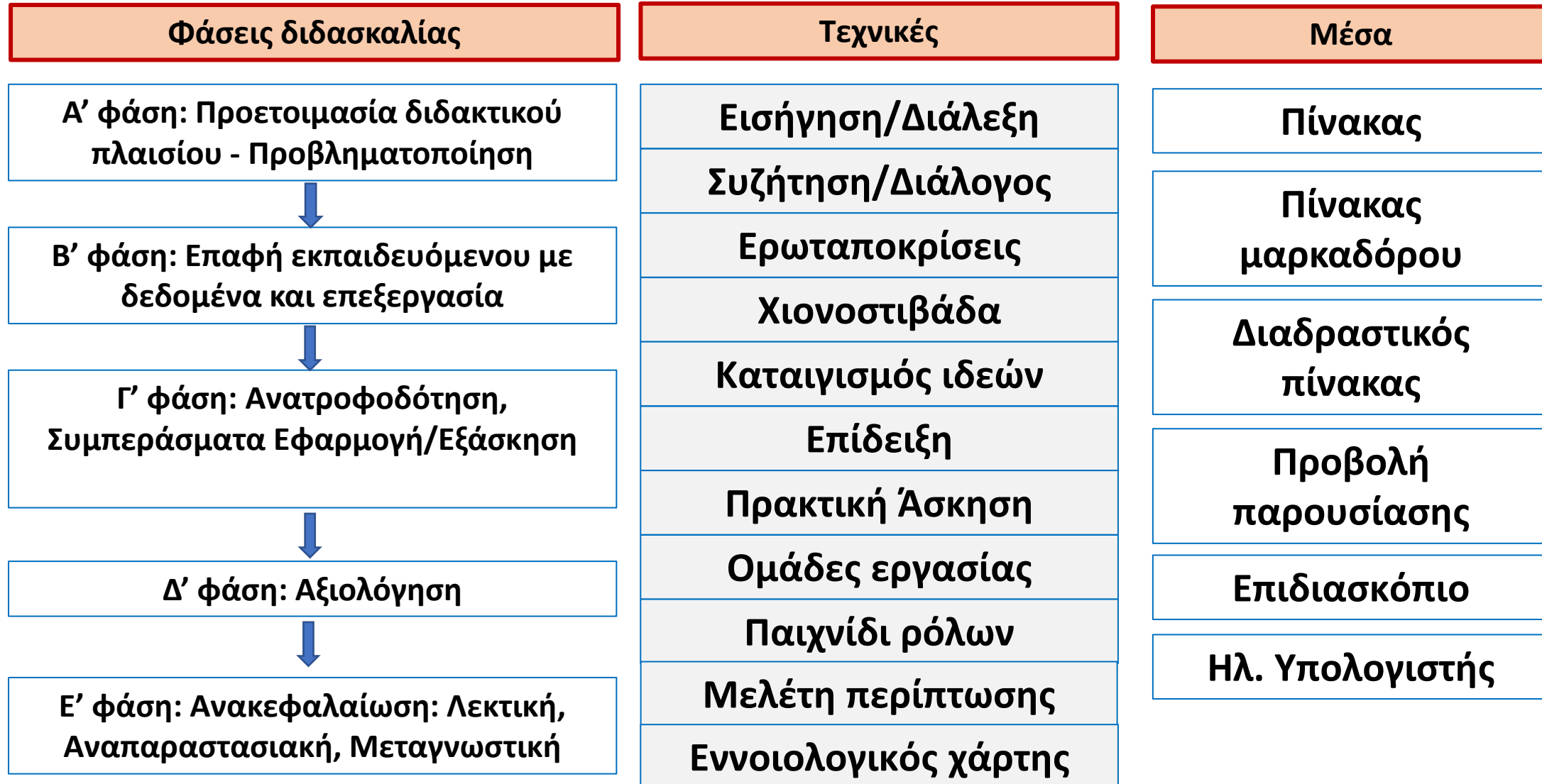
Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 – Α' Εξάμηνο











Πήλιουρας Παναγιώτης

Αξιοποιείται υλικό του Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. και υλικό της συναδέλφου Ζωής Κρόκου, Δρ Ειδικής
Παιδαγωγικής

Μέθοδος διδασκαλίας⁷

Διδακτική μέθοδος: **Μέθοδος επεξεργασίας εννοιών**



Name	Date modified	Type	Size
 ΕΝΤΥΠΟ ΔΟΜΗΣΗΣ_ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙ...	11/15/2021 12:12 AM	DOC File	120 KB
 ΕΞΩΦΥΛΛΟ ΚΑΙ ΕΝΟΤΗΤΑ.pdf	5/19/2021 5:48 PM	Microsoft Edge PD...	757 KB
 Εργασία για το σπίτι.docx	5/19/2021 5:48 PM	DOCX File	69 KB
 ΠΑΔ_ΠΤΥΧΙΑΚΗ_ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ_...	5/19/2021 5:48 PM	PPTX File	1,111 KB
 Ρουμπρίκα αυτο- ετερο αξιολόγησης.do...	5/19/2021 5:48 PM	DOCX File	12 KB
 ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.docx	5/19/2021 5:48 PM	DOCX File	17 KB
 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΟΜΑΔΑ A + B.docx	5/19/2021 5:48 PM	DOCX File	75 KB
 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΟΜΑΔΑ A.docx	5/19/2021 5:48 PM	DOCX File	324 KB
 ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΟΜΑΔΑ B.docx	5/19/2021 5:48 PM	DOCX File	14 KB
 Φύλλο Παρατήρησης_1.docx	5/19/2021 5:48 PM	DOCX File	12 KB

Αξιολόγηση⁸

(καταγράφουμε όλες τις τεχνικές αξιολόγησης από την αρχή της διδασκαλίας μας μέχρι την ολοκλήρωσή της. Δηλαδή, τις τεχνικές που αξιοποιήσαμε και στις τρεις μορφές αξιολόγησης)

Περιγραφή των τεχνικών αξιολόγησης που θα εφαρμόσετε

**Αρχική ή
διαγνωστική:**
διερεύνηση της
προϋπάρχουσας
γνώσης

**Διαμορφωτική ή
σταδιακή:** διαρκής
έλεγχος της πορείας
του μαθητή κατά τη
διάρκεια της
διδασκαλίας

Τελική ή συνολική:
ανακεφαλαίωση,
ανατροφοδότηση
Αξιολόγηση του
βαθμού επίτευξης
των μαθησιακών
στόχων

Αξιολόγηση⁸

(καταγράφουμε όλες τις τεχνικές αξιολόγησης από την αρχή της διδασκαλίας μας μέχρι την ολοκλήρωσή της.

Δηλαδή, τις τεχνικές που αξιοποιήσαμε και στις τρεις μορφές αξιολόγησης)

Αρχική αξιολόγηση: Χρησιμοποιούμε την τεχνική ερωτήσεων-απαντήσεων για την

προηγούμενη διδακτική ενότητα στη 1η φάση διδασκαλίας.

Διαμορφωτική αξιολόγηση: Παρατηρούμε την κίνηση των μαθητών κατά την εργασία στις ομάδες (2η και 3η φάση), την συνεργασία τους, τις δυσκολίες που συναντούν και την προσπάθεια που καταβάλουν, τις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν. Καταγράφουμε τις παρατηρήσεις μας στο φύλλο παρατήρησης.

Στην τέταρτη φάση (**τελική αξιολόγηση**) ζητούμε από τους μαθητές να συμπληρώσουν μια ρουμπρίκα αυτό- και έτερο- αξιολόγησης, για να αξιολογήσουμε την αποτελεσματικότητα της συνεργασίας των μελών της κάθε ομάδας. Επίσης ζητούμε από τους μαθητές να απαντήσουν σε μια γραπτή δοκιμασία που εμπεριέχει α) μια ερώτηση πολλαπλής επιλογής και β) μια ερώτηση αντιστοίχισης, με σκοπό τον εντοπισμό του βαθμού γνώσης και κατανόησης της ύλης από τους μαθητές.

Στο τέλος (5η φάση) δίνουμε στους μαθητές μια εργασία για το σπίτι που έχει ως σκοπό την αξιολόγηση της κατακτηθείσας γνώσης (μεταγνώση).

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων⁹

- **Καταγράφουμε συγκεκριμένες δραστηριότητες που αναπτύσσουν τα τρία επίπεδα δεξιοτήτων και έχουν αξιοποιηθεί κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.**
- **Δεν καταγράφουμε δραστηριότητες, όπως αναφέρονται στο πρώτο μέρος.**
- **Φροντίζουμε να είναι σαφείς και να αντιστοιχίζονται σε συγκεκριμένα στάδια της διδασκαλίας**

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων⁹

Γνωστικών¹⁰: γνωστικές δεξιότητες αποτελούν εργαλεία
εξεργασίας πληροφοριών και δεδομένων.

ο γνωστικό επίπεδο εστιάζουμε σε δεξιότητες:

- επίλυσης προβλημάτων,
- διατύπωσης ερωτήσεων,
- εύρεσης πηγών,
- αποτελεσματικής χρήσης πληροφοριών και διαδικασιών έρευνας.

Ακόμα φροντίζουμε να αναπτύξουμε δεξιότητες:

- οργάνωσης,
- ανάλυσης και παρουσίασης δεδομένων, καθώς και
- δεξιότητες προφορικής και γραπτής έκφρασης.

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων

Γνωστικών¹⁰:

Από την παρατήρηση του βίντεο, την παρουσίαση του PowerPoint, την μελέτη περίπτωσης με φύλλο εργασίας και τον ημιδομημένο διάλογο μέσα στην τάξη οι μαθητές έμαθαν και κατανόησαν τα νέα δεδομένα όσον αφορά την λειτουργία της καρδιάς, τον τρόπο συντονισμού των κτύπων της καθώς και ότι αφορά τον έλεγχο του καρδιακού ρυθμού.

Κοινωνικών/Επικοινωνιακών¹¹:

Ο πυρήνας των **κοινωνικών/επικοινωνιακών δεξιοτήτων** περιλαμβάνει: τη συνεργασία,

- τη διαπροσωπική επικοινωνία και
- τη γόνιμη αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της ομάδας, καθώς και
- την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης.

... εφοδιάζουμε τους εκπαιδευόμενους με ικανότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας και φροντίζουμε, με κατάλληλες δραστηριότητες, να δίνουν σαφή μηνύματα, να είναι ενεργητικοί ακροατές και να χειρίζονται τις διαφωνίες. Παράλληλα τους στηρίζουμε να αποκτήσουν υπευθυνότητα, πρωτοβουλία και αυτοπεποίθηση. Ακόμα τους ενθαρρύνουμε να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να συνεργάζονται και να εργάζονται σε ομάδες καθώς και να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις θέσεις και τα συναισθήματα των άλλων.

Κοινωνικών/Επικοινωνιακών¹¹:

Όσον αφορά το κοινωνικο-επικοινωνιακό επίπεδο οι μαθητές συζητώντας εντός της τάξης αναπτύσσουν υγιή διάλογο μεταξύ τους ο οποίος επιτρέπει την υγιή κοινωνικοποίηση τους, ενισχύονται οι δεσμοί δεσίματος της τάξης και αυξάνεται η αυτοπεποίθηση των εμπλεκομένων. Επιπλέον, διαφωνώντας επικοινωνιακά μεταξύ τους αναπτύσσεται η αποτελεσματική διαχείριση διαφωνιών, η κατανόηση και η εν συναίσθηση.

Μεταγνωστικών¹²:

Οι **μεταγνωστικές δεξιότητες** αποτελούν το σύνολο των δεξιοτήτων που επιτρέπουν στο άτομο να έχει επίγνωση όλων των γνωστικών μηχανισμών που χρησιμοποιεί και πως ακριβώς αυτοί λειτουργούν. Έτσι, σ' αυτό το επίπεδο **στηρίζουμε τους εκπαιδευόμενους:**

- να δομήσουν κριτική σκέψη και
- να οδηγηθούν σε διαδικασίες αναστοχαστικής διαχείρισης της γνώσης και αυτοαξιολόγησης
- εστιάζουμε σε δραστηριότητες που προάγουν την πρωτοβουλία και τους δίνουν τη δυνατότητα να επιλέξουν, να στοχαστούν τις συνέπειες των επιλογών τους και να δράσουν κατάλληλα.
- να δώσουν έμφαση όχι απλά στο αποτέλεσμα αλλά στη διαδικασία που οδηγεί σε αυτό.
- να κάνουν συνδέσεις με άλλες γνωστικές περιοχές, να διακρίνουν προεκτάσεις, σχέσεις και διαφορές, καθώς και να προσαρμόζονται στις συνεχείς αλλαγές και εξελίξεις

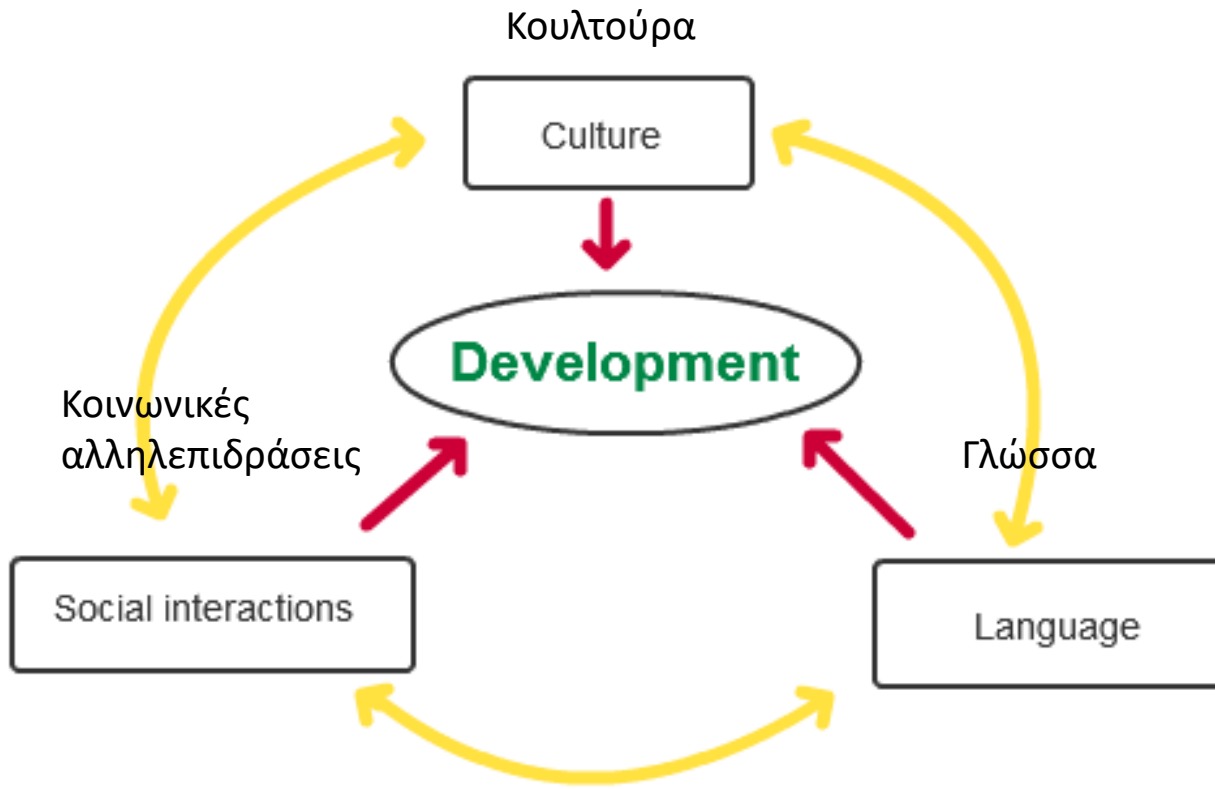
Μεταγνωστικών¹²:

Μέσω της Συνθετικής εργασίας οι μαθητές αναπτύσσουν κριτική σκέψη συνδέοντας και κατανοώντας πρακτικά τα δεδομένα που διδάχθηκαν σε σχέση με τα νέα δεδομένα από το βίντεο εφαρμόζοντας τα στην πραγματική ζωή. Οι μαθητές πλέον είναι σε θέση να κατανοήσουν τον τρόπο που λειτουργεί η ανθρώπινη καρδιά, τον τρόπο που στην πραγματική ζωή μπορούν να μετρήσουν οι ίδιοι τους παλμούς τους και να αναγνωρίσουν για ποιο λόγο μερικές φορές οι κτύποι της καρδιάς μεταβάλλονται. Τέλος μετά από αυτό θα είναι σε θέση να πουν πότε μια κατάσταση της καρδιάς τείνει να είναι μη φυσιολογική σύμφωνα με τους κτύπους της και να αναγνωρίσουν τον κίνδυνο.

Βιβλιογραφία – Βοηθήματα¹³:

Επιλέγουμε την κατάλληλη βιβλιογραφία (σχολικά και πανεπιστημιακά εγχειρίδια του γνωστικού αντικειμένου, παιδαγωγικά εγχειρίδια και διαδικτυακές πηγές προσπελάσιμες) και την καταγράφουμε με χρήση APA Style

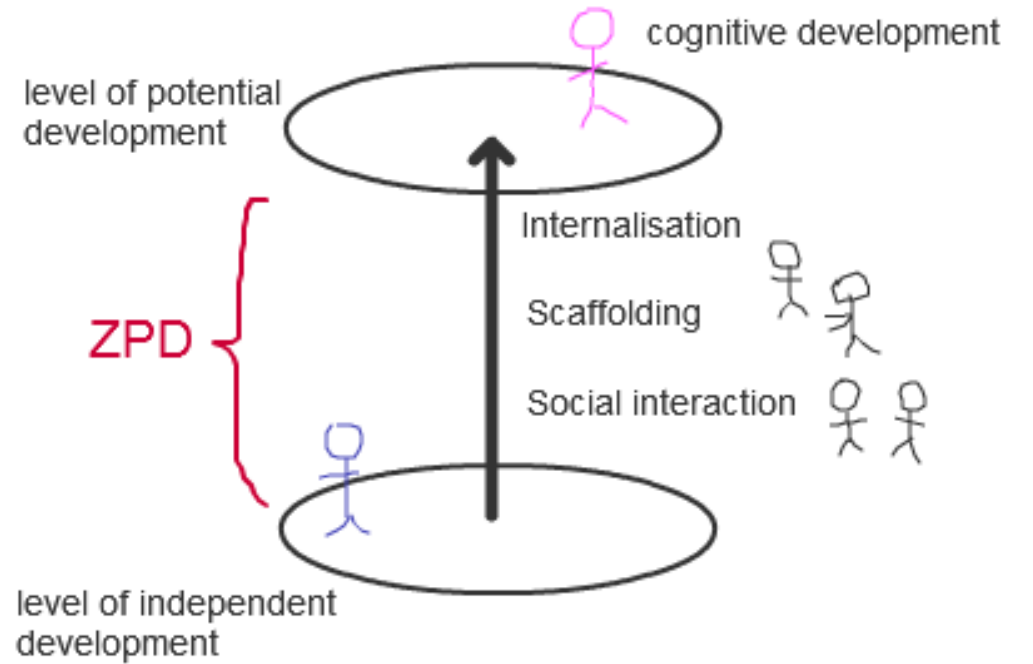
<https://www.tuc.gr/index.php?id=2690>



[Πηγή: Vygotsky socialcultural theory of development and ZPD](#)

Ιστορική κοινωνικοπολιτισμική θεωρία Vygotsky

Η μάθηση ως κοινωνική διαδικασία



Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης

... έρευνες αναφέρουν

Οι επικοινωνιακές αλληλεπιδράσεις κατά τη διάρκεια των μαθησιακών δραστηριοτήτων δε διαμορφώνουν πάντοτε αποτελεσματικές μαθησιακές διαδικασίες.

(π.χ. Scott 1998, Mortimer & Scott 2003, Wegerif and Mercer 2000, Barron 2000, Wells 1999, Hogan 1999, Kumpulainen 1999...)

«Η κοινωνική αλληλεπίδραση δε διευκολύνει απλά τη νοητική ανάπτυξη αλλά τη δημιουργεί» (Vygotsky, 1981)

Wittgenstein 1977

«Δεν μπορεί κανείς να μαντέψει πως λειτουργεί μια λέξη. Πρέπει να κοιτάξει την χρήση της και από αυτήν να μάθει.»

...ερευνητική εργογραφία

- γλωσσικά παιχνίδια (language games - Roth, 1998)
- τρίτος χώρος (third space - Bhabha, 1994)
- υβριδικοί διάλογοι (hybrid dialogues – π.χ. Kamberelis, 2001)
- προοδευτικά εξελισσόμενοι διάλογοι (progressive dialogues - Bereiter, 1994)
- Διάλογοι - Discourses (Gee, 1999)
- διαλογικότητα (dialogicity - Bakhtin, 1981)
- εκπαιδευτική συνταύτιση (instructional congruence - Lee, 2001)
- δημιουργία ποικίλων επικοινωνιακών χώρων (creation of diverse communicative spaces - Hicks, 1996)

Συνεργατική διερεύνηση ...προσανατολισμός στο λόγο

“Η λέξη μιας γλώσσας ανήκει κατά το ήμισυ σε κάποιους άλλους. Γίνεται κτήμα κάποιου, όταν αυτός δημιουργεί και χρησιμοποιεί τη λέξη εμπρόθετα, την εκφέρει με τη δική του προφορά, όταν αυτός οικειοποιείται αυτή τη λέξη, προσαρμόζοντας τη στο δικό του σημειολογικό, εννοιολογικό και εκφραστικό του δυναμικό. Μέχρι εκείνο τη στάδιο της οικειοποίησης, η λέξη δεν υπάρχει σε μια ουδέτερη και απρόσωπη γλώσσα (δεν αντλεί, δηλαδή, ο ομιλητής τις λέξεις του από ένα δεδομένο λεξικό), αλλά μάλλον αυτή υπάρχει στα στόματα άλλων ανθρώπων, σε άλλα ανθρώπινα πλαίσια, εξυπηρετώντας προθέσεις άλλων ανθρώπων: είναι από εκεί που κάποιος θα πάρει τη λέξη και θα την κάνει δική του”. (Bakhtin 1981)

Μέθοδος διδασκαλίας⁷

Διδακτική μέθοδος: **Ομαδοσυνεργατική μέθοδος**



Μέθοδος διδασκαλίας⁷

Διδακτική μέθοδος: **Ομαδοσυνεργατική μέθοδος**

Φάσεις διδασκαλίας

Α' φάση: Προετοιμασία της διδασκαλίας, σχηματισμός ομάδων και ανάληψη έργου



Α. Ο/Η εκπαιδευτικός:

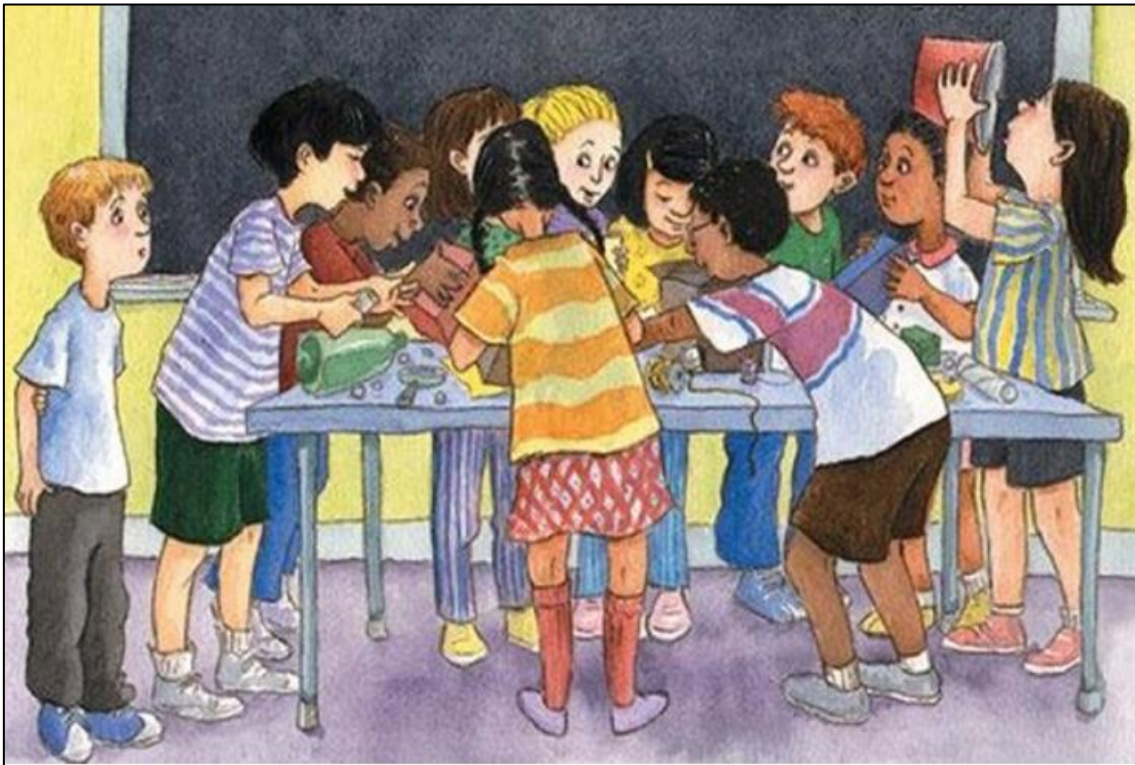
- καθορίζει το θέμα και τους στόχους
- παρακινεί τους εκπαιδευόμενους σε έρευνα και δράση,
- σχηματίζει ομάδες με άξονα συγκεκριμένα κριτήρια,
- καθορίζει και οργανώνει το διδακτικό αντικείμενο και
- γνωστοποιεί ή υπενθυμίζει τις διαδικασίες συνεργασίας

Μέθοδος διδασκαλίας⁷

Διδακτική μέθοδος: **Ομαδοσυνεργατική μέθοδος**

Φάσεις διδασκαλίας

**Β' φάση: Ομαδοσυνεργατική
επεξεργασία**



Β. Ο/Η εκπαιδευτικός σε συνεργασία με την ομάδα:

- αποφασίζουν πώς ακριβώς θα γίνει η επεξεργασία του θέματος,
- κατανέμονται οι ρόλοι εντός της ομάδας και
- πραγματοποιείται η συγκεκριμένη επεξεργασία, είτε με την συμπλήρωση φύλλων εργασίας, είτε με χρήση κατάλληλα σχεδιασμένου υλικού σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή
- σύνθεση των επιμέρους εργασιών σε μια ενιαία εργασία

Μέθοδος διδασκαλίας⁷

Διδακτική μέθοδος: **Ομαδοσυνεργατική μέθοδος**

Φάσεις διδασκαλίας

**Γ' φάση: Παρουσίαση
εργασιών**



Γ. Οι ομάδες, μέσω των εκπροσώπων τους:

- παρουσιάζουν ενώπιον της τάξης τη κοινή τους εργασία και
- θέτουν τα ερωτήματα και τους προβληματισμούς τους.

Ο/Η εκπαιδευτικός συστηματοποιεί τα συμπεράσματα, ονοματίζει τη νέα γνώση και συνοψίζει

Μέθοδος διδασκαλίας⁷

Διδακτική μέθοδος: **Ομαδοσυνεργατική μέθοδος**

Φάσεις διδασκαλίας

Δ' φάση: Αξιολόγηση



Δ. Οι ομάδες και οι εκπαιδευόμενοι αυτοαξιολογούνται και ετεροαξιολογούνται με άξονα την επίτευξη των προκαθορισμένων ακαδημαϊκών στόχων και την αποτελεσματικότητα της συνεργασίας των μελών της κάθε ομάδας, ενώ παράλληλα αξιοποιούνται και άλλες τεχνικές αξιολόγησης

Μέθοδος διδασκαλίας⁷

Διδακτική μέθοδος: **Ομαδοσυνεργατική μέθοδος**

Φάσεις διδασκαλίας

Ε' φάση: Ανακεφαλαίωση



Ε. Ανακεφαλαίωση:

- **Λεκτική**
- **Αναπαραστασιακή**
- **Μεταγνωστική**

Μέθοδος διδασκαλίας⁷

Διδακτική μέθοδος: **Ομαδοσυνεργατική μέθοδος**

- ✓ Αποτελεί μια ενεργητική, κοινωνική και συνεργατική μέθοδο, που στηρίζεται στη δυναμική της συνεργασίας, αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης
- ✓ Οι μαθητές μιας τάξης οργανώνονται, με συγκεκριμένα κριτήρια, σε ολιγομελείς ομάδες, με συγκεκριμένους διδακτικούς στόχους,
- ✓ Προϋποθέτει ατομική και κοινωνική αυτονομία καθώς και ατομική και συλλογική ευθύνη των μελών κάθε ομάδας,
- ✓ Εξασφαλίζει καταστάσεις συλλογικής δράσης και επικοινωνίας που ενεργοποιούν τους εκπαιδευόμενους, καλλιεργούν την κριτική και δημιουργική σκέψη και αναπτύσσουν κοινωνική συνείδηση.
- ✓ Ο εκπαιδευτικός στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο οριοθετείται στη διαμεσολάβηση, εμπύχωση και το συντονισμό δράσης των ομάδων, ενώ ταυτόχρονα λειτουργεί και ως ικανό μέλος κάθε ομάδας

Τα 4 μικρο-πλαίσια ανάλυσης

1. Κοινωνιογνωστικοί ρόλοι

Όπως υποστηρίζεται (Hogan 1999) μερικοί από τους ρόλους που οι δάσκαλοι θα πρέπει να ενθαρρύνουν είναι αυτών των μαθητών που:

- Ζητούν πληροφορίες και διευκρινίσεις από τα άλλα μέλη
- Προσφέρουν πληροφορίες και ιδέες στην ομάδα
- Ενθαρρύνουν τη συμμετοχή όλων των μελών
- Είναι σε θέση μέσα από τις διαφωνίες να συνθέτουν νέες θέσεις
- Αναθεωρούν την αρχική τους άποψη αν χρειαστεί
- Αξιολογούν τις ιδέες που προσφέρονται με βάση συγκεκριμένα κριτήρια
- Ενθαρρύνουν με τη στάση και τις αντιδράσεις τους άλλους να εκφράσουν την άποψή τους
- Προσφέρουν βοήθεια στα άλλα μέλη της ομάδας

Φυσικά υπάρχουν ρόλοι που οι διδάσκοντες θα πρέπει να εντοπίζουν και να προσπαθούν για την εξάλειψή τους όπως για παράδειγμα των μαθητών που:

- Συνεργάζονται μόνο με ορισμένα μέλη της ομάδας
- Χαρακτηρίζουν αρνητικά τις προσφερόμενες ιδέες
- Αποφεύγουν να συμμετάσχουν στη συλλογική δραστηριότητα
- Απορρίπτουν ιδέες και λύσεις χωρίς να αιτιολογούν το γιατί
- Δημιουργούν εντάσεις στην ομάδα κλπ.

2. Κανόνες συνεργασίας

- Όλες οι σχετικές πληροφορίες πρέπει μοιράζονται από κοινού
- Ισχυρισμοί και απόψεις πρέπει να υποστηρίζονται με επιχειρήματα και να στηρίζονται σε δεδομένα
- Προτάσεις και απόψεις πρέπει να κρίνονται και να συζητιούνται
- Πριν παρθεί μια απόφαση λαμβάνονται υπόψη και αξιολογούνται όλες οι εναλλακτικές προτάσεις. Καλείτε κάθε μέλος να εκφράσει την άποψή του.
- Ενθαρρύνεται η έκφραση απόψεων από όλα τα μέλη της ομάδας.
- Η ομάδα θα πρέπει να καταβάλλει προσπάθεια έτσι ώστε να καταλήγει σε συμφωνία
- Όλα τα μέλη της ομάδας αποδέχονται την συλλογική ευθύνη των αποφάσεων που λαμβάνονται και των πράξεων που οδηγούν αυτές οι αποφάσεις.

3. Φύση αλληλεπιδράσεων (Shepardson. 1996)

Διαπραγμάτευση σχετική με τον έλεγχο της δραστηριότητας: ένα αλληλεπιδραστικό επεισόδιο μεταξύ Δ-M ή M-M για τη ρύθμιση της πρωτοβουλίας κατά τη διάρκεια της ομαδικής δραστηριότητας.

Διαπραγμάτευση σχετική με δράση: ένα αλληλεπιδραστικό επεισόδιο μεταξύ Δ-M ή M-M κατά τη διάρκεια του οποίου η δράση του δασκάλου ή κάποιου μέλους της μαθητικής ομάδας υποκινεί την δράση ενός άλλου μέλους.

Διαπραγμάτευση σχετική με το χειρισμό υλικών: ένα αλληλεπιδραστικό επεισόδιο μεταξύ Δ-M ή M-M κατά το οποίο οι συμμετέχοντες ρυθμίζουν τη διανομή ή το χειρισμό των υλικών.

Διαπραγμάτευση σχετική με νοήματα: ένα αλληλεπιδραστικό επεισόδιο μεταξύ Δ-M ή M-M κατά το οποίο οι συμμετέχοντες διατυπώνουν, τεκμηριώνουν, επιχειρηματολογούν σχετικά με έννοιες και φαινόμενα των ΦΕ.

Άλλο: αλληλεπιδράσεις που δεν μπορούν να καταχωρηθούν στις παραπάνω κατηγορίες. Για παράδειγμα αλληλεπιδράσεις εκτός πλαισίου της δραστηριότητας, παρατηρήσεις διδάσκοντος κ.λπ.

4. Το είδος των διαλόγων

- πρώτος τρόπος ομιλίας είναι η ομιλία αμφισβήτησης (disputational talk) που χαρακτηρίζεται από διαφωνία και εξατομικευμένη λήψη αποφάσεων.
- δεύτερος τρόπος ομιλίας είναι η σωρευτική ομιλία (cumulative talk) στην οποία οι ομιλητές δομούν θετικά την ομιλία τους, αλλά χωρίς να ασκούν κριτική πάνω σε ότι έχει πει ο άλλος. Η σωρευτική ομιλία χαρακτηρίζεται από επαναλήψεις, επιβεβαιώσεις και επεξεργασμένες διατυπώσεις.
- τρίτος τύπος ομιλίας είναι η διερευνητική ομιλία (exploratory talk), στην οποία οι συνεργαζόμενοι μαθητές συμμετέχουν στην κοινή δραστηριότητα συζητώντας ο ένας τις ιδέες του άλλου κριτικά αλλά εποικοδομητικά. Οι δηλώσεις και οι προτάσεις των μελών της ομάδας τίθενται στην κρίση όλων.

Δραστηριότητα

- **Δραστηριότητα:** Εξοικειωνόμαστε με τη διδακτική μέθοδο της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου σχεδιάζοντας την 1^η, τη 2^η & την 3^η φάση.

Βήμα 1: Επιλέγουμε μια διδακτική ενότητα και διατυπώνουμε τρεις στόχους

[E-books - ???jsp.allcourses.title??? \(ebooks.edu.gr\)](#)

Βήμα 2: Διατυπώνουμε τις 3 πρώτες φάσεις

Βήμα 3: Αναρτάμε τη δραστηριότητα στο padlet

<https://el.padlet.com/ppiliour/54ydcr48wdhbplo8>

Σας ευχαριστώ!