

ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΤΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ.)

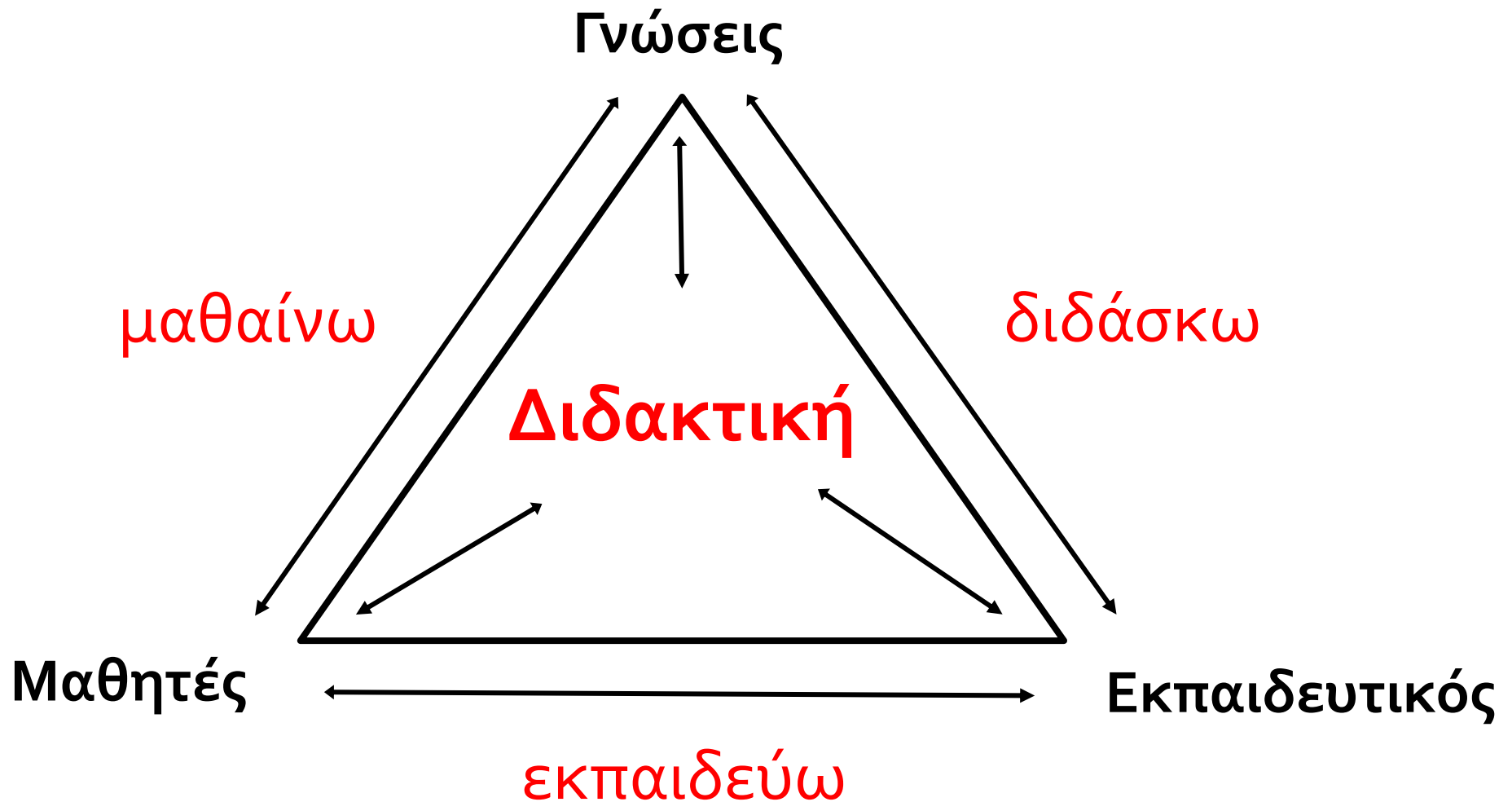


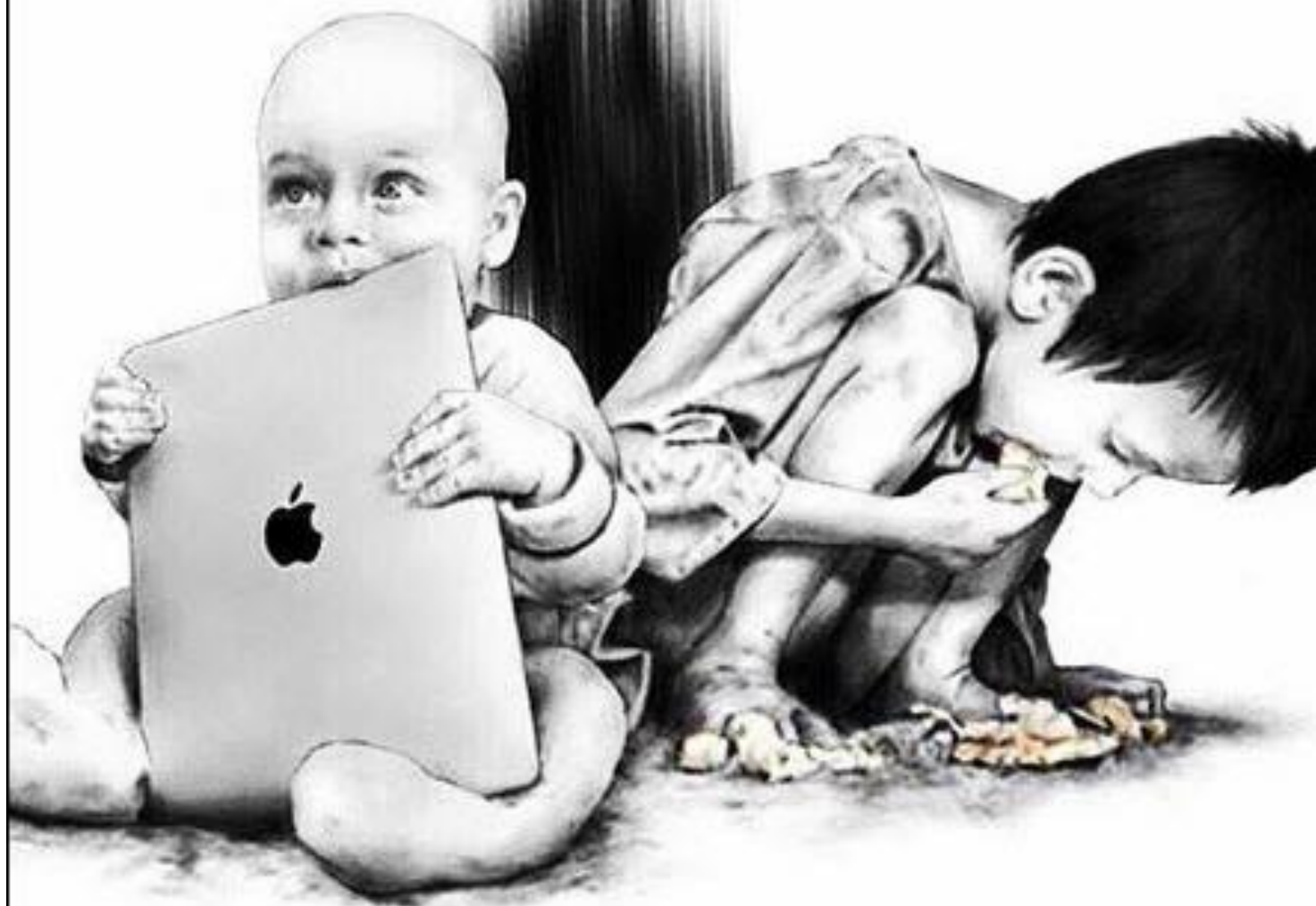
Διδακτική Μεθοδολογία

Στοχοθεσία

Βασίζεται σε παρουσίαση της κ. Ζωής Κρόκου
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023
Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

Το Τρίγωνο της Διδακτικής





Θεωρία της δραστηριότητας

Προγράμματα Σπουδών, Μαθησιακές αρχές, Διδακτικές Προσεγγίσεις, Διδακτικά Εργαλεία, Διδακτικά Εγχειρίδια, Εργαλεία και Λογισμικά ΤΠΕ, Θεσμικό πλαίσιο (π.χ. αξιολόγηση μαθητή, αξιολόγηση εκπαιδευτικού), ενημέρωση γονέων, πρακτικές επιμόρφωσης, η χρήση και αξιοποίηση της γλώσσας

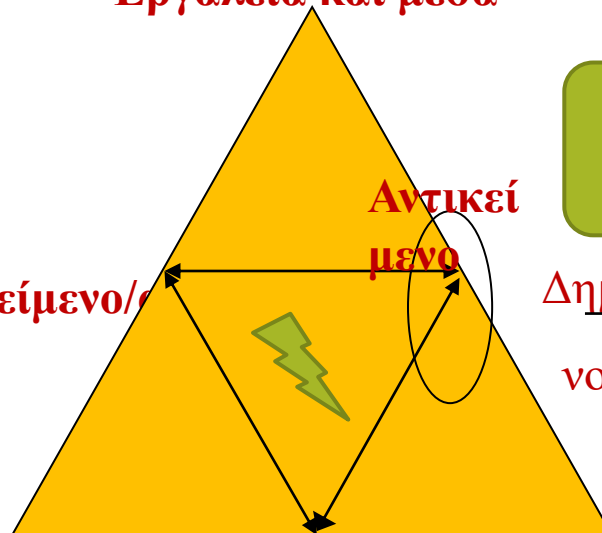
Σύστημα δραστηριότητας ενός σχολείου ή μιας τάξης



Εκπαιδευτικό
Μαθητές

Υποκείμενο/

Εργαλεία και μέσα



Εκπαίδευση των μαθητών – Επίτευξη των στόχων των ΠΣ

Δημιουργία
νοήματος

Αποτέλεσμα

Αυτό που τελικά αποκομίζουν οι μαθητές

Κανόνες

- Τυπικοί και άτυποι κανόνες
- Θεσμικό πλαίσιο (π.χ. ωράριο εκπαιδευτικών, αξιολόγηση μαθητών, κανόνες αξιολόγησης μαθητών)
- Πλαίσιο σχολείο (π.χ. ηθικοί και δεοντολογικοί κανόνες, κανονισμός σχολείου, κανόνες τάξης)
- Κανόνες συνεργασίας και αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών
- Κανόνες ενημέρωσης γονέων
- Λογοδοσία – αναστοχαστικές διαδικασίες

Κοινότητα

Εκπαιδευτικοί
Μαθητές
Γονείς
Προσωπικό
σχολείου
Όμιλοι
Ευρύτερη
κοινότητα

Καταμερισμός

- εκπαιδευτικών και διοίκησης
- μεταξύ των εκπαιδευτικών (σχεδιασμός και διδασκαλία, κατανομή μαθημάτων, επιμορφωτικές)
- εκπαιδευτικών και μαθητών
- ρόλος εκπαιδευτικών (π.χ. διδάσκει), ρόλος μαθητών (π.χ. ακολουθεί οδηγίες)

Τι είναι στόχος;

Ένας **στόχος** είναι ένα προσωπικό ή οργανωτικό επιθυμητό τελικό σημείο στην ανάπτυξη. Είναι συνήθως αυτό που προσπαθούμε να επιτύχουμε μέσα σε συγκεκριμένο χρόνο και σε καθορισμένες προθεσμίες. Είναι συνεπώς αυτό το οποίο θέλουμε να πετύχουμε

Βραχυπρόθεσμοι στόχοι

...ολοκληρώνονται σε μια μικρή χρονική περίοδο

Μακροπρόθεσμοι στόχοι

... τίθενται να επιτευχθούν σε μια μακρά χρονική περίοδο

Ο καθορισμός ενός μακροπρόθεσμου στόχου περιλαμβάνει συνήθως τη ρύθμιση των βραχυπρόθεσμων στόχων για να διαιρέσει τον χρόνο της επίτευξής του

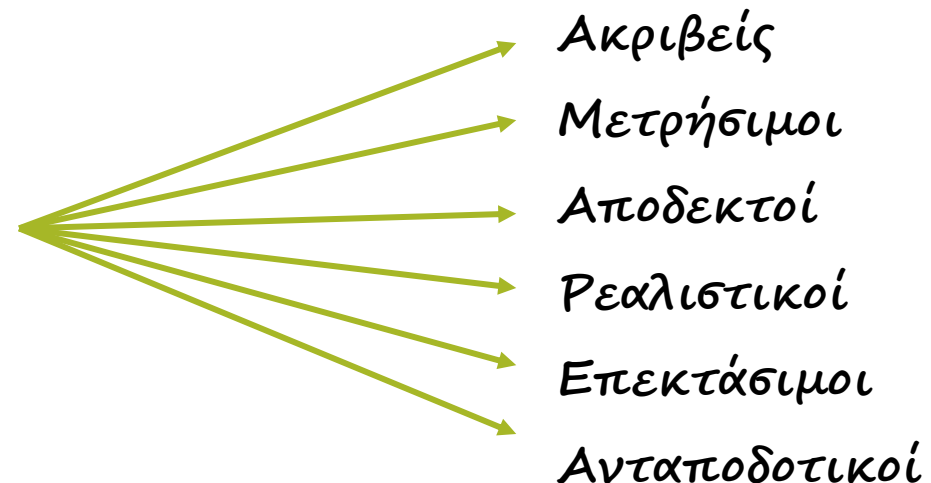
Συμπεριφορισμός – Θετικιστική Κατεύθυνση Εφαρμογές στη Διδακτική και τα Αναλυτικά Προγράμματα

- Η θετικιστική κατεύθυνση που έχουν οι συμπεριφοριστικές θεωρίες βρήκε απτή εφαρμογή στις Ταξινομίες Διδακτικών Στόχων με γνωστότερη την Ταξινόμια Διδακτικών Στόχων κατά Bloom και συνεργατών (1956).
- Οι διδακτικοί στόχοι περιγράφουν ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΙΜΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ. Δηλαδή, περιγράφουν τι μπορούν να κάνουν οι μαθητές.
- Όποτε γράφετε στόχους να προσπαθείτε να χρησιμοποιείτε ρήματα που περιγράφουν με σαφήνεια και με τρόπο συγκεκριμένο την αναμενόμενη συμπεριφορά.

Στοχοθεσία

Ο καθορισμός των στόχων είναι μια διαδικασία που επιτρέπει στους ανθρώπους να εξειδικεύουν και έπειτα να δουλεύουν προς τους στόχους τους. Αυτό συμβαίνει με την εξασφάλιση του ότι οι συμμετέχοντες γνωρίζουν σαφώς τι να περιμένουν από τους εαυτούς τους, όταν ένας στόχος πρόκειται να επιτευχθεί.

ΣΤΟΧΟΙ



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι εκπαιδευτικοί στόχοι μπορούν να διακριθούν σε τρεις τομείς:

- ✓ Τον **γνωστικό** (cognitive): που αφορά τις διεργασίες της γνώσης, τις διανοητικές δεξιότητες
- ✓ Τον **συναισθηματικό** (affective) που αφορά τις στάσεις (attitudes) ανάπτυξη μέσω συναισθημάτων ή συγκινησιακών περιοχών και
- ✓ Τον **ψυχοκινητικό** (psychomotor) που αφορά τις δεξιότητες (skills) χειρωνακτικές ή φυσικές



**Γνωστική
Περιοχή**

Γνώση
Κατανόηση
Εφαρμογή
Ανάλυση
Σύνθεση
Αξιολόγηση

**Συναισθηματική
Περιοχή**

Αποδοχή
Αντίδραση
Αξία
Οργάνωση
Χαρακτηρισμός

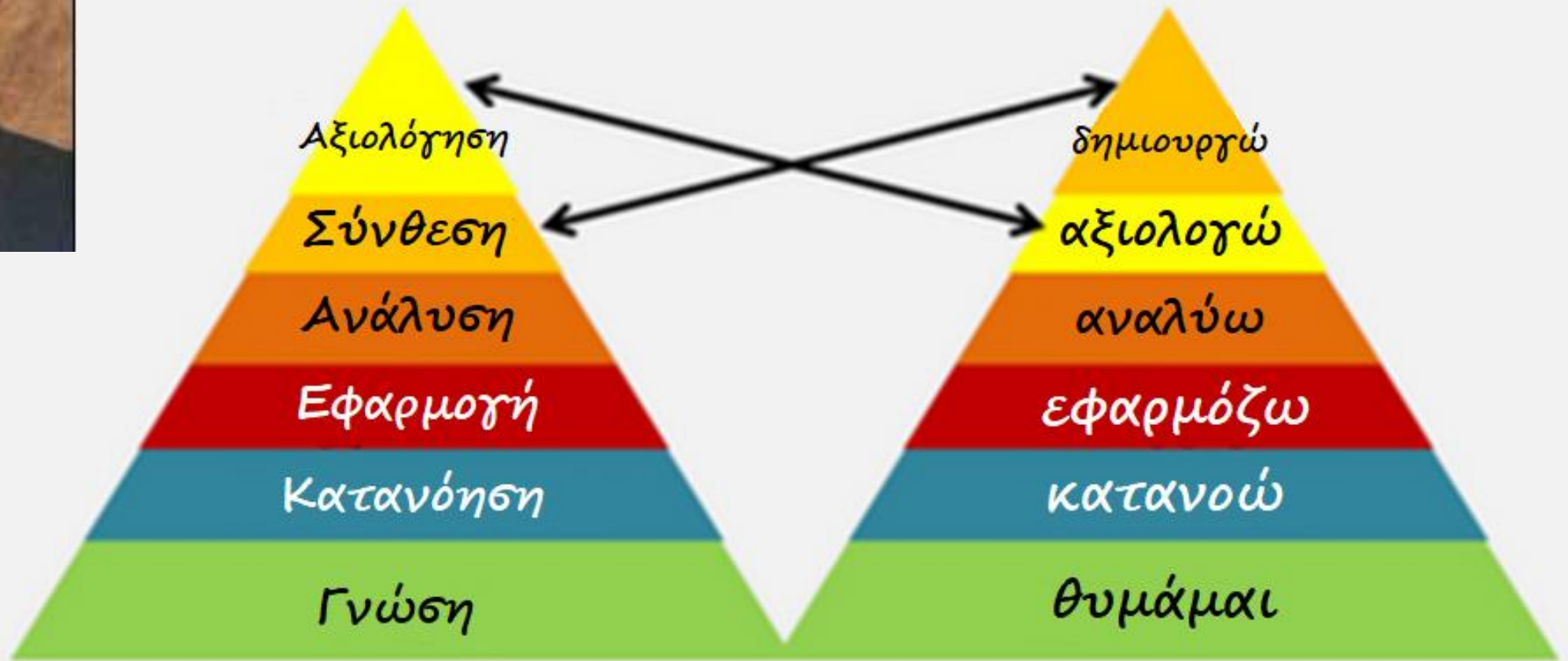
**Ψυχοκινητική
Περιοχή**

Μίμηση
Χειρισμός
Ακρίβεια
Συντονισμός
Φυσικότητα



1956

2001



ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ

ΓΕΡΗΜΑΤΑ

Ταξινόμια Στόχων

- Η κατά Bloom ταξινόμια στην αναθεωρημένη της εκδοχή από τη μαθήτριά του Lorin Anderson (2001) στο:
- http://www.utar.edu.my/fegt/file/Revised_Blooms_Info.pdf
- 1. **Θυμάμαι**, αναγνωρίζω, ονομάζω, περιγράφω, ...
- 2. **Κατανοώ**, εξηγώ, ερμηνεύω, συνοψίζω, ...
- 3. **Εφαρμόζω** σε παρόμοιες περιστάσεις, εκτελώ, διεκπεραιώνω, ...
- 4. **Αναλύω** αναζητώ σχέσεις, συγκρίνω, αποδομώ, εξετάζω,
- 5. **Αξιολογώ** τεκμηριώνω απόφαση, κρίνω, διατυπώνω υποθέσεις, ...
- 6. **Δημιουργώ** νέες ιδέες και προϊόντα, επινοώ, σχεδιάζω,



Αρχές για τη διατύπωση διδακτικών στόχων

- Ο Robert F. Mager, ένας από τους σημαντικότερους εκπροσώπους του κινήματος των διδακτικών στόχων και του διδακτικού σχεδιασμού, στο βιβλίο του «Διδακτικοί στόχοι και Διδασκαλία» («Preparing Instructional Objectives») υποστηρίζει ότι ένας διδακτικός στόχος πρέπει να περιλαμβάνει:
 1. **Επίδοση**: να περιγράφει με σαφήνεια την αναμενόμενη επίδοση (ή παρατηρήσιμη συμπεριφορά), π.χ. να ταξινομεί, να επιλύει εξισώσεις δευτέρου βαθμού, να αναγνωρίζει τα σύμβολα της ανισότητας.
 2. **Συνθήκες (προαιρετικό)**: να περιγράφει τις αναγκαίες συνθήκες κάτω από τις οποίες επιτελείται η δραστηριότητα, π.χ. όταν παρέχονται όλα τα απαραίτητα όργανα να είναι σε θέση να εκτελεί το πείραμα.
 3. **Πρότυπα Κριτήρια**: να περιγράφει το επίπεδο επίδοσης με βάση το οποίο η επίδοση είναι αποδεκτή, π.χ. το προϊόν του πειράματος να αντιστοιχεί στις προδιαγραφές του εργαστηριακού οδηγού, να γράφει τουλάχιστον τις 17/20 λέξεις ορθογραφίας σωστά.
- Ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει κατανοήσει ότι είναι απαραίτητο να φαίνεται ξεκάθαρα στον στόχο τι μπορεί να κάνει ο μαθητής.

Κοινοί μορφωτικοί στόχοι-αρχές σχεδιασμού (Στόχοι Νέου Σχολείου)

Κατανοώντας: κατανόηση βασικών εννοιών, διαδικασιών και γεγονότων.

Οι μαθητές μαθαίνουν:

- Να αναγνωρίζουν τα σημαντικά χαρακτηριστικά εννοιών και διαδικασιών,
- Να συνδέουν μίαν έννοια – ιδέα με άλλες συναφείς, μέσα από τη σύγκριση και τον εντοπισμό ομοιοτήτων και διαφορών,
- Να μπορούν να δώσουν παραδείγματα που να αναφέρονται σε συγκεκριμένες έννοιες,
- Να μπορούν να κατανοούν και να περιγράφουν γεγονότα,
- Να μπορούν να κατανοούν και να αξιοποιούν διαδικασίες,

Διερευνώντας: μύηση σε ερευνητικές διαδικασίες και διεργασίες.

Οι μαθητές μαθαίνουν:

- Να διατυπώνουν ερωτήματα,
- Να προσδιορίζουν προβλήματα,
- Να σχεδιάζουν και να μεθοδεύουν διερευνήσεις,
- Να αναζητούν απαντήσεις στα προβλήματα που έχουν τεθεί,
- Να αναζητούν και να αξιοποιούν ερευνητικά εργαλεία,
- Να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα.

Επικοινωνώντας: επικοινωνία και συνεργασία.

Οι μαθητές μαθαίνουν:

- Να αξιοποιούν πολλαπλά μέσα επικοινωνίας και διαμόρφωσης νοημάτων
- Να επικοινωνούν και να μοιράζονται ιδέες, σκέψεις και συναισθήματα,
- Να επικοινωνούν προκειμένου να διερευνούν ατομικά επιχειρήματα και ισχυρισμούς ή να διασαφηνίζουν ιδέες και απόψεις,
- Να συνεργάζονται προκειμένου να αναπτύσσουν συλλογικά επιχειρήματα, να κατανοούν έννοιες, ιδέες ή διαδικασίες, να τεκμηριώνουν θέσεις, να επιλύουν προβλήματα κλπ,
- Να συνεργάζονται προκειμένου να παράγουν έργα.

Συνδέοντας: σύνδεση με τα περιβάλλοντα της ζωής. Παραγωγή και δημιουργία:

Οι μαθητές μαθαίνουν:

- Να συνδέουν με τις κοινότητες, την τεχνολογία, το περιβάλλον, τον πολιτισμό
- Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν δραστηριότητες σε οικείες και μη οικείες καταστάσεις ζωής
- Ολοκληρώνοντας τις ερευνητικές τους προσπάθειες, να καταλήγουν σε συμπεράσματα και προτάσεις,
- Να παράγουν έργα (ερευνητικά, καλλιτεχνικά, κατασκευαστικά κλπ)
- Να δημοσιοποιούν τις παραγωγές τους στην κοινότητα και να δέχονται την κριτική της.

Οι τέσσερις «πυλώνες» της εκπαίδευσης για τον 21^ο Αιώνα

ΝΑ ΜΑΘΟΥΜΕ ΠΩΣ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ

- Μαθαίνω πώς να αποκτήω τη γνώση, συνδυάζοντας ικανοποιητικά μια πλατιά γενική παιδεία με τη δυνατότητα εμβάθυνσης σε ορισμένα θέματα.
- Μαθαίνω πώς να μαθαίνω για να μπορώ να επωφεληθώ από τις ευκαιρίες που η εκπαίδευση προσφέρει σ' όλη τη διάρκεια της ζωής.

ΝΑ ΜΑΘΟΥΜΕ ΠΩΣ ΝΑ ΕΝΕΡΓΟΥΜΕ

- Απόκτηση δεξιοτήτων που να καθιστού τους ανθρώπους ικανούς να αντιμετωπίζουν μια ποικιλία καταστάσεων και να εργάζονται ομαδικά.
- Συμμετοχή σε προγράμματα εργασιακής εμπειρίας ή κοινωνικής εργασίας.
- Εναλλαγή των σπουδών με την εργασία.

ΝΑ ΜΑΘΟΥΜΕ ΠΩΣ ΝΑ ΣΥΜΒΙΩΝΟΥΜΕ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ

- Ικανότητα κατανόησης των άλλων
- Σεβασμός της ιστορίας, των παραδόσεων, των πνευματικών αξιών
- Αναγνώριση της αλληλεξάρτησης μας από τους άλλους και από κοινού ανάλυση των κινδύνων και προκλήσεων του μέλλοντος

ΝΑ ΜΑΘΟΥΜΕ ΠΩΣ ΝΑ ΥΠΑΡΧΟΥΜΕ

- Πνευματική ανεξαρτησία και κριτική ικανότητα εναρμονισμένη με μια ισχυρή αίσθηση προσωπικής ευθύνης για επίτευξη των κοινών στόχων.

Επίπεδα σκέψης (Bloom's Taxonomy)

- **Γνώση** (αναγνώριση, προσδιορισμός)
- **Κατανόηση** (ερμηνεία, αναθεώρηση)
- **Εφαρμογή** (επίλυση, χρήση, αξιοποίηση)
- **Ανάλυση** (σύγκριση, αντίθεση, αντιπαραβολή)
- **Σύνθεση** (εκτίμηση, κριτική, απόφαση)
- **Αξιολόγηση**

Παράδειγμα

- **Επίπεδο 1:** Ονόμασε 9 πλανήτες και ανέφερε τα χαρακτηριστικά τους.
- **Επίπεδο 2:** Εξήγησε πώς γίνεται να έχουμε μέρα και νύχτα.
- **Επίπεδο 3:** Γράψε μια ιστορία για τα παιδιά του νηπιαγωγείου που να εξηγεί τις φάσεις του φεγγαριού.
- **Επίπεδο 4:** Ζωγράφισε τους πλανήτες στα σημεία που βρίσκονται τώρα και στα σημεία που θα βρίσκονται μετά από 3 μήνες.
- **Επίπεδο 5:** Παρουσίασε στην τάξη σου τις επιπτώσεις της υπερθέρμανσης του πλανήτη.
- **Επίπεδο 6:** Αν χρειαζόταν να γυρίσεις μια ταινία για την καταστροφή της γης από έναν άλλο πλανήτη τι θα ανέφερες; Γιατί δεν είναι δυνατό να συμβεί κάτι τέτοιο;

ΓΝΩΣΗ

Γνώση (Knowledge): ανάκληση δεδομένων ή πληροφοριών. Οι μαθητές ονομάζουν μέρη, αναγνωρίζουν, δίνουν ορισμούς. Ανακαλούν από τη μνήμη τους και κάνουν χρήση πληροφοριών που συγκράτησαν από τη διδασκαλία ή μελέτησαν από διάφορες πηγές. Ουσιαστικά ελέγχεται η απομνημόνευση και η δυνατότητα άρτιας παρουσίασης.

Ρήματα: *Ορίζω, περιγράφω, απαριθμώ, αναγνωρίζω, κατονομάζω, κατηγοριοποιώ, ταιριάζω, ονομάζω, διαβάζω, καταγράφω, αναπαράγω, επιλέγω, δηλώνω, βλέπω, γράφω....*

Παράδειγμα ερώτησης:

Τποια είναι τα οφέλη των μήλων στην υγεία μας;

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

Κατανόηση (comprehension): κατανόηση της σημασίας, ερμηνεία προβλημάτων και οδηγιών, δήλωση ενός προβλήματος με διαφορετικές λέξεις. Ο μαθητής ερμηνεύει, εξηγεί γιατί συμβαίνει ένα φαινόμενο, κατατάσσει σε κατηγορίες. Αξιολογείται έμμεσα από τα αποτελέσματά της

Ρήματα: Κατηγοριοποιώ, αναφέρω, αλλάζω, περιγράφω, συζητώ, εκτιμώ, εξηγώ, γενικεύω, δίνω παραδείγματα, διασαφηνίζω, βγάζω νόημα, παραφράζω, επαναδηλώνω, ανακεφαλαιώνω, συνοψίζω, κατανοώ

Παράδειγμα:

Συγκρίνετε τα οφέλη υγείας από τα μήλα και τα πορτοκάλια.

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Εφαρμογή (application): χρήση μιας έννοιας ή γενίκευσης σε νέες καταστάσεις και πλαίσια, εφαρμογή της γνώσης από το σχολείο σε άλλους χώρους. Ο μαθητής επιλύει, χρησιμοποιεί αρχές σε πραγματικές καταστάσεις, προβλέπει αποτέλεσμα.

Ρήματα: *Ενεργώ, εφαρμόζω, διαχειρίζομαι, εκφράζω, ελέγχω, δηλώνω, καθορίζω, αναπτύσσω, ανακαλύπτω, συνεισφέρω, καθιερώνω, επεκτείνω, υλοποιώ, περικλείω, ενημερώνω, διδάσκω, συμμετέχω, προβλέπω, ετοιμάζω, διατηρώ, προβάλλω, παρέχω, συσχετίζω, αναφέρω, δείχνω, λύνω, διδάσκω, μεταφέρω, χρησιμοποιώ, εκμεταλλεύομαι*

Παράδειγμα:

Είναι τα μήλα κατάλληλα για την πρόληψη του σκορβούτου, μια ασθένεια που προκαλείται από την ανεπάρκεια βιταμίνης C;

ΑΝΑΛΥΣΗ

Ανάλυση (analysis): διάκριση σε συστατικά μέρη και κατανόηση της οργανωτικής δομής τους. Ο μαθητής συγκρίνει, αντιπαραβάλλει, αναλύει πρόβλημα στα επιμέρους συστατικά. Ελέγχεται η ικανότητα του ατόμου, το οποίο αφού έχει κατανοήσει το γνωστικό περιεχόμενο, μπορεί να διακρίνει καταστάσεις, προθέσεις και επιπτώσεις που δεν αναγράφονται, και συχνά τροποποιεί την αρχική αντίληψη.

Ρήματα: Αναλύω, αποσυνθέτω, κατηγοριοποιώ, συγκρίνω, αντιπαραβάλλω, συσχετίζω, κάνω διάγραμμα, διαφοροποιώ, διακρίνω, διαχωρίζω, εστιάζω, διασαφηνίζω, συμπεραίνω, περιορίζω, περιγράφω, καταδεικνύω, προβάλλω, αναγνωρίζω, χωρίζω, υποδιαιρώ...

Παράδειγμα: Αναφέρετε τέσσερις τρόπους που συνδυάζονται διάφορες τροφές με μήλα και εξηθείστε ποια από αυτά έχουν τα υψηλότερα οφέλη στην υγεία. Παρουσιάστε τις πηγές που χρησιμοποιήσατε για να υποστηρίξετε τις δηλώσεις σας.

ΣΥΝΘΕΣΗ

Σύνθεση (synthesis): κατασκευή νέας δομής από διαφορετικά στοιχεία, δημιουργία νέου νοήματος ή δομής. Ο μαθητής σχεδιάζει, αναπτύσσει, οργανώνει επιμέρους στοιχεία για τη λύση προβλήματος. Ελέγχεται η δημιουργική ικανότητα του μαθητή και πρόκειται για παραγωγική διαδικασία.

Ρήματα: Προσαρμόζω, προβλέπω, συνεργάζομαι, συνδυάζω, επικοινωνώ, συνθέτω, δημιουργώ, σχεδιάζω, αναπτύσσω, εκφράζω, διευκολύνω, σχηματίζω, γενικεύω, υποθέτω, ενσωματώνω, εξατομικεύω, εντάσσω, παρεμβάλλω, εφευρίσκω, τροποποιώ, ενισχύω, σχεδιάζω, αναδιατάσσω, ανακατασκευάζω, δομώ, καθιστώ έγκυρο...

Παράδειγμα: Μετατρέψτε μια «ανθυγιεινή» συνταγή μηλόπιτσας σε μια «υγιεινή» συνταγή αντικαθιστώντας τα συστατικά της επιλογής σας. Εξηγήστε τα οφέλη υγείας τα συστατικών που επιλέξατε σε σχέση με τα αυτά που υπήρχαν πριν.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Αξιολόγηση (evaluation): διατύπωση αξιολογικών κρίσεων. Ο μαθητής εκτιμά, ασκεί κριτική σε μία άποψη, επιχειρηματολογεί ενάντια σε μία πρόταση. Προσπαθούμε να ελέγξουμε την ικανότητα του μαθητή να κρίνει την αξία ή την ποιότητα ενεργειών, τεκμηριώνοντας την άποψη του με συγκεκριμένα κριτήρια που του δίνονται ή θέτει μόνος του.

Ρήματα: Επιβραβεύω, συγκρίνω και αντιπαραβάλλω, συμπεραίνω, κριτικάρω, κρίνω, αποφασίζω, υποστηρίζω, ερμηνεύω, δικαιολογώ, αναπλαισιώνω, υπερασπίζομαι)

Παράδειγμα: Ποια είδη μήλων είναι καλύτερα για το ψήσιμο μιας πίτας, και γιατί;

Δραστηριότητα

- **Δραστηριότητα:** Εξοικειωνόμαστε με τη διατύπωση στόχων (ομαδικά & ατομικά)

Βήμα 1: Επιλέγουμε μια διδακτική ενότητα και γράφουμε τρεις στόχους για αυτή με βάση την ταξινόμια του Bloom.

[E-books - ???jsp.allcourses.title??? \(ebooks.edu.gr\)](#)

.....

Βήμα 2: Τους αναρτάμε στο padlet.

<https://padlet.com/ppiliour/qb2doufesg62>

Επίπεδο σκέψης	Ορισμός	Σχετικά ρήματα
<p>Γνώση</p> <p>Μαθαίνω την πληροφορία</p>	<p>Ανακαλώ τα γεγονότα και θυμάμαι πληροφορίες που έχω ήδη μάθει</p>	<p>Περιγράφω, αναφέρω, προσδιορίζω, εντοπίζω, ονομάζω</p>
<p>Κατανόηση</p> <p>Κατανοώ την πληροφορία</p>	<p>Κατανοώ τη σημασία, το πώς και το γιατί των γεγονότων</p>	<p>Εξηγώ, δίνω παράδειγμα, παραφράζω, κάνω περίληψη</p>

Επίπεδο σκέψης	Ορισμός	Σχετικά ρήματα
<p>Εφαρμογή</p> <p>Χρησιμοποιώ την πληροφορία</p>	<p>Εφαρμογή και μεταφορά της γνώσης σε άλλη περίπτωση</p>	<p>Συμπεραίνω, προβλέπω, προσαρμόζω, τροποποιώ, επιλύω πρόβλημα</p>
<p>Ανάλυση</p> <p>Εξετάζω τα μέρη</p>	<p>Αναλύω στα επιμέρους για να κατανοήσω το όλο</p>	<p>Διακρίνω, κατηγοριοποιώ, ταξινομώ, διαχωρίζω, αποσαφηνίζω</p>

Επίπεδο σκέψης	Ορισμός	Σχετικά ρήματα
<p>Σύνθεση</p> <p>Χρησιμοποιώ την πληροφορία με διαφορετικό τρόπο</p>	<p>Συνδυάζω τα μέρη για να προκύψει κάτι νέο</p>	<p>Δημιουργώ, συνδυάζω, συνθέτω, γενικεύω, αναδομώ, σχεδιάζω</p>
<p>Αξιολόγηση</p> <p>Αξιολογώ την πληροφορία</p>	<p>Αξιολογώ με βάση συγκεκριμένα κριτήρια</p>	<p>Κρίνω, συγκρίνω, ασκώ κριτική, αντιπαραθέτω, αιτιολογώ, καταλήγω</p>

ΤΑΞΙΝΟΜΙΑ ΣΤΟΧΩΝ

Η κατά Bloom ταξινόμια στην αναθεωρημένη της εκδοχή από τη μαθήτριά του Lorin Anderson (2001) στο:

http://www.utar.edu.my/fegt/file/Revised_Blooms_Info.pdf

Θυμάμαι, αναγνωρίζω, ονομάζω, περιγράφω, ...

Κατανούώ, εξηγώ, ερμηνεύω, συνοψίζω, ...

Εφαρμόζω σε παρόμοιες περιστάσεις, εκτελώ, διεκπεραιώνω, ...

Αναλύω αναζητώ σχέσεις, συγκρίνω, αποδομώ, εξετάζω,

Αξιολογώ τεκμηριώνω απόφαση, κρίνω, διατυπώνω υποθέσεις, ...

Δημιουργώ νέες ιδέες και προϊόντα, επινοώ, σχεδιάζω,

Αναδρομή – Νέο σχολείο 2014 (Συμπληρωματικά των ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ)

Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΙΔΕΕΣ ΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ – ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	
		Η υλοποίηση του στόχου διευκολύνεται όταν για παράδειγμα τα παιδιά...	Ο εκπαιδευτικός συμβάλλει στην υλοποίηση του στόχου όταν για παράδειγμα...
ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ	Να αναγνωρίσουν προσωπικά τους χαρακτηριστικά, απόψεις, επιλογές	<ul style="list-style-type: none"> - Ζωγραφίζουν/περιγράφουν τον εαυτό τους - Παρατηρούν και σχολιάζουν τον εαυτό τους και τις διαφορές μεταξύ τους (εξωτερικά χαρακτηριστικά, φύλο) - Αυτοπαρουσιάζονται στην ομάδα. Μιλάει το καθένα ξεχωριστά για τα ενδιαφέροντα του και τις δυνατότητες του, τι του αρέσει και τι δεν του αρέσει 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Δίνει την ευκαιρία σε κάθε παιδί να μιλήσει για τον εαυτό του και προτείνει στα υπόλοιπα να του κάνουν σχετικές ερωτήσεις ➤ Δίνει ερεθίσματα (εικόνες, βιβλία) για να αναγνωρίσουν την εξέλιξη του σώματος στις διάφορες ηλικίες και στα δύο φύλα ➤ Δίνει ευκαιρίες και ενθαρρύνει τα παιδιά να χρησιμοποιούν υλικά και δραστηριότητες που επιλέγουν τα ίδια ➤ Ενδιαφέρεται και ενθαρρύνει τα παιδιά να εκφράσουν τις απόψεις τους σε σχέση με θέματα που προκύπτουν ➤ Ζητάει από το κάθε παιδί να πει τι του αρέσει να κάνει και να το προτείνει και στα υπόλοιπα παιδιά

Γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες*

- **Γνώση (*knowledge*):** Το αποτέλεσμα αφομοίωσης της πληροφόρησης διαμέσου της μάθησης. Γνώση είναι ένα “σώμα” γεγονότων, θεωριών και πρακτικών, το οποίο συνδέεται με το πεδίο της εργασίας ή της μελέτης. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) η γνώση περιγράφεται ως θεωρητική και/ή τεκμηριωμένη (*factual*).
- **Δεξιότητες (*Skills*):** Η ικανότητα εφαρμογής της γνώσης και της τεχνογνωσίας για την ολοκλήρωση καθηκόντων ή την επίλυση προβλημάτων. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) οι δεξιότητες περιγράφονται ως γνωστικές (αναφερόμενες στη χρήση της λογικής, της διαίσθησης και της δημιουργικής σκέψης) ή ως πρακτικές (αναφερόμενες στην χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών και εργαλείων).
- **Ικανότητες (*Competences*):** Η αποδεδειγμένη ικανότητα (*ability*) χρήσης γνώσης, δεξιοτήτων και προσωπικών, κοινωνικών και μεθοδικών ικανοτήτων σε εργασιακό ή μαθησιακό περιβάλλον με σκοπό την επαγγελματική ή προσωπική εξέλιξη. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) η ικανότητα περιγράφεται με όρους υπευθυνότητας και αυτονομίας.

Γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες*

- **Μαθησιακή Ενότητα (Learning Unit):** Αποτελεί Συστατικό στοιχείο/μέρος ενός προσόντος/τίτλου που αποτελείται από μια συνεκτική δέσμη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, και η οποία μπορεί ανεξάρτητα να αξιολογηθεί και να πιστοποιηθεί. Οι μαθησιακές ενότητες χρησιμοποιούνται για να “δομήσουν” ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης ή κατάρτισης.
- **Μαθησιακό Αποτέλεσμα:** Είναι η αποτύπωση όλων αυτών που ο/η εκπαιδευόμενος/-η γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να επιτελέσει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας».

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ				
ΤΑΞΗ: Α' /ΕΝΟΤΗΤΑ: Ζωντανοί οργανισμοί-Φυτά				
ΘΕΜΑ/ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ		ΠΑΡΕΜΦΕΡΕΙΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
Ζωντανοί οργανισμοί-Φυτά		Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:	Προϋπάρχουσες ικανότητες/δεξιότητες	Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες
Διαφορές μεταξύ ζωντανών και μη ζωντανών σωμάτων	1.	Να διατυπώνουν παρατηρήσεις για διάφορες εμφανείς ιδιότητες των ζωντανών οργανισμών, οι οποίες τους διακρίνουν από τα μη ζωντανά σώματα.		1.1 Εντοπισμός διαφορών ανάμεσα σε ζωντανά και μη ζωντανά σώματα ως προς τη διατροφή, ανάπτυξη αναπαραγωγή και τον θάνατο. 1.2 Αναγνώριση γνωρισμάτων των ζωντανών οργανισμών: κινούνται, τρέφονται, αναπτύσσονται και πεθαίνουν. 1.3 Διάκριση των ζωντανών οργανισμών από τα μη ζωντανά σώματα με βάση τα γνωρίσματά τους.
Φυτά ανά εποχή (φυλλοβόλα και αειθαλή)	2.	Να ταξινομούν φυτά σε φυλλοβόλα και αειθαλή με βάση τις παρατηρήσεις για το φύλλωμά τους σε διάφορες εποχές του χρόνου.		2.1 Παρατήρηση και καταγραφή αλλαγών στο φύλλωμα διάφορων φυτών με την πάροδο του χρόνου. 2.2 Σύγκριση των παρατηρήσεων ανάμεσα σε διάφορα φυτά για εντοπισμό διαφορών και ομοιοτήτων.

Οργάνωση περιεχομένου με άξονα θεματικά πεδία σε κάθε γνωστικό αντικείμενο/μάθημα (β)

Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ – ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ – ΟΜΑΔΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α' ΜΕΡΟΣ – ΠΛΑΤΩΝ *Απολογία Σωκράτους*

Θεματικό Πεδίο	Επιμέρους θεματική ενότητα	Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα Οι μαθητές/-τριες να είναι σε θέση	Ενδεικτικές δραστηριότητες
1. Κείμενο και περιεχόμενο	1.1 Το γραμματειακό είδος του κειμένου και τα χαρακτηριστικά του	- να αναγνωρίζουν την ιδιαιτερότητα της <i>Απολογίας</i> : ρητορικό κείμενο (δικανικός λόγος), γραμμένο από έναν φιλόσοφο (Πλάτων) με ιδιαίτερο λογοτεχνικό ταλέντο και αντίπαλο της ρητορικής τέχνης.	ο Σύγκριση του προομίου της <i>Απολογίας</i> με προοίμια δικανικών λόγων αξιοποιώντας λ.χ. τη Σχολική Βιβλιοθήκη ή την Ψηφιακή Βιβλιοθήκη «Ψηφίδες για την Ελληνική Γλώσσα», και διαγραμματική καταγραφή των επιμέρους επισημάνσεων (ομοιότητες-διαφορές).

Δραστηριότητα

- **Δραστηριότητα:** Εξοικειωνόμαστε με τη διατύπωση στόχων (ομαδικά & ατομικά)

Βήμα 1: Επιλέγουμε μια διδακτική ενότητα και γράφουμε τρεις στόχους για αυτή με βάση την ταξινόμια του Bloom.

[E-books - ???jsp.allcourses.title??? \(ebooks.edu.gr\)](#)

Βήμα 2: Τους αναρτάμε στο padlet.

<https://padlet.com/ppiliour/qb2doufesg62>

“ A GOAL

without

A PLAN

is just

A WISH ”

Σας ευχαριστώ!



ppiliour@gmail.com