

Μέρος 1^ο Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Πόρων στο διαδίκτυο

Εβδομάδα 10^η

Κωνσταντίνος Χαρατσής

- Η αξιολόγηση εκπαιδευτικών πόρων στο διαδίκτυο είναι πολύ σημαντική, καθώς σήμερα υπάρχει τεράστιος όγκος πληροφοριών που δεν είναι κατάλληλος, αξιόπιστος ή παιδαγωγικά σωστός.

Κριτήρια Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Πόρων 1

Παιδαγωγική καταλληλότητα

- Είναι κατάλληλος για την ηλικία και το γνωστικό επίπεδο των μαθητών;
- Προωθεί ενεργητική μάθηση ή συνεργασία;
- Ενισχύει την κριτική σκέψη ή την υπολογιστική σκέψη;

Επιστημονική εγκυρότητα

- Είναι σωστό το περιεχόμενο; Υπάρχουν λάθη ή παραπληροφόρηση;
- Προέρχεται από αξιόπιστο φορέα (π.χ. εκπαιδευτικά ιδρύματα, μουσεία, πανεπιστήμια, εκπαιδευτικές πλατφόρμες όπως Αίσωπος, Khan Academy, Phet κ.ά.);

Κριτήρια Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών Πόρων 2

Διδακτική αξία

- Βοηθά τον εκπαιδευτικό να πετύχει διδακτικούς στόχους;
- Ενισχύει την κατανόηση εννοιών μέσα από παραδείγματα, αλληλεπίδραση ή οπτικοποίηση;
- Μπορεί να ενσωματωθεί σε σχέδιο μαθήματος ή project;

Τεχνική ποιότητα

- Είναι εύχρηστος, σταθερός και προσβάσιμος;
- Λειτουργεί σωστά σε διάφορες συσκευές ή φυλλομετρητές;
- Υπάρχει τεχνική υποστήριξη ή οδηγίες χρήσης;

Ανοιχτότητα – Δικαιώματα χρήσης

- Είναι ελεύθερα διαθέσιμος (open access) ή απαιτεί συνδρομή;
- Υπάρχουν περιορισμοί στην αναπαραγωγή ή χρήση του περιεχομένου;



Ενδεικτικές έγκυρες πηγές με ψηφιακούς πόρους:

- <https://phet.colorado.edu/el/> – Διαδραστικές προσομοιώσεις φυσικής, μαθηματικών κ.ά.
- <https://www.sesamath.net/> – Γαλλική πλατφόρμα μαθηματικών (διατίθεται και με ελληνικά φύλλα).
- <https://www.edutopia.org/> – Πρακτικές εκπαιδευτικές ιδέες.
- <https://learningapps.org/> – Πλατφόρμα δημιουργίας διαδραστικών ασκήσεων.

Μικρός οδηγός για τον εκπαιδευτικό

Αναρωτήσου:

- Θα το χρησιμοποιούσα στην τάξη μου;
- Θα το κατανοούσαν οι μαθητές μου;
- Προσφέρει κάτι διαφορετικό ή καλύτερο από ένα απλό βιβλίο ή βίντεο;





Checklist Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Πόρου (για Εκπαιδευτικούς)

Κριτήριο

Ερώτηση

✓ / ✗

1. Παιδαγωγική καταλληλότητα

Είναι κατάλληλος για το επίπεδο και την ηλικία των μαθητών μου;

Ενισχύει τη μάθηση μέσω ενεργών δραστηριοτήτων;

Υποστηρίζει συνεργατική ή διαφοροποιημένη μάθηση;

2. Επιστημονική ακρίβεια

Είναι το περιεχόμενο επιστημονικά ορθό;

Προέρχεται από αξιόπιστη ή αναγνωρισμένη πηγή;

3. Διδακτική αξία

Συμβάλλει στην επίτευξη μαθησιακών στόχων;

Ενσωματώνεται εύκολα στο μάθημά μου;

Ενισχύει την κατανόηση δύσκολων εννοιών;

4. Τεχνική ποιότητα

Είναι εύχρηστο και λειτουργεί χωρίς προβλήματα;

Είναι προσβάσιμο από κινητά/tablets;

Παρέχονται οδηγίες ή υποστήριξη;

5. Νομική & ηθική χρήση

Είναι δωρεάν ή διαθέτει άδεια χρήσης (π.χ. Creative Commons);

Μπορώ να το τροποποιήσω ή να το ενσωματώσω σε δικό μου υλικό;



Αξιολόγηση του Kahoot! ως Εκπαιδευτικού Πόρου

Κριτήριο	Ερώτηση	Απάντηση
1. Παιδαγωγική καταλληλότητα	Είναι κατάλληλο για το επίπεδο και την ηλικία των μαθητών μου;	✓ Ναι, μπορεί να χρησιμοποιηθεί από δημοτικό έως και λύκειο.
	Ενισχύει τη μάθηση μέσω ενεργών δραστηριοτήτων;	✓ Ναι, μέσω κουίζ, διαγωνισμών και συζήτησης.
	Υποστηρίζει συνεργατική ή διαφοροποιημένη μάθηση;	✓ Ναι, με ομαδική λειτουργία και επιλογές δημιουργίας διαφορετικών ερωτήσεων.
2. Επιστημονική ακρίβεια	Είναι το περιεχόμενο επιστημονικά ορθό;	✓ Αν το φτιάχνεις εσύ, σίγουρα! Προσοχή μόνο όταν χρησιμοποιείς έτοιμα κουίζ από άλλους.
	Προέρχεται από αξιόπιστη ή αναγνωρισμένη πηγή;	✓ Είναι αναγνωρισμένη εκπαιδευτική πλατφόρμα παγκοσμίως.
		✓ Ναι, βοηθά στην επανάληψη, αξιολόγηση και ενεργοποίηση γνώσεων.
3. Διδακτική αξία	Συμβάλλει στην επίτευξη μαθησιακών στόχων;	✓ Ναι, και είναι άμεσα προσβάσιμο.
	Ενσωματώνεται εύκολα στο μάθημά μου;	☐ Όχι πάντα – είναι πιο κατάλληλο για επανάληψη/αξιολόγηση παρά για εμβάθυνση.
	Ενισχύει την κατανόηση δύσκολων εννοιών;	✓ Πολύ εύχρηστο, με καθαρό περιβάλλον χρήσης.
4. Τεχνική ποιότητα	Είναι εύχρηστο και λειτουργεί χωρίς προβλήματα;	✓ Ναι, λειτουργεί σε όλες τις συσκευές.
	Είναι προσβάσιμο από κινητά/tablets;	✓ Ναι, έχει οδηγούς και βοήθεια μέσα στην πλατφόρμα.
	Παρέχονται οδηγίες ή υποστήριξη;	✓ Υπάρχει δωρεάν έκδοση με πολλές δυνατότητες.
5. Νομική & ηθική χρήση	Είναι δωρεάν ή διαθέτει άδεια χρήσης;	✓ Ναι, μπορείς να δημιουργήσεις τα δικά σου κουίζ και να τα μοιραστείς.
	Μπορώ να το τροποποιήσω ή να το ενσωματώσω σε δικό μου υλικό;	



Μέρος 2^ο

Web (b)logs **(δυναμικές
προσωπικές ιστοσελίδες)**



Παρουσίαση και προοπτικές αξιοποίησης στην εκπαιδευτική πράξη

Μία παρουσίαση του Απόστολου Γκάμα

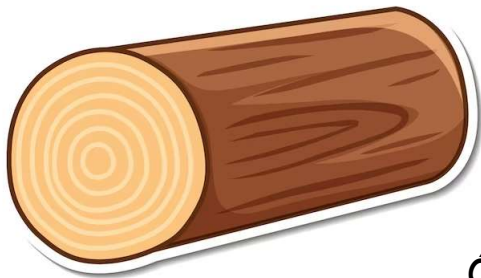
Εκπαιδευτή ΑΣΠΑΙΤΕ



Ορισμός

web logs : web (ιστός) + log

(σημειωματάριο / ημερολόγιο)



Ιστοσελίδα που ενημερώνεται συχνά, αποτελείται από προσωπικές παρατηρήσεις, παραθέματα προερχόμενα από άλλες πηγές κτλ. Συνήθως την ευθύνη έχει ένα άτομο και περιέχει δεσμούς με άλλες ιστοσελίδες. Δικτυακό ημερολόγιο (Oxford English Dictionary)

Χαρακτηριστικά:

- ανεπίσημο ύφος γραφής (στο όριο προσωπικού – δημόσιου χώρου)
- ευκολία χρήσης (χαμηλό κόστος, λίγες τεχνικές γνώσεις)
- ένας / πολλοί συγγραφείς
- δυνατότητα αυτόματης κατηγοριοποίησης περιεχομένου





Προέλευση

- τέλη δεκαετίας '90, ΗΠΑ
- 2003: Η Google αγοράζει το blogger (ειδικό λογισμικό κατασκευής weblogs)
- 2004 (Νοέμβριος): 100 στην Ελλάδα
- 2005 (Φεβρουάριος): 1000
- καθημερινά δημιουργούνται 12.000
- κυριότερες γλώσσες: αγγλικά, πορτογαλικά, γαλλικά, περσικά





Είδη

- Προσωπικά
- Δημοσιογραφικά
(επίσημα και ανεπίσημα)
- Θεματικά
- Ενημερωτικά / κερδοσκοπικά (και μη)



Χρήσεις

Παραδείγματα

Δημοσιογραφικά

[Guardian](#) (LeMonde, Corriere de la Serra, New York Times, Washington Post, Ναυτεμπορική, [BBC](#), DeutscheWelle, RTL)

Προσωπικά

www.ndimou.gr

<http://nikosdimou.blogspot.com>

Θεματικά

[Ανορθογραφίες](#)

[Λογοράμματα](#)





Προοπτικές χρήσης από τον εκπαιδευτικό

Εργαλεία

- Προσωπικής έρευνας κ συμμετοχής σε μαθητικές κοινότητες
- Διδακτικής συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων
- Οργάνωσης και αρχειοθέτησης υλικού



(Putnam & Borko, 2003)





Εκπαιδευτικές χρήσεις (στόχοι)

- Δημιουργία κοινοτήτων μάθησης
αυτοαξιολόγηση, αξιολόγηση από συμμαθητές, εκπαιδευτικό, γονείς, αναστοχασμός
- Σύνθεση πληροφορίας / συνδυαστική σκέψη
Ταξινομίες > κατηγοριοποίηση κ οργάνωση πληροφορίας, Συλλογή κ παρουσίαση πληροφορίας,
Συσχετισμός πληροφορίας από διαφορετικές πηγές
- Διαμορφωτική αξιολόγηση τύπου “portfolio” (φάκελος μαθητή)

(O' Donnell, 2005)



Εκπαιδευτικές χρήσεις

- Blog ως αντικαταστάτης της στατικής ιστοσελίδας της τάξης (στατικό περιεχόμενο)
- Οργάνωση συζητήσεων ολομέλειας (δυναμικό περιεχόμενο)
- Οργάνωση σεμιναρίων (όπου οι μαθητές κοινοποιούν την εβδομαδιαία / μηνιαία / ετήσια τους εργασία)
- Συγγραφή και συντήρηση ατομικών μαθητικών blog ως οργανικό μέρος του μαθήματος

(Farrell, H., 2003)



Εκπαιδευτικές χρήσεις (2)

- Σύνθεση με έμφαση στη διαδικασία και όχι στο αποτέλεσμα
- Ενθάρρυνση (και απενοχοποίηση) της ανατροφοδότησης
- Ενθάρρυνση έκφρασης «σιωπηλών» μαθητών
- «Ενεργή» ανάγνωση (διάδραση)

(Ward, 2004)

(Kress, 1999)





«εμπόδια»

- Εξοικείωση με την τεχνολογία
- Εμπλοκή σε συζητήσεις
- Ανάπτυξη προσωπικής «φωνής» / ύφους

Bartlett-Bragg, A., 2003