



ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΤΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (ΕΠΠΑΙΚ)

Εαρινό Εξάμηνο 2024-25

Τράπεζα Θεμάτων για το μάθημα Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας

ΘΕΜΑ 1

Έχετε να διδάξετε μία ενότητα μαθήματος του αντικειμένου σας.

Αρχικά να αναφέρετε το μάθημα και την ενότητα που επιλέξατε.

Στη συνέχεια να απαντήσετε στα παρακάτω ερωτήματα:

A) Να διατυπώσετε δύο διδακτικούς στόχους για την παραπάνω ενότητα.

B) Να περιγράψετε τους τρόπους με τους οποίους θα κινητοποιούσατε το ενδιαφέρον των μαθητών για την παραπάνω ενότητα.

Γ) Να περιγράψετε δραστηριότητες για τη διδασκαλία της παραπάνω ενότητας, ώστε να επιτευχθούν οι δύο διδακτικοί στόχοι τους οποίους θέσατε στο Α) ερώτημα, οι οποίες θα είναι σύμφωνες με τις κατασκευαστικές απόψεις για τη μάθηση και θα αξιοποιούν τις διδακτικές τεχνικές της μελέτης περίπτωσης και της μίμησης ρόλων.

Σημείωση: Στα ερωτήματα Β) και Γ) να περιγράψετε τις ενέργειες που θα κάνατε κατά τη διάρκεια του μαθήματος και τις αναμενόμενες ενέργειες των μαθητών.

Σημ. Οι εξετάσεις πραγματοποιούνται με ΑΝΟΙΚΤΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΟΡΘΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ:

A) Ως προς τους διδακτικούς στόχους, οι στόχοι αναμένεται να αναφέρονται σε μετρήσιμα και επαληθεύσιμα αποτελέσματα μάθησης.

B) Ως προς την κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών, οι σπουδαστές αναμένεται να περιγράψουν τρόπους με τους οποίους οι μαθητές θα συνδέσουν την ενότητα με πραγματικές καταστάσεις ή με εφαρμογές από άλλες Επιστήμες και με τους οποίους θα δημιουργηθούν στους μαθητές ερωτήματα για τη συνέχεια του μαθήματος.

Γ) Με την τεχνική της μελέτης περίπτωσης, οι μαθητές ασχολούνται με συγκεκριμένα προβλήματα ή καταστάσεις τα οποία αντιμετωπίζουν οι αντίστοιχοι επαγγελματίες, ώστε να τα/τις μελετήσουν, να επιλέξουν μεταξύ διαφορετικών τρόπων αντιμετώπισης και να προτείνουν λύσεις, αιτιολογώντας τις επιλογές τους.

Με την τεχνική της μίμησης ρόλων, οι μαθητές υποδύονται ένα συγκεκριμένο ρόλο, εκτελώντας δραστηριότητες όμοιες με αυτές που πρέπει να είναι σε θέση να εκτελεί ένας επαγγελματίας. Απαραίτητη προϋπόθεση για εφαρμογή της μίμησης ρόλων είναι η ύπαρξη ή η διαμόρφωση συνθηκών κατά το δυνατόν όμοιων με αυτές που επικρατούν στον αντίστοιχο επαγγελματικό χώρο.

Οι σπουδαστές αναμένεται να περιγράψουν δραστηριότητες, στις οποίες οι μαθητές θα ασχοληθούν με κάποια προβλήματα ή ερωτήματα ατομικά ή σε ομάδες, θα πειραματιστούν με το καθένα πρόβλημα/ερώτημα, θα αναζητήσουν και/ή θα επεξεργαστούν πληροφορίες ή αντίστοιχο υλικό και θα επιχειρήσουν διάφορες λύσεις, θα διατυπώσουν υποθέσεις τις οποίες θα ελέγξουν ώστε να καταλήξουν σε συμπεράσματα, τα οποία θα τεθούν υπό διαπραγμάτευση στο σύνολο της τάξης, ώστε να συζητηθεί και να διαπιστωθεί η εγκυρότητα τους. Στις δραστηριότητες αυτές αναμένεται να αξιοποιηθούν οι διδακτικές τεχνικές της μελέτης περίπτωσης και της μίμησης ρόλων.

ΘΕΜΑ 2

Η θεωρία του εποικοδομισμού για τη μάθηση οδήγησε σε ανάπτυξη διδασκαλιών, των οποίων η αφετηρία σχεδιασμού είναι οι αρχικές εναλλακτικές απόψεις των μαθητών για τις έννοιες που πρόκειται να διδαχθούν. Μια τέτοια διδασκαλία από ένα μάθημα της ειδικότητάς σας, καλείστε να περιγράψετε στο θέμα αυτό. Ειδικότερα, απαντήστε πλήρως στα παρακάτω ερωτήματα:

α) Ποιες είναι οι πιθανές αρχικές αντιλήψεις των μαθητών, αναφορικά με το γνωστικό αντικείμενο που πραγματεύεται η διδασκαλία, και σε τι, ενδεχομένως, διαφέρουν από την επιστημονική αντίληψη;

β) Με ποια διαδικασία σχεδιάζετε να υιοθετήσουν οι μαθητές την επιστημονική αντίληψη για το θέμα; ποιος είναι ο δικός σας ρόλος σ' αυτή την πορεία;

Σημ. Προτείνεται για επεξεργασία με αξιοποίηση σημειώσεων

Στοιχεία καλής απάντησης

Αναμένεται να κατατεθούν, με βάση τη διδακτική (ή και τη μαθητική) εμπειρία των σπουδαστών καθώς και την ενδεχόμενη μελέτη σχετικής αρθρογραφίας, γνωστικά αντικείμενα για τα οποία υπάρχουν ισχυρές εναλλακτικές ιδέες των μαθητών. Χρειάζεται, κατά τον σχεδιασμό της διδασκαλίας, να διευκρινισθεί με ποιον τρόπο θα έλθουν στο προσκήνιο αυτές οι ιδέες των μαθητών (π.χ. κάποιο ειδικά σχεδιασμένο διαγνωστικό τεστ) καθώς και τι είδους προβλήματα ή ερωτήματα θα προτείνει ο εκπαιδευτικός ώστε να έλθουν οι εναλλακτικές αντιλήψεις των μαθητών σε αντιπαράθεση με δεδομένα του φυσικού ή κοινωνικού περιβάλλοντος. Αναμένεται να τονιστεί ο διαμεσολαβητικός ρόλος του εκπαιδευτικού μεταξύ των αντιλήψεων των μαθητών και της επιστημονικής γνώσης. Τέλος είναι σημαντικό να συμπεριληφθεί στον σχεδιασμό ένα καταληκτικό στάδιο αναστοχασμού καθώς η διαδικασία αυτή προσφέρεται για την ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων.

ΘΕΜΑ 3 [Επιτόπια Διδασκαλία]

Περιγράψτε τον σχεδιασμό μιας Επιτόπιας Διδασκαλίας σε ένα αντικείμενο της ειδικότητάς σας. Προσδιορίστε το μάθημα και την ενότητα ή την ομάδα ενοτήτων στην οποία αναφέρεται η διδασκαλία. Εξηγήστε γιατί η επιλογή της επιτόπιας διδασκαλίας θα βοηθήσει στην καλύτερη επίτευξη των στόχων της ενότητας. Περιγράψτε αναλυτικά τις δραστηριότητές σας ως προς το οργανωτικό και το εκπαιδευτικό μέρος της Επιτόπιας Διδασκαλίας.

Σημ. Προτείνεται για επεξεργασία με αξιοποίηση σημειώσεων

Στοιχεία καλής απάντησης

Αναμένεται να αναδειχθούν τα πλεονεκτήματα της επιτόπιας διδασκαλίας και η καταλληλότητά της σε σχέση με την ενότητα που επιλέγεται. Είναι σημαντικό να αναπτυχθεί ο σχεδιασμός στις τρεις σημαντικές φάσεις της επιτόπιας διδασκαλίας δηλ. την φάση της προπαρασκευής, τη φάση της κύριας διδασκαλίας και τη φάση μετά την επίσκεψη. Πέρα από το εκπαιδευτικό μέρος, χρειάζεται να περιγραφούν οι δράσεις για την οργάνωση της όλης διαδικασίας ώστε να εξασφαλιστούν οι αντικειμενικές συνθήκες για την πραγματοποίησή της (από πλευράς σχολείου, χώρου υποδοχής, εξωτερικών συνεργατών κ.λπ.).

ΘΕΜΑ 4

Οι δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα, για να αποκτηθούν, απαιτούν σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης που θα προωθούν: τη συνολικοδόμηση της γνώσης, την εκπόνηση σύνθετων αυθεντικών δραστηριοτήτων, την ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης, τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, την αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών κ.ά.

Να αναφέρετε καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις για τους μαθητές- αναφέροντας μέχρι **δύο** συγκεκριμένα παραδείγματα στα γνωστικά σας αντικείμενα- που θα συμβάλουν στην καλλιέργεια των αντίστοιχων δεξιοτήτων.

Ενδεικτική απάντηση

Οι σπουδαστές αναμένεται να αναφέρουν σύγχρονες διδακτικές πρακτικές που έχουν επεξεργαστεί κατά τη διάρκεια του ΕΠΠΑΙΚ, με τις οποίες καλλιεργούνται οι δεξιότητες του 21^{ου} αι (π.χ. κριτική σκέψη, επικοινωνία, αξιοποίηση ΤΠΕ, μεταγνώση κ.α.), να αξιοποιήσουν τις συγκεκριμένες διδακτικές πρακτικές σε δύο παραδείγματα στο γνωστικό τους αντικείμενο, περιγράφοντας τη διαδικασία (πώς) αξιοποίησής τους και αναφέροντας τις δεξιότητες που ανέπτυξαν οι μαθητές μέσα από τη χρήση τους.

ΘΕΜΑ 5

Αποδώστε τα χαρακτηριστικά της διερευνητικής μεθόδου διδασκαλίας και

A) προσδιορίστε τις φάσεις εφαρμογής της.

B) Δώστε τον τίτλο της διδακτικής ενότητας της ειδικότητάς σας που θα επιλέγατε να την εφαρμόσετε.

Στοιχεία καλής απάντησης

Η διερευνητική μέθοδος διδασκαλίας (inquiry-based teaching) ως σύγχρονη μέθοδος διδασκαλίας, αρχίζει με ένα πρόβλημα που χρειάζεται επίλυση. Οι μαθητές έχουν ενεργητική συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία και αντλούν τα αποδεικτικά στοιχεία από τις παρατηρήσεις σε αυθεντικές και ερευνητικές δραστηριότητες μάθησης, διατυπώνουν ερωτήσεις, σχεδιάζουν και καταγράφουν αποδεικτικά στοιχεία, εργάζονται ομαδικά, αλληλεπιδρούν, διατυπώνουν επιχειρήματα και έχουν τον αυτοέλεγχο.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι καθοδηγητικός στη μάθηση. Δεν λειτουργεί ως παραδοσιακός εκπαιδευτικός και αποκλειστικός φορέας ειδικών γνώσεων. Φροντίζει να διευκολύνει τη διαπραγμάτευση των ιδεών και να επισημαίνει κριτήρια από τα οποία η τάξη μπορεί να παράγει γνώσεις.

Η αξιολόγηση είναι κυρίως διαμορφωτική και προσφέρει ανατροφοδότηση της διαδικασίας διδασκαλίας και μάθησης σε όλα τα μέλη της τάξης.

A) Φάσεις εφαρμογής της διερευνητικής μεθόδου διδασκαλίας.

Πρώτη φάση: Έκθεση Προβληματισμού-Κινητοποίηση εκπαιδευόμενων

Δεύτερη φάση: Διατύπωση Υποθέσεων, Συγκέντρωση Δεδομένων-Επεξεργασία Υλικού

Τρίτη φάση: Οργάνωση-Έλεγχος υποθέσεων- Διατύπωση συμπερασμάτων

Τέταρτη φάση: Ανάλυση Ερευνητικής Διαδικασίας-Εφαρμογή

Πέμπτη φάση: Αξιολόγηση

Έκτη φάση: Ανακεφαλαίωση

B) Οι επιμορφούμενοι, γράφουν την διδακτική ενότητα που επιλέγουν ανάλογα με την ειδικότητά τους.

ΘΕΜΑ 6 [Εφαρμογή και αξιολόγηση διδακτικής παρέμβασης]

Για τη σύνδεση της αξιολόγησης και διδακτικών στόχων θα πρέπει να αναφερθούμε σε δυο βασικές έννοιες, **την εγκυρότητα περιεχομένου και την αξιοπιστία**

*Εγκυρότητα Περιεχομένου (Content validity): Αναφέρεται στο βαθμό στον οποίο η αξιολόγηση καλύπτει αντιπροσωπευτικό δείγμα της συμπεριφοράς που επιδιώκει να μετρήσει». (Χριστίνα Σταύρου, Λεύκιος Νεοφύτου, Η Αξιολόγηση του μαθητή-
http://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/synedria/axiologisi_mathiti_Pafos2012/axiologisi_Stoxoi_Eidi.pdf)*

Να ανατρέξετε μια θεματική ενότητα της ειδικότητά σας –μπορείτε και από τα σχολικά εγχειρίδια- και να σχολιάσετε την επίτευξη ή όχι των στόχων της ταξινόμιας του Bloom ως εγκυρότητα περιεχομένου

Μαθησιακά αποτελέσματα

Να αποκτήσει τις γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για το σχεδιασμό και την αξιολόγηση ολοκληρωμένων διδακτικών σεναρίων σε σχολικές τάξεις

Σύνδεση με το περιεχόμενο

Εφαρμογή και αξιολόγηση διδακτικής παρέμβασης

Σημ. Το θέμα μπορεί να προταθεί είτε με ανοικτές είτε με κλειστές σημειώσεις

Ενδεικτική Απάντηση

Δημιουργούνται ερωτήσεις στο γνωστικό αντικείμενο της ειδικότητας σύμφωνα με την ταξινόμια του Bloom και με χρήση των αντίστοιχων ρημάτων

ΘΕΜΑ 7

Για τη σύνδεση της αξιολόγησης και διδακτικών στόχων θα πρέπει να αναφερθούμε σε δυο βασικές έννοιες, **την εγκυρότητα περιεχομένου και την αξιοπιστία.**

*Εγκυρότητα Περιεχομένου (Content validity): Αναφέρεται στο βαθμό στον οποίο η αξιολόγηση καλύπτει αντιπροσωπευτικό δείγμα της συμπεριφοράς που επιδιώκει να μετρήσει». (Χριστίνα Σταύρου, Λεύκιος Νεοφύτου, Η Αξιολόγηση του μαθητή-
http://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/synedria/axiologisi_mathiti_Pafos2012/axiologisi_Stoxoi_Eidi.pdf)*

Να εστιάσετε σε μια θεματική ενότητα της ειδικότητά σας και να περιγράψετε δυο διδακτικές δραστηριότητες που θα αναπτύσσατε ώστε να ικανοποιούνται 2 από τους στόχους της ταξινομίας του Bloom, τεκμηριώνοντας την απάντησή σας. Στην ανάλυσή σας μπορείτε να αναφερθείτε και σε συγκεκριμένες προσομοιώσεις μοντέλων

Ενδεικτική Απάντηση

Οι φοιτητές καταγράφουν διδακτικές δραστηριότητες όπου χρησιμοποιείται εκπαιδευτικό υλικό με τη μορφή αναφοράς σε προσομοιώσεις μοντέλων , φύλλων εργασίας κλπ. Στην ανάλυσή θα πρέπει να υπάρχουν τουλάχιστον τρεις ερωτήσεις που θα απευθύνετε στους μαθητές σας όπου η μία απάντηση θα είναι η σωστή και ή άλλη λάθος και με αφορμή την «λάθος» απάντηση θα δημιουργείται διάλογος με τους μαθητές ώστε να υλοποιηθεί ο στόχος/στόχοι που έχετε θέσει.

Βιβλιογραφία

Καλοβρέκτης Κωνσταντίνος, Κοντού Παναγιώτα, Ψυχάρης Σαράντος, Παρασκευοπούλου-Κόλλια, Ευφροσύνη-Αλκηστη(2020). Οι ΤΠΕ στις Επιστήμες της Αγωγής: Σχεδιασμός διδακτικών σεναρίων, ISBN: 978-960-418-829-1.Εκδόσεις Τζιόλα

ΘΕΜΑ 8 [Εφαρμογή και αξιολόγηση διδακτικής παρέμβασης]

Η ταξινομία SOLO ταξινομεί τα μαθησιακά αποτελέσματα σε πέντε επίπεδα με βάση τη δομή τους

Να γράψετε ένα παράδειγμα από την ειδικότητά σας όπου θα φαίνονται τα πέντε επίπεδα

Μαθησιακά αποτελέσματα

Να αποκτήσει τις γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για το σχεδιασμό και την αξιολόγηση ολοκληρωμένων διδακτικών σεναρίων σε σχολικές τάξεις

Σύνδεση με το περιεχόμενο.

Εφαρμογή και αξιολόγηση διδακτικής παρέμβασης

Σημ. Οι σπουδαστές μπορούν να διαπραγματευτούν το θέμα είτε με ανοιχτές είτε με κλειστές σημειώσεις

Ενδεικτική Απάντηση

Οι φοιτητές επιλέγουν ένα θέμα της ειδικότητά τους και περιγράφουν πιθανές απαντήσεις στα πέντε επίπεδα.

Για παράδειγμα φοιτητές με υπόβαθρο την Μηχανική θα μπορούσαν να αναφερθούν στις μηχανές εσωτερικής καύσης.

Επίσης οι φοιτητές με υπόβαθρο τις Επιστήμες Υγείας μπορούν να εφαρμόσουν τα πέντε επίπεδα για **το καρδιακό σύστημα**.

Επίσης οι φοιτητές με υπόβαθρο την Πληροφορική μπορούν να προτείνουν ένα πλαίσιο αξιολόγησης του κώδικα οπτικού προγραμματισμού, π.χ. μέσω του εργαλείου Scratch όπου τα επίπεδα θα βασίζονται στους βαθμούς πολυπλοκότητας των εντολών (σε σχέση με τα ορίσματά της), καθώς και με την δημιουργία των δεδομένων που αξιοποιούν οι εντολές.

ΘΕΜΑ 9 [Αναλογική σκέψη: Ενεργοποίηση, παραδείγματα]

Αναλογίες στην Διδακτική των Επιστημών.

Σύμφωνα με τον Χαριτωνίδη(: «Η χρήση των αναλογιών ως διδακτικό εργαλείο για την επεξήγηση βασικών εννοιών της Φυσικής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.»

Ηλίας Χαριτωνίδης Επιβλέπων: Καθηγητής Κώτης Κωνσταντίνος Ιωάννινα, Σεπτέμβριος 2016

<http://olympias.lib.uoi.gr/jspui/bitstream/123456789/27918/1/%CE%9C.%CE%95.%20%CE%A7%CE%91%CE%A1%CE%99%CE%A4%CE%A9%CE%9D%CE%99%CE%94%CE%97%CE%A3%20%CE%97%CE%9B%CE%99%CE%91%CE%A3%202016.pdf>)

«Ο Glynn (1991) αναφέρει ότι η αναλογία είναι μια διαδικασία: είναι η διαδικασία της εύρεσης ομοιοτήτων ανάμεσα σε διαφορετικές έννοιες ή εννοιολογικούς τομείς. Η γνωστή έννοια ονομάζεται βάση (base) ή πηγή (source) ή πιο σπάνια ανάλογο (analog) ή όχημα (vehicle) και η άγνωστη έννοια ονομάζεται στόχος (target) ή θέμα (topic). Η βάση είναι το μέρος της αναλογίας που θεωρείται γνωστό ή οικείο, ενώ ο στόχος αποτελεί την γνώση που πρέπει να εξηγηθεί και να κατανοηθεί. Τόσο η βάση όσο και ο στόχος έχουν κάποιες ιδιότητες και κάποια χαρακτηριστικά γνωρίσματα. Εάν αυτοί οι δύο τομείς παρουσιάζουν κάποια κοινά χαρακτηριστικά τότε μπορεί να δημιουργηθεί μια αναλογία που να τους συνδέει. Αυτή η σύγκριση, οπτική ή λεκτική, των χαρακτηριστικών των δύο οντοτήτων ονομάζεται αντιστοίχιση (mapping)».

Να αναφέρετε δυο παραδείγματα στα οποία να φαίνεται η «βάση», ο «στόχος» και η αντιστοίχιση μεταξύ τους.

Σημ. Χωρίς τη χρήση σημειώσεων

Μαθησιακά αποτελέσματα

Να ενημερωθεί για σύγχρονες διδακτικές τάσεις, καινοτομίες, εργαλεία

Σύνδεση με το περιεχόμενο

Αναλογική σκέψη: Ενεργοποίηση, παραδείγματα

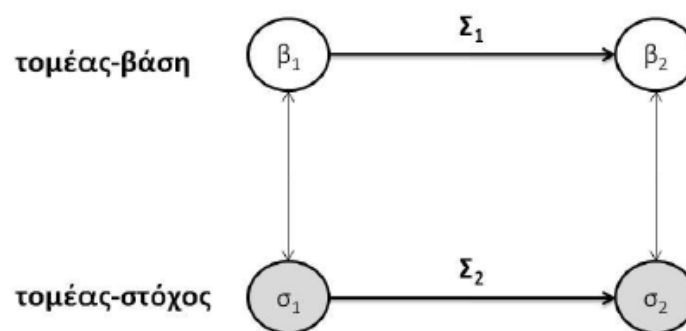
Ενδεικτική απάντηση

Σύμφωνα με τον Χαριτωνίδη(: «Η χρήση των αναλογιών ως διδακτικό εργαλείο για την επεξήγηση βασικών εννοιών της Φυσικής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.»

Ηλίας Χαριτωνίδης Επιβλέπων: Καθηγητής Κώτσης Κωνσταντίνος Ιωάννινα, Σεπτέμβριος 2016

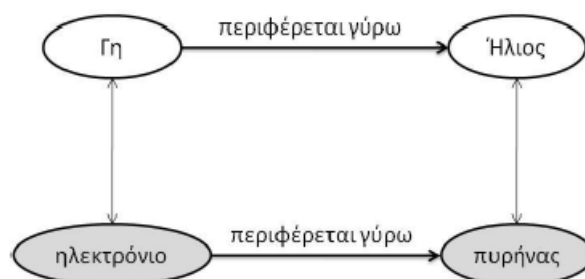
<http://olympias.lib.uoi.gr/jspui/bitstream/123456789/27918/1/%CE%9C.%CE%95.%20%CE%A7%CE%91%CE%A1%CE%99%CE%A4%CE%A9%CE%9D%CE%99%CE%94%CE%97%CE%A3%20%CE%97%CE%9B%CE%99%CE%91%CE%A3%202016.pdf>

Ένας τρόπος αναπαράστασης μιας αναλογίας είναι αυτός που δείχνει το Σχήμα 1 και έχει τη μορφή ενός απλού τετραπόλου (Halford, 1993; Κουλαϊδής, Δημόπουλος, Χρηστίδου, & Σκλαβενίτη, 2002).



Σχήμα 1: Τετράπολο

Μια απλή αναλογία αποτελείται συνήθως από τέσσερις κόμβους-έννοιες, που συνδέονται ανά δύο μεταξύ τους με όμοιες σχέσεις. Η έννοια β_1 της βάσης αντιστοιχεί στην έννοια σ_1 του στόχου και η έννοια β_2 αντιστοιχεί στη σ_2 . Οι έννοιες της βάσης και του στόχου συνδέονται μεταξύ τους με τις όμοιες σχέσεις Σ_1 και Σ_2 αντίστοιχα. Τα απλά βέλη δείχνουν σχέσεις μεταξύ εννοιών στον ίδιο τομέα, ενώ τα διπλά βέλη υποδηλώνουν αντιστοιχίσεις μεταξύ των δύο τομέων. Για παράδειγμα στο ατομικό πρότυπο του Rutherford η δομή του ατόμου παρουσιάζεται ως ανάλογη της δομής του ηλιακού συστήματος. Τα ηλεκτρόνια περιφέρονται γύρω από τον πυρήνα που είναι στο κέντρο του ατόμου όπως η Γη και οι πλανήτες περιφέρονται γύρω από τον Ήλιο, ο οποίος βρίσκεται στο κέντρο του ηλιακού συστήματος. Η αναπαράσταση αυτής της αναλογίας με μορφή τετραπόλου φαίνεται στο παρακάτω Σχήμα 2.



Σχήμα 2: αναλογία δομής ατόμου-ηλιακό σύστημα

Βιβλιογραφία

Halford, G. S. (1993). *Children's Understanding: The Development of Mental Models*. Routledge.

Κουλαϊδής, Β., Δημόπουλος, Κ., Χρηστίδου, Β., & Σκλαβενίτη, Σ. (2002). *Τα κείμενα της τεχνο-επιστήμης στον δημόσιο χώρο* (1η εκδ.). Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΘΕΜΑ 10

Να αναφέρετε τις δυο επιστημολογικές προσεγγίσεις STEM (προσέγγιση περιεχομένου και προσέγγιση πλαισίου) και να δώσετε ένα παράδειγμα από την κάθε μία.

Ενδεικτική απάντηση

Η προσέγγιση περιεχομένου(Content integration) εστιάζει στην ένωση (merging of the content fields) σε μια μοναδική σε μια μοναδική δραστηριότητα αναλυτικού προγράμματος ώστε να «μελετηθούν» οι «μεγάλες ιδέες» από πολλαπλές γνωστικές περιοχές. Επειδή η προσέγγιση αυτή πρέπει να βρει συσχετίσεις και να αναδειχθεί η μεγάλη ιδέα ως ολότητα θεωρούμε ότι είναι δια-επιστημονική προσέγγιση.

Για παράδειγμα μπορεί να θεωρήσουμε τον τρόπο με τον οποίο δουλεύουν οι ανεμογεννήτριες ή με ποιο τρόπο μεταφέρεται η θερμότητα. Κατά την διδασκαλία θα πρέπει να χρησιμοποιηθεί ένα πλήρως ολοκληρωμένο STEM πλαίσιο.

Οι μαθητές θα πρέπει να ορίσουν το μοντέλο(μεταβλητές και σχέσεις μεταβλητών με γνώσεις από τις Φ.Ε. και τα Μαθηματικά) και επιπλέον να διερευνήσουν την «επίδραση» του συγκεκριμένου μοντέλου στην παραγωγή ρεύματος. Ο σχεδιασμός της Μηχανικής (engineering design) θα επιτρέπει να οδηγηθούν οι μαθητές σε ερωτήματα όπως το σχήμα, το βάρος, το υλικό των πτερυγίων κλπ, να σχεδιάσουν ένα πρότυπο το οποίο με τα δεδομένα που θα συλλέξουν θα γίνει αντιληπτό αν είναι κοντά ή όχι στην πραγματικότητα. Σε αυτό το μοντέλο ολοκλήρωσης ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να διδάξει εκπαιδευτικό περιεχόμενο από κάθε γνωστικό αντικείμενο και να δώσει έμφαση στον τρόπο που τα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα χρειάζεται να αξιοποιηθούν για να λυθεί το πρόβλημα.

Στην ολοκλήρωση πλαισίου η εστίαση γίνεται σε ένα από τα γνωστικά αντικείμενα του STEM και στη συνέχεια χρησιμοποιούνται πλαίσια από άλλα γνωστικά αντικείμενα για να κάνουν περισσότερο σχετικό το περιεχόμενο από το πρώτο γνωστικό αντικείμενο.

Για παράδειγμα καθηγητής των Μαθηματικών θα μπορούσε να αναφερθεί στην κατανομή chi-square testing και στη συνέχεια οι μαθητές να εξετάσουν τα λάστιχα αυτοκινήτων μιας εταιρείας για να ελέγξουν αν επαληθεύεται η κατανομή αυτή(εξετάζοντας παράλληλα τον τύπο υλικού από τα λάστιχα, την διάμετρο αυτών, τον όγκο τους κλπ).

Θεωρούμε ότι αυτή η προσέγγιση είναι περισσότερο κοντά στην διεπιστημονική επιστημολογία καθώς χρησιμοποιεί αθροιστικές μεθοδολογίες σε διακριτά χρονικά σημεία της παρέμβασης.

Βιβλιογραφία

Ψυχάρης, Σ.& Καλοβρέκτης, Κ(2017). Διδακτική και Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων STEM και ΤΠΕ. Κωδικός Εύδοξος 68374254 ISBN: 978-960-418-706-5. Εκδόσεις Τζιόλα

Καλοβρέκτης Κωνσταντίνος, Κοντού Παναγιώτα, Ψυχάρης Σαράντος, Παρασκευοπούλου-Κόλλια, Ευφροσύνη-Αλκηστη(2020). Οι ΤΠΕ στις Επιστήμες της Αγωγής: Σχεδιασμός διδακτικών σεναρίων, ISBN: 978-960-418-829-1.Εκδόσεις Τζιόλα.

ΘΕΜΑ 11

Να αναφέρετε τις διαστάσεις/πρακτικές της Υπολογιστικής Σκέψης (Υ.Σ.) και να σχεδιάσετε 2 διδακτικές δραστηριότητες σε μια θεματική ενότητα της ειδικότητά σας όπου θα περιέχονται –ως αποτέλεσμα- δυο τουλάχιστον από τις διαστάσεις της Υ.Σ.

Ενδεικτική απάντηση

Οι φοιτητές περιγράφουν μια θεματική ενότητα της ειδικότητά τους όπου μέσω εκπαιδευτικού υλικού διασπούν π.χ. το πρόβλημα σε απλούστερα και περιγράφουν π.χ. έναν αλγόριθμο για να λυθεί το πρόβλημα.

Βιβλιογραφία

Ψυχάρης, Σ.& Καλοβρέκτης, Κ(2017). Διδακτική και Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων STEM και ΤΠΕ. Κωδικός Εύδοξος 68374254 ISBN: 978-960-418-706-5. Εκδόσεις Τζιόλα

Καλοβρέκτης Κωνσταντίνος, Κοντού Παναγιώτα, Ψυχάρης Σαράντος, Παρασκευοπούλου-Κόλλια, Ευφροσύνη-Αλκηστη(2020). Οι ΤΠΕ στις Επιστήμες της Αγωγής: Σχεδιασμός διδακτικών σεναρίων, ISBN: 978-960-418-829-1. Εκδόσεις Τζιόλα

ΘΕΜΑ 12

[Η σημασία της πολυτροπικότητας στη μάθηση. Αξιοποίηση, ανάπτυξη και αξιολόγηση διδακτικού υλικού]

Επιλέξτε μια εικόνα ή γράφημα ή σχέδιο από σχολικό εγχειρίδιο μαθήματος της ειδικότητάς σας. Περιγράψτε:

α) τον τρόπο με τον οποίο θα μπορούσατε να αξιοποιήσετε διδακτικά την υπόψη εικόνα ή γράφημα ή σχέδιο για τον σχεδιασμό μιας δραστηριότητας στο πλαίσιο αξιοποίησης του επαγωγικού μοντέλου εικόνας-λέξης κατά Joyce et al. (2009).

β) τρία προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα που συνδέονται με την παραπάνω δραστηριότητα.

***Σημείωση:** Οι φοιτητές φέρνουν μαζί τους το σχολικό εγχειρίδιο μαθήματος Α ή Β ανάθεσης σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή. Το θέμα εξετάζεται με ανοικτές σημειώσεις.*

Ενδεικτικά στοιχεία καλής απάντησης

α) κατά τον σχεδιασμό της δραστηριότητας αξιοποιούνται στοιχεία από τη λίστα ενεργειών κατά Joyce et al. (2009, σελ. 97) «Μαθαίνοντας για τα σύμβολα και την επικοινωνία».

β) ενδεικτικά προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα ανάλογα με την αξιοποίηση του μοντέλου, σύμφωνα με τη λίστα κατά Joyce et al. (2009, σελ. 98) «Διδακτικά και μορφωτικά αποτελέσματα».

Το θέμα αυτό συνδέεται με το **τέταρτο** και **πέμπτο** προσδοκώμενο του περιγράμματος του μαθήματος.

ΘΕΜΑ 13

Να επιλέξετε, από σχολικό εγχειρίδιο της ειδικότητάς σας, μία διδακτική ενότητα που μπορείτε να διδάξετε στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Επιλέξτε μία από τις δύο παρακάτω στρατηγικές με βάση το μοντέλο «Συνεκτική» κατά Joyce et al. (2009):

α) Δημιουργία ενός νέου αντικειμένου (Πίνακας 8.1, σελ. 167)

β) Μετατροπή του αγνώστου σε γνωστό (Πίνακας 8.2, σελ. 174).

Περιγράψτε τις φάσεις ενός μαθήματος που ανήκει στην παραπάνω διδακτική ενότητα με βάση τη στρατηγική που θα επιλέξετε.

Σημείωση: Οι φοιτητές φέρνουν μαζί τους το σχολικό εγχειρίδιο μαθήματος Α ή Β ανάθεσης σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή. Το θέμα εξετάζεται με ανοικτές σημειώσεις.

Ενδεικτικά στοιχεία καλής απάντησης

α) Οι φάσεις για καθεμία από τις παραπάνω στρατηγικές περιγράφονται στους πίνακες 8.1 (σελ. 167) και 8.2 (σελ. 174) του εγχειριδίου Joyce et al. (2009).

β) Αναμένεται σαφήνεια στον εντοπισμό και στη διατύπωση των αναλογιών, καθώς και συνοχή του σχεδιασμού των φάσεων.

Το θέμα αυτό συνδέεται με το **πέμπτο** προσδοκώμενο του περιγράμματος του μαθήματος.

ΘΕΜΑ 14

Πρόκειται να ξεκινήσετε τη διδασκαλία ενός κεφαλαίου μαθήματος της ειδικότητάς σας, το οποίο περιλαμβάνει πολλές έννοιες. Βασικό προσδοκώμενο είναι οι μαθητές, με την ολοκλήρωση της μελέτης του κεφαλαίου, να οικοδομήσουν ένα νοητικό σχήμα οργάνωσης των εννοιών αυτών. Για τη διδασκαλία αυτού του κεφαλαίου σχεδιάσατε και υλοποιήσατε κατά το προηγούμενο σχολικό έτος ένα διδακτικό σενάριο στο οποίο προβλεπόταν η διαδοχική επεξεργασία των εννοιών με ενεργοποίηση της επαγωγικής σκέψης και με παράλληλη αξιοποίηση πλούσιου πολυτροπικού υλικού. Ωστόσο, στο τέλος του κεφαλαίου διαπιστώσατε ότι δεν είχε επιτευχθεί το παραπάνω βασικό προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα.

α) Με βάση ποιο μοντέλο διδασκαλίας θα μπορούσατε να επανασχεδιάσετε το διδακτικό σας σενάριο προκειμένου να πετύχετε το παραπάνω βασικό προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα; Τεκμηριώστε την απάντησή σας.

β) Ποια θα ήταν τα αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη για τους μαθητές από τη νέα σας προσέγγιση;

Στοιχεία καλής απάντησης

α) Οι φοιτητές αναμένεται να αναφερθούν στη δυνατότητα της αξιοποίησης του μοντέλου «Μαθαίνοντας μέσω παρουσιάσεων. Προοργανωτές» κατά Joyce et al., (2009, σελ. 186-201). Ειδικότερα, οι φοιτητές αναμένεται να αναφερθούν στις τρεις φάσεις της δόμησης του μοντέλου του Προοργανωτή (Joyce et al., 2009, Πίνακας 9.1 σελ. 196 και περιληπτικός Πίνακας σελ. 201).

(β) αναμένεται να γίνει αναφορά στη σημασία οργάνωσης νοητικών δομών σε υψηλότερο επίπεδο αφαίρεσης (Joyce et al., 2009, σελ. 197), η οποία ανάγεται και σε μεταγνωστικό επίπεδο (Joyce et al., 2009, σελ. 12).

Το θέμα αυτό συνδέεται με το **πέμπτο** και **έκτο** προσδοκώμενο του περιγράμματος του μαθήματος.

ΘΕΜΑ 15

Να μελετήσετε τα παρακάτω αποσπάσματα από γραπτές αναφορές εκπαιδευτικών Β/θμιας εκπαίδευσης που επιχειρούν να αναστοχαστούν σχετικά με τις διδακτικές τους πρακτικές. Να τοποθετηθείτε αναπτύσσοντας τη δική σας τεκμηριωμένη άποψη για τη μάθηση και τη διδασκαλία.

1^ο απόσπασμα:

«Θα προτιμούσα να είμαι σίγουρη αρχικά ότι οι μαθητές ξέρουν τι να κάνουν πριν να ξέρουν γιατί χρειάζεται να το κάνουν με αυτόν τον τρόπο. Δεν υπάρχει χρόνος για τους μαθητές να καταλάβουν, χρειάζεται να συνεχίσουν στην επόμενη ενότητα. Για να γίνει αυτό πρέπει να τους δώσω 40 προβλήματα και να τους δείξω πώς να τα λύσουν στον πίνακα».

2^ο απόσπασμα:

«Κατάλαβα ότι τον περισσότερο χρόνο οι μαθητές μαθαίνουν διαδικασίες. Πολλοί δεν έχουν ιδέα γιατί κάνουν ό,τι κάνουν, απλώς τα κάνουν. Θα τους ρωτούσα γιατί ή θα τους εξηγούσα τον λόγο που κάνουν κάτι αλλά αυτό φαίνεται να τους μπερδεύει περισσότερο. Αυτό που τους ενδιαφέρει είναι αν έδωσαν τη σωστή απάντηση».

Πηγή: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Δέσποινα Πόταρη & Γιώργος Ψυχάρης (2014). «Πρακτική Άσκηση σε σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κρίσιμα συμβάντα». Έκδοση: 1.0. Αθήνα. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση:

<http://opencourses.uoa.gr/courses/MATH239>

Σημείωση: Το θέμα εξετάζεται με ανοικτές σημειώσεις

Ενδεικτικά στοιχεία καλής απάντησης

Οι φοιτητές αναμένεται να αναγνωρίσουν και να περιγράψουν βασικές συνιστώσες των κύριων θεωριών μάθησης, όπως αυτές αναδεικνύονται στον λόγο των εκπαιδευτικών (με εστίαση στον συμπεριφορισμό και τον κονστρουκτιβισμό).

Επιπλέον, αναμένεται να συνδέσουν τις συνιστώσες αυτές με τα επιστημολογικά χαρακτηριστικά του δικού τους γνωστικού αντικειμένου και τις διδακτικές πρακτικές που μπορούν να υιοθετήσουν ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί.

Το θέμα αυτό συνδέεται με το **πρώτο** προσδοκώμενο του περιγράμματος του μαθήματος.

ΘΕΜΑ 16 [Χαρακτηριστικά Αναλυτικών Προγραμμάτων]

Να περιγράψετε με συντομία τα είδη του Αναλυτικού Προγράμματος

Σημ. Προορίζεται για εξέταση χωρίς τη χρήση σημειώσεων.

Στοιχεία καλής απάντησης:**Ως προς τη λειτουργία**

- ✓ Επίσημο ΑΠ
- ✓ Λειτουργικό ΑΠ
- ✓ Βιωματικό ΑΠ

Ως προς τη μορφή

- ✓ Ανοικτό και κλειστό
- ✓ Αναλυτικό Πρόγραμμα με μορφή Curriculum
- ✓ Γραμμικό και σπειροειδές
- ✓ Επίσημο και κρυφό

ΘΕΜΑ 17

[Η έννοια και σημασία του διδακτικού υλικού. Αξιοποίηση, ανάπτυξη και αξιολόγηση διδακτικού υλικού]

Να περιγράψετε με συντομία τις βασικές αρχές που πρέπει να καλύπτει το εκπαιδευτικό υλικό.

Σημ. Προορίζεται για εξέταση χωρίς τη χρήση σημειώσεων.

Στοιχεία καλής απάντησης:

A. Ως προς το περιεχόμενο

1. Επιστημονική εγκυρότητα
2. Λειτουργία της κοινωνικοποίησης του μαθητή

B. Ως προς τη μορφή / Τρόπος παρουσίασης

1. Γενική / συνολική εικόνα ελκυστική
2. Στοιχεία κειμένου
3. Εικονογράφηση και άλλα σχήματα / πίνακες / χάρτες
4. Χρηστικές διευκολύνσεις

Γ. Ως προς τη διδακτική μεθοδολογία

1. Επιλογή της ύλης
2. Διάταξη της ύλης
3. Τρόπος αναπλαισίωσης της γνώσης
4. Διαθεματικότητα
5. Αντίληψη για τη φύση της μάθησης:
 - διερευνητική μάθηση
 - κριτική σκέψη / εμπλοκή σε κριτικό διάλογο
 - ενεργητική στάση, ανάληψη πρωτοβουλιών
 - ενεργοποίηση προσωπικών κινήτρων μάθησης
 - επίλυση προβλήματος
 - ευκαιρίες διαμόρφωσης θετικής αυτοεικόνας

Ε. Ως προς την αξιολόγηση του μαθητή

1. Σχέση αξιολόγησης και διδασκαλίας

2. Συγκριτικές μέθοδοι – ατομικές
3. Μηχανισμοί αυτοαξιολόγησης – μεταγνωστικές ικανότητες που καλλιεργούν
4. Στοιχεία ανατροφοδοτικά για τη διδασκαλία και τη μάθηση

ΘΕΜΑ 18 [Χαρακτηριστικά Αναλυτικών Προγραμμάτων]

Αναφερθείτε στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Μαθήματος Ειδικότητας, που μελετήσαμε στο μάθημα Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας.

Απαντήστε σύντομα και με παράδειγμα όπου χρειαστεί:

- Ποια είναι η δομή του Α.Π.; (π.χ. στόχοι, ενδεικτικές δραστηριότητες, κ.λπ.)
- Ποια είναι η φιλοσοφία του/ ο προσανατολισμός του;
- Πώς συνδέεται το Α.Π. με τα εγχειρίδια και το διδακτικό υλικό;
- Ποια θεωρία αναλυτικού προγράμματος βλέπετε;
- Με ποιο μοντέλο σχεδιάστηκε;
- Υπάρχει επιρροή από κάποια θεωρία μάθησης; Πώς το βλέπετε;
- Προτείνονται συγκεκριμένες διδακτικές τεχνικές;
- Υπάρχουν στοιχεία διαθεματικότητας; Αναφέρετε σχετικά
- Αναφέρεται η χρήση Τ.Π.Ε.; Με ποια προσέγγιση;
- Ποια μορφή αξιολόγησης μαθητή προτείνεται;
- Υπάρχουν λόγοι που επιβάλλουν αναθεώρηση του Α.Π.;

ΘΕΜΑ 19

Μια μικροδραστηριότητα για μάθημα ειδικότητάς σας που θα υλοποιήσετε με λογισμικό επιλογής σας.

Ορίστε Τίτλο μαθήματος, Τάξη στην οποία απευθύνεται, Οργάνωση της διδασκαλίας & απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή, Λογισμικό που θα χρησιμοποιηθεί, Διδακτικοί Στόχοι, Εκτιμώμενη διάρκεια, Διδακτική προσέγγιση (*Θεωρητική προσέγγιση, Μεθοδολογική προσέγγιση*).

Περιγράψτε σύντομα την δραστηριότητα και το φύλλο εργασίας που θα δώσετε στους μαθητές. Αξιολογήστε το λογισμικό (κατηγορία λογισμικού/θεωρία μάθησης στην οποία εδράζεται, προστιθέμενη αξία).

ΘΕΜΑ 20

Διδάσκετε σε μαθητές Γενικού/Επαγγελματικού Λυκείου ένα μάθημα της ειδικότητάς σας και επιθυμείτε να χρησιμοποιήσετε τη βιωματική μέθοδο σε ένα ωριαίο μάθημά σας (θεωρητικό ή εργαστηριακό). α) Να αναφέρετε τη διδακτική ενότητα που επιλέξατε και τους διδακτικούς στόχους. β) Να παρουσιάσετε δύο διδακτικές τεχνικές που θα χρησιμοποιήσετε στο μάθημά σας εφαρμόζοντας τη βιωματική μέθοδο, αναφερόμενοι ιδιαίτερα σε ποιο στάδιο της διδασκαλίας σας θα χρησιμοποιήσετε την συγκεκριμένη διδακτική τεχνική και γιατί, περιγράφοντας σύντομα και την αντίστοιχη δραστηριότητα που θα υλοποιήσετε.

Σημ. Προτείνεται με *ANOLXTEΣ* σημειώσεις

Ενδεικτική απάντηση

Το συγκεκριμένο θέμα θα απαντηθεί με βάση τα στάδια και τις τεχνικές της βιωματικής μεθόδου διδασκαλίας (θεωρητικό πλαίσιο του μαθήματος ΠΑΔ). Οι σπουδαστές αναμένεται:

- α) να επιλέξουν δυο διδακτικές τεχνικές τις οποίες θεωρούν κατάλληλες για τη βιωματική μέθοδο και σε σχέση πάντα με τους στόχους του μαθήματός τους,
- β) να αιτιολογήσουν την επιλογή τους (γιατί επέλεξαν αυτές τις τεχνικές έναντι άλλων - σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος)
- γ) να αναφέρουν σε ποιο στάδιο της βιωματικής μεθόδου συγκεκριμένα θα χρησιμοποιηθούν οι τεχνικές που επέλεξαν και γιατί (σκοπός/στόχος/οι).

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

- Θεωρητικό πλαίσιο του μαθήματος «Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας», Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., ΕΠΠΑΙΚ, Αθήνα, 2019-2020
- Δεδούλη, Μ. (2002). Βιωματική μάθηση-Δυνατότητες αξιοποίησής της στο πλαίσιο της Ευέλικτης Ζώνης, *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, Τεύχος 6.
- Πλαγιανάκος. Σ.Ι. (2006). *Διδακτική Επαγγελματικών Μαθημάτων*. Αθήνα: Έλλην.

ΘΕΜΑ 21 [Διεπιστημονικότητα]

Να δώσετε παραδείγματα σύνδεσης του γνωστικού σας αντικείμενου με άλλα επιστημονικά πεδία (διεπιστημονική προσέγγιση) δίνοντας έμφαση στα μαθησιακά αποτελέσματα από τη συγκεκριμένη προσέγγιση. Στα παραδείγματά σας να αναφέρετε συγκεκριμένο θέμα του γνωστικού σας αντικείμενου και ποια άλλα επιστημονικά πεδία μπορούν να εμπλακούν στα πλαίσια της διεπιστημονικής προσέγγισης και πώς, περιγράφοντας και τα μαθησιακά αποτελέσματα που προκύπτουν από τη προσέγγιση αυτή.

Σημ. Η συγκεκριμένη εξέταση προτείνεται με *ΑΝΟΙΧΤΕΣ* σημειώσεις

Ενδεικτική απάντηση

Οι σπουδαστές αναμένεται να επιλέξουν ένα γνωστικό αντικείμενο α' ή β' ανάθεσης και να αναφέρουν με ποια άλλα επιστημονικά πεδία μπορούν να το συνδέσουν. Κατά το σχολιασμό τους θα πρέπει να αναφερθούν:

α) *Στη σημαντικότητα της διεπιστημονικής προσέγγισης γενικότερα και πώς μπορεί να υλοποιηθεί.* Η διεπιστημονική προσέγγιση αντιμετωπίζει τον κατακερματισμό της σχολικής γνώσης και αποτελεί αξιόπιστη αντιπρόταση στα συμβατικά αναλυτικά προγράμματα. Δεν αφορά μόνο στην οργάνωση της σχολικής γνώσης αλλά και στην προέλευση, στα σημεία αναφοράς καθώς και στους τρόπους διδακτικής προσέγγισής της αλλά και στην οργάνωση της σχολικής τάξης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας (Ματσαγγούρας, 2002). Η Διεπιστημονική προσέγγιση και κατ' επέκταση η Διεπιστημονικότητα λειτουργεί μαθητοκεντρικά κι άμεσα σχετίζεται με την ενεργό μάθηση (αφού ο μαθητής αναλόγως των ενδιαφερόντων του επιλέγει τα διαπραγματευόμενα θέματα), βασίζεται κυρίως σε ομαδοσυνεργατικές μεθόδους διδασκαλίας διερευνητικής κατεύθυνσης με βιωματική προσέγγιση δεδομένων (εφαρμογή σχεδίου Project) και διέπεται από τις αρχές της εποικοδομητικής θεωρίας. Επίσης, στηρίζει την αυτόνομη κι αυτορρυθμιζόμενη μάθηση μέσα από «ολιστικές» προσεγγίσεις (Ματσαγγούρας, 2006).

β) *Στα μαθησιακά αποτελέσματα που αναμένεται να έχουν οι μαθητές από την διεπιστημονική προσέγγιση του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου.* Ενδεικτικά αναφέρεται ότι, η Διεπιστημονική προσέγγιση επειδή προσφέρει «ολιστική» μάθηση, εμφανίζει την ιδιότητα να δομεί και να ανασυγκροτεί τη γνώση των μαθητών και να αναπτύσσει ιδιαίτερες δεξιότητες. Σύμφωνα με την Μπουρδή (2007), μερικά από τα θετικά στοιχεία που μπορεί να προσφέρει παρατίθενται είναι: α) Ανάπτυξη κριτικής σκέψης, β) Συνδυασμός γνώσεων, εμπειριών και ευαισθησιών, γ) Διάχυση γνώσεων προς άλλα μαθήματα, δ) Σύνδεση επιστημονικών πεδίων, ε) Προσέλκυση ενδιαφέροντος, στ) Δημιουργία ερεθισμάτων και οικοδόμηση νέας γνώσης, ζ) Ανάπτυξη ποικίλων κοινωνικών ικανοτήτων, η) Ανακάλυψη κλίσεων και δεξιοτήτων, θ) Αυτοαξιολόγηση, ι) Δια βίου μάθηση

Ενδεικτική βιβλιογραφία:

Βαινά, Μ. (2013). *Σύγχρονες Διδακτικές Κατευθύνσεις. Δημιουργικές και αποτελεσματικές προσεγγίσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας*. Αθήνα: Γρηγόρη

Ματσαγγούρας, Η. (2000). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας, τ. Α' : Θεωρία της Διδασκαλίας*, Αθήνα: Gutenberg

Ματσαγγούρας, Η. (2002). Διεπιστημονικότητα, διαθεματικότητα και ενιαιοποίηση στα νέα Προγράμματα Σπουδών: Τρόποι οργάνωσης της σχολικής γνώσης, *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, τεύχος 7, ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι., Αθήνα, 2002, σελ. 19-35

Μπουρδή, Μ. (2007). Η προοπτική της διεπιστημονικότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση, 2ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο Γλώσσα, σκέψη και πράξη στην εκπαίδευση, 19-21 Οκτωβρίου 2007, Τμήματα Επιστημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης, Ιωάννινα

<http://ipeir.pde.sch.gr/educonf/2/13EpagelmatikiEkpethefsi/mpourthi/mpourthi.pdf>

ΘΕΜΑ 22

[Ανάπτυξη και καλλιέργεια του προφίλ του εκπαιδευτικού ειδικότητας]

Να παρουσιάσετε τις ομοιότητες και διαφορές μεταξύ της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και της Επαγγελματικής Κατάρτισης και να αναφερθείτε στο ρόλο των εκπαιδευτικών ΕΕ και των εκπαιδευτών ΕΚ, καθώς και τον ρόλο των εκπαιδευτικών θεωρητικών μαθημάτων και των εκπαιδευτικών εργαστηριακών μαθημάτων. Να συνδέσετε τη δική σας ειδικότητα με τα προαναφερόμενα και να αιτιολογήσετε την (ή τις) επιλογή (τις επιλογές) σας.

Ενδεικτικές Απαντήσεις

Στην ΕΕ παρέχονται πρόσθετες γενικές γνώσεις, που διευρύνουν το χώρο ενημέρωσης του ατόμου και του δίνουν τη δυνατότητα επαγγελματικής ανέλιξης και πρόσβασης σε υψηλότερη βαθμίδα εκπαίδευσης, χωρίς όμως να το προετοιμάζουν για άμεση επαγγελματική απασχόληση.

Στην ΕΚ οι γνώσεις και οι δεξιότητες που παρέχονται είναι εξειδικευμένες_και αποσκοπούν κυρίως στην άμεση επαγγελματική απασχόληση του ατόμου σε μια συγκεκριμένη ειδικότητα ή και εξειδίκευση.

Υπάρχει σαφής διάκριση μεταξύ ΕΕ και ΕΚ, ως προς τη διαφοροποίηση του σκοπού για τον οποίο λειτουργούν, έχουν όμως το κοινό χαρακτηριστικό, ότι στα προγράμματα και των δυο προβλέπεται η μετάδοση επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων.

Όσοι διδάσκουν στο χώρο της ΕΕ χαρακτηρίζονται ως Εκπαιδευτικοί, όσοι διδάσκουν στο χώρο της ΕΚ χαρακτηρίζονται ως Εκπαιδευτές.

Ο Εκπαιδευτής ΕΚ καταρτίζει κάποιον να ασκήσει αμέσως μετά την αποφοίτησή του κάποια συγκεκριμένη επαγγελματική δραστηριότητα (vocational activity) που εντάσσεται σε αντίστοιχο επάγγελμα.

Ο Εκπαιδευτικός ΕΕ προετοιμάζει κάποιον να ασκήσει ένα επάγγελμα (vocation) για όλη του την ενεργό ζωή, που μπορεί να περιλαμβάνει πολλές συναφείς επαγγελματικές δραστηριότητες, το περιεχόμενο των οποίων όμως είναι δυνατόν να αλλάξει μερικώς ή και ολικώς κατά τη διάρκεια της ενεργού ζωής του εκπαιδευόμενου.

ΟΙ εκπαιδευτικοί θεωρητικών μαθημάτων διδάσκουν κυρίως θεωρητικές επαγγελματικές γνώσεις στην αίθουσα. Οι εκπαιδευτικοί εργαστηριακών μαθημάτων διδάσκουν κυρίως επαγγελματικές δεξιότητες στο εργαστήριο ή στην παραγωγική μονάδα. Είναι αναπόφευκτο όμως, οι μεν εκπαιδευτικοί θεωρητικών μαθημάτων να διδάσκουν και δεξιότητες (κυρίως σχεδιαστικές, υπολογιστικές, παροχής υπηρεσιών), οι δε εκπαιδευτικοί εργαστηριακών μαθημάτων να διδάσκουν και θεωρητικές γνώσεις (κυρίως για συσχετισμό της θεωρίας με τις δεξιότητες).

Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν σε μια εκπαιδευτική βαθμίδα θεωρητικά επαγγελματικά μαθήματα πρέπει να έχουν αποφοιτήσει από την αμέσως επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα αντίστοιχης ειδικότητας, μάλιστα όσοι διδάσκουν θεωρητικά μαθήματα μιας ειδικότητας θα πρέπει να έχουν αποφοιτήσει από την τριτοβάθμια εκπαίδευση αντίστοιχης ειδικότητας.

Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν εργαστηριακά μαθήματα σε μια εκπαιδευτική βαθμίδα μπορεί να έχουν αποφοιτήσει από την ίδια εκπαιδευτική βαθμίδα, πρέπει όμως επίσης να έχουν μακροχρόνια και πλούσια επαγγελματική εμπειρία, στην εκτέλεση των δεξιοτήτων τις οποίες θα διδάξουν.

Σύνδεση και αιτιολόγηση με την ειδικότητα των σπουδαστών.

ΘΕΜΑ 23 [Χαρακτηριστικά Αναλυτικών Προγραμμάτων]

Τι είναι το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών; Τι περιλαμβάνει, και τι καθορίζει; Σχολιάστε την άποψη ότι δεν είναι απαραίτητο για την υποστήριξη της διδασκαλίας ενός μαθήματος

Σημ. Στο ανωτέρω θέμα θα χρησιμοποιηθούν σημειώσεις απ' τους φοιτητές γιατί η απάντηση απαιτεί την κριτική τους σκέψη.

Στοιχεία καλής απάντησης

Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών αποτελεί τον επιστημονικό οδηγό της διδασκαλίας κάθε μαθήματος σε κάθε τύπου σχολείου και σε κάθε βαθμίδα εκπαίδευσης καθώς περιλαμβάνει το σύνολο των μορφωτικών αγαθών, που προσφέρονται ανά περίπτωση. Συγκεκριμένα και σύμφωνα με την θεωρητική άποψη του Κορρέ (2011) ο οποίος επικαλείται την επίσης θεωρητική άποψη του Μαυρόπουλου (2004), περιλαμβάνει και υποστηρίζει τα κυρίαρχα στοιχεία της διδακτικής διαδικασίας όπως: τα διδασκόμενα μαθήματα, το περιεχόμενό τους, τις ώρες που αντιστοιχούν καθώς και τους σκοπούς και στόχους που επιδιώκει η διδασκαλία των, δηλαδή τις στρατηγικές και τις πρακτικές.

ΘΕΜΑ 24 [Μέθοδος Project]

Διδακτικό σενάριο «Επεξεργασία Project» : Αναπτύξτε τα στάδια επεξεργασίας στα πλαίσια ενός μαθήματος

Σημ. Στο ανωτέρω θέμα δεν θα χρησιμοποιηθούν σημειώσεις απ' τους φοιτητές διότι υπάρχει τόσο η θεωρητική όσο και η πρακτική προϋπάρχουσα γνώση.

Στοιχεία καλής απάντησης

Το διδακτικό σενάριο «Επεξεργασία Project», αποτελεί κατά τα τελευταία έτη ίσως τον πλέον σύγχρονο τρόπο διδασκαλίας καθώς εμπεριέχει σαφώς τη διαθεματική προσέγγιση. Ξεκινώντας απ' την εύρεση της κυρίας ιδέας μέσω διαλογικής συζήτησης μεταξύ των μαθητών, με την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού, οδηγούμαστε στη διαμόρφωση του θέματος που αναδεικνύεται μέσω της μαθητοκεντρικής μεθόδου αλλά και τον υπολογισμό των υπαρχουσών συνθηκών. Στη συνέχεια αναπτύσσονται τα υπόλοιπα πέντε (5) βήματα (βλ. Κορρές, 2011) με μεγαλύτερη εμβάθυνση στον καθορισμό του σχεδίου, στη διεξαγωγή και στην τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων του Project

ΘΕΜΑ 25 [Μέθοδος Project]

Η διαδικασία επεξεργασίας ενός project καθορίζεται από έξι στάδια σύμφωνα με τον Hüttner, σελ. 239. Βρείτε μία κεντρική ιδέα και περιγράψτε (έως 300 λέξεις) τα στάδια ενός project που θα πραγματοποιούσατε στο σχολείο. Ποιες διεπιστημονικές σχέσεις αναδεικνύονται από τη πραγματοποίησή του;

Στοιχεία καλής απάντησης

Κριτήρια αξιολόγησης: Hüttner, σελ. 239:

Καθορίζονται οι μαθησιακοί στόχοι, εξετάζονται οι μαθησιακές απαιτήσεις, σχεδιάζεται η οργάνωση της διαδικασίας της μάθησης, προετοιμάζονται τα κατάλληλα μέσα, προβάλλονται οι διεπιστημονικές σχέσεις και προσδιορίζεται η χρονική διάρκεια.

ΘΕΜΑ 26 [Αναλογική σκέψη]

Σύμφωνα με τον Hüttner, σελ. 203, ο αναλογικός συλλογισμός διακρίνεται από τα παρακάτω:

1. Αξιοποίηση εμπειριών
2. Επίλυση προβλημάτων της καθημερινότητας
3. Πληροφορία που μετατρέπεται σε γνώση

Επιλέξτε ένα παράδειγμα από το γνωστικό σας αντικείμενο και περιγράψτε (έως 300 λέξεις) τα μεθοδολογικά βήματα που απαιτούνται για την αξιοποίηση του αναλογικού μοντέλου.

Στοιχεία καλής απάντησης

Κριτήρια αξιολόγησης: Hüttner, σελ. 200

Ανάλυση του αντικειμένου αναφοράς και του προς διερεύνηση αντικειμένου, σύγκριση, έλεγχος, αναλογικός συλλογισμός, έλεγχος του αναλογικού συλλογισμού.

ΘΕΜΑ 27

Διαμορφώσετε ένα σχέδιο μαθήματος της ειδικότητάς σας σύμφωνα με τη βιωματική μέθοδο.

ΘΕΜΑ 28

Διαμορφώσετε ένα σχέδιο μαθήματος της ειδικότητάς σας σύμφωνα με τη διερευνητική μέθοδο.

ΘΕΜΑ 29 [Μελέτη Περίπτωσης]

Μια από τις ευρέως διδακτικές τεχνικές είναι και η μελέτη περίπτωσης. Προσδιορίστε τον όρο και παραθέστε από μια διδακτική ενότητα ενός διδακτικού σας αντικειμένου ένα παράδειγμα με τη μορφή περιγραφής κειμένου, την οποία θα αξιοποιήσετε διδακτικά.

ΘΕΜΑ 30

Να περιγράψετε τα χαρακτηριστικά του διδακτικού περιβάλλοντος (παιδαγωγικό και διδακτικό πλαίσιο) που οφείλει να σχεδιάζει ο σύγχρονος εκπαιδευτικός με στόχο την αποτελεσματική διδασκαλία, ώστε να αναπτυχθεί η μεταγνώση, οι δεξιότητες σκέψης και δημιουργίας των μαθητών/τριών, η κριτική σκέψη, καθώς και η διαδικασία μάθησης του τρόπου μάθησης.

Στοιχεία καλής απάντησης:

Ο εκπαιδευτικός οφείλει να διδάσκει τους μαθητές να εργάζονται με επαγωγικό τρόπο, να βοηθάει τους μαθητές να μάθουν να κατασκευάζουν τη γνώση καθώς μαθαίνουν, να αναπτύσσουν «διοικητικό» έλεγχο των στρατηγικών μάθησης και συνεργατικές σχέσεις στη σχολική αίθουσα. Στη διδακτική πρακτική συνεισφέρει η ανάθεση έργων ανάλογα με το επίπεδο γνωστικής δραστηριότητας και τον ρυθμό μάθησης του κάθε μαθητή, η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, η εφαρμογή συμμετοχικών διδακτικών τεχνικών και η στοχευμένη χρήση και ένταξη εποπτικού υλικού καθώς και των νέων τεχνολογιών. Για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης χρειάζεται η ενθάρρυνση των μαθητών για υποβολή ερωτήσεων, κρίσεων και αξιολογήσεων, η εξέταση εναλλακτικών προσεγγίσεων και λύσεων, η συζήτηση που αφορά κοινωνικά, πολιτικά ή ιστορικά γεγονότα και η διδασκαλία τεχνικών και στρατηγικών λύσης προβλήματος.

ΘΕΜΑ 31

[Η έννοια και σημασία του διδακτικού υλικού. Η σημασία της πολυτροπικότητας στη μάθηση]

Ως εκπαιδευτικοί σε μια τάξη σχολικής μονάδας, καλείστε να αξιοποιήσετε στη διδασκαλία μιας διδακτικής ενότητας, τα πλεονεκτήματα της προβολής διδακτικού οπτικοακουστικού υλικού. Επιλέξτε το μάθημα, τη διδακτική ενότητα και τη θεματολογία του video. Διατυπώστε 3 συναφείς διδακτικούς στόχους και εντάξτε την προβολή στην ακολουθούμενη διδακτική μεθοδολογία του σχεδίου μαθήματος.

ΘΕΜΑ 32 [Χαρακτηριστικά Αναλυτικών Προγραμμάτων]

Σας δίνεται το Αναλυτικό Πρόγραμμα της ειδικότητάς σας.

Προσδιορίστε με συντομία τα βασικά χαρακτηριστικά του περιεχομένου του, τους γενικούς και ειδικότερους στόχους, τις διδακτικές καινοτομίες που εισάγει και τον προτεινόμενο βαθμό παιδαγωγικής αξιοποίησης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας

Στοιχεία καλής απάντησης:

- ✓ Τα κύρια χαρακτηριστικά του Αναλυτικού Προγράμματος
- ✓ Οι γενικοί και οι ειδικότεροι στόχοι
- ✓ Οι διδακτικές καινοτομίες που εισάγει
- ✓ Η προτεινόμενη αξιοποίηση των ΤΠΕ

ΘΕΜΑ 33

Να επιλέξετε από σχολικό εγχειρίδιο της ειδικότητάς σας μία διδακτική ενότητα και ακολουθώντας τις φάσεις της διερευνητικής μεθόδου διδασκαλίας, να δομήσετε ένα συνοπτικό σχέδιο μαθήματος αξιοποιώντας και τις δυνατότητες των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας

Στοιχεία καλής απάντησης:

- ✓ Φάσεις διερευνητικής μεθόδου διδασκαλίας
- ✓ Σαφείς διδακτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι
- ✓ Σαφείς στόχοι ως προς την αξιοποίηση των ΤΠΕ
- ✓ Σύνδεση με την καθημερινή εμπειρία των μαθητών
- ✓ Κινητοποίηση ενδιαφέροντος των μαθητών
- ✓ Διαδικασίες επιστημονικής διερεύνησης
- ✓ Ομαδική εργασία μαθητών
- ✓ Τεχνικές αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης

ΘΕΜΑ 34

Η **αξιοποίηση των Μέσων Διδασκαλίας** αποτελεί ζητούμενο **στη Διδακτική** καθώς οι εκπαιδευτικοί καλούνται να αναδιαμορφώσουν τη διδασκαλία τους λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες απαιτήσεις και τις ανάγκες των μαθητών/τριών τους. Με βάση την συγκεκριμένη παραδοχή, προσδιορίστε:

1. Τα ποιοτικά χαρακτηριστικά που θα πρέπει να έχουν τα μέσα διδασκαλίας για τη Διδακτική.
2. Τις ικανότητες και τις δεξιότητες από τις οποίες θα πρέπει να διέπεται ο/η εκπαιδευτικός αξιοποιώντας τα διδακτικά υλικά ως διδακτική παρέμβαση με βάση προσδιορισμένους στόχους.
3. Τα προσδοκώμενα οφέλη των μαθητών/τριών από την πρακτική αξιοποίηση των μέσων για το μάθημα που καλείστε να διδάξετε.
4. Με βάση την Ταξινόμηση των Μέσων Διδασκαλίας, προτείνετε δύο (2) ενδεδειγμένα μέσα που θα συνεισέφεραν στη διδακτική σας. Επιχειρηματολογήστε.

Σημείωση: Με ανοικτές σημειώσεις

Σημεία αξιολόγησης καλής απάντησης (και επιλογής) του θέματος:

- Σύνδεση του προτεινόμενου θέματος με τη θεματολογία του μαθήματος
- Στοιχεία καλής απάντησης (κριτήρια αξιολόγησης)

Για τη συγκεκριμένη απάντηση αξιοποιήθηκε το επίσημο περίγραμμα του μαθήματος «Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας» (Δ.Μ.Ε. ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ (ΕΡΡΑΙΚ610) ΛΕΩΝΙΔΑΣ ΓΟΜΑΤΟΣ), το βιβλίο αναφοράς του μαθήματος (Hüttner, A., 2008: 154-162) – Ενότητα 3.6., Σημειώσεις της διδάσκουσας στο e class της ΑΣΠΑΙΤΕ.

Η συγκεκριμένη επιλογή, θεωρήθηκε ασφαλής για το target group των σπουδαστών στο ΕΠΠΑΙΚ Ρόδου καθώς η πλειοψηφία τους αποτελείται από εκπαιδευτικούς οι οποίοι/ες καλούνται να αξιοποιήσουν άμεσα, τα διδακτικά μέσα στην εξ αποστάσεως διδασκαλία τους. Ως εκ τούτου, όροι συγχρονίας προσφέρουν την κατάθεση της τεκμηρίωσής τους με βάση όσα διδάχθηκαν αλλά και όσα καλούνται να διδάξουν ανά ειδικότητα.

Πιο συγκεκριμένα:

1. Τα ποιοτικά χαρακτηριστικά των διδακτικών μέσων θα μπορούσαν να προσδιοριστούν από:
 - την σύνδεσή τους με το μαθησιακό περιεχόμενο (σ.153)
 - τους μαθησιακούς σκοπούς και στόχους (σ.154)
 - την ευκαιρία για πρακτική άσκηση (σ.153)
 - την πολυμεσική μάθηση (σ.153)
 - την μέθοδο διεξαγωγής του μαθήματος (σ.154)
 - την κοινωνική δομή της τάξης (σ.154)

Όλα τα παραπάνω θα πρέπει να τεκμηριωθούν από τους/τις εξεταζόμενους/ες)

2. Προτεινόμενες ικανότητες και δεξιότητες από τις οποίες θα πρέπει να διέπεται ο/η εκπαιδευτικός αξιοποιώντας τα διδακτικά υλικά ως διδακτική παρέμβαση με βάση προσδιορισμένους στόχους:
 - Προετοιμασία σχετικά με τη χρήση και την αξιοποίηση των διδακτικών μέσων
 - Δυνατότητα Επίδειξης των διδακτικών μέσων
 - Ετοιμότητα
 - Αμεσότητα επικοινωνίας
 - Αντιληπτικότητα των αισθήσεων
 - Ανακαλυπτική δεξιότητα
 - Κριτική σκέψη
 - Δημιουργικότητα
 - Δράση μέσα από ενέργειες (σ.σ.154-157)

Όλα τα παραπάνω θα πρέπει να τεκμηριωθούν από τους/τις εξεταζόμενους/ες)

3. Προσδοκώμενα οφέλη για τους/τις μαθητές:
 - Σύνδεση της θεωρίας με την Πράξη / Εμπειρία (σ.156, 157)
 - Αφύπνιση του ενδιαφέροντος (σ.156)
 - Δημιουργία κινήτρων για Μάθηση και Πράξη (σ.156)
 - Κατανόηση των αντικειμενικών δυσκολιών (σ.156)
 - Χρηστική αξιοποίηση των υλικών με αποτέλεσμα την αναγνώριση των χρηστικών ιδιοτήτων τους (σ.156)

Όλα τα παραπάνω θα πρέπει να τεκμηριωθούν από τους/τις εξεταζόμενους/ες)

4. Ελεύθερη τοποθέτηση (αξιοποιώντας την σ.159).

ΘΕΜΑ 35

Να αναφέρετε με ποιο τρόπο θα αξιοποιούσατε το physical computing για να δημιουργήσετε εκπαιδευτικό υλικό και διδακτικές δραστηριότητες σε μια ενότητα της ειδικότητά σας. Να αναφέρετε επίσης διαστάσεις της Υπολογιστικής Σκέψης που περιέχονται σε αυτές της διδακτικές δραστηριότητες

Ενδεικτική απάντηση

Μπορούν να αξιοποιηθούν απλές εφαρμογές με το Arduino και το Scratch for Arduino , όπως π.χ. ο έλεγχος του φωτός σε ένα δωμάτιο ώστε να ανάβει το LED όταν η φωτεινότητα είναι κάτω από κάποιο επίπεδο. Οι διαστάσεις της Υπολογιστικής Σκέψης είναι π.χ. η διάσπαση του προβλήματος σε απλούστερα, η αλγοριθμική σκέψη. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να αναφερθούν σε απλά στοιχεία εντολών με γλώσσα οπτικού προγραμματισμού.

ΘΕΜΑ 36

Να αναπτύξετε την διαδικασία της εννοιολογικής αλλαγής

Ενδεικτική απάντηση

Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να αναφερθούν σε:

Την αναδιοργάνωση της προ-υπάρχουσας γνώσης

Τον εμπλουτισμό των υπαρχουσών εννοιολογικών δομών του μαθητή οι οποίες μπορεί να είναι ελλιπείς ή απύσες.

Την αναδιοργάνωση των προηγούμενων γνώσεων, την αναθεώρηση βασικών πεποιθήσεων και παραδοχών και την δημιουργία νέων ποιοτικών αναπαραστάσεων κ.λπ.

ΘΕΜΑ 37 [Σχεδιασμός μαθήματος]

Να σχεδιάσετε ένα εκπαιδευτικό σενάριο σε μια θεματική ενότητα της ειδικότητά σας. Για την υλοποίηση μπορείτε να ανατρέξετε στα σχολικά εγχειρίδια (<http://ebooks.edu.gr/new/>)

(με ανοικτές σημειώσεις)

Στο σενάριό σας να:

1. Να αναφέρετε τις πρότερες έννοιες που θα πρέπει να γνωρίζουν πριν την διδασκαλία της ενότητας που θα διδάξετε **(10% της αξιολόγησης)**
2. Να αναφέρετε 2 τουλάχιστον γνωστικούς στόχους κατά Bloom οι οποίοι θα πρέπει να υλοποιούνται –με σχετική τεκμηρίωση-κατά την διάρκεια του σεναρίου **(20% της αξιολόγησης)**
3. Να γράψετε 1 τουλάχιστον ερώτηση «ψυχολογικής προετοιμασίας» που θα κάνετε στους μαθητές σας για την διδασκαλία εννοιών της θεματικής ενότητας που επιλέξατε **(20% της αξιολόγησης)**
4. Να αναφέρετε το εκπαιδευτικό υλικό που θα χρησιμοποιούσατε. Μπορείτε να αναφερθείτε και σε συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό από αποθετήρια ή/και να προτείνετε εσείς στοιχεία εκπαιδευτικού υλικού(π.χ. αξιοποιώντας το physical computing κλπ ή αναλογίες κλπ) **(25% της αξιολόγησης)**
5. Να γράψετε τουλάχιστον δυο(2) ερωτήσεις/δραστηριότητες διδασκαλίας για τις έννοιες της θεματικής ενότητας που επιλέξατε. Στις ερωτήσεις/δραστηριότητες να υπάρχει η σωστή απάντηση που θα έδιναν οι μαθητές σας και η «λάθος» απάντηση που πιθανώς θα έδιναν οι μαθητές σας **(25% της αξιολόγησης)**.

Σημείωση: ΔΕΝ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ερωτήσεις εμπέδωσης,αξιολόγησης και μεταγνωστικές δραστηριότητες

Για τον σχεδιασμό μπορείτε να αξιοποιήσετε τις σημειώσεις του μαθήματος και τις αναφορές

ΙωάνναΜπέλλου

<http://users.sch.gr/ibellou/articles/TeachingStrategies.pdf>

και Κωνσταντίνος Καλοβρέκτης

http://www.iep.edu.gr/images/IEP/PROKIRIKSEIS-ERGA/Erga/Epimorfosi_Mathiteia/1.5.2.c_epimorfotiko_yliko_EY1_THE4.2.pdf-To
Κεφάλαιο 1

ΘΕΜΑ 38

Περιλαμβάνει 22 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Μπορεί να δοθούν και λιγότερες στη τελική εξέταση καθώς επίσης και να υπάρχει και αρνητική βαθμολογία σε λανθασμένη απάντηση. Οι ερωτήσεις βασίζονται σε παλαιότερους διαγωνισμούς ΑΣΕΠ εκπαιδευτικών.

Η συγκεκριμένη εξέταση προτείνεται με κλειστές σημειώσεις (Με κόκκινο και υπογράμμιση η σωστή απάντηση)

Να απαντήσετε στις 22 ισοδύναμες ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

1. Σύμφωνα με τα νέα ΑΠ η γνώση δε μεταδίδεται αλλά κατακτάται με ενεργό συμμετοχή του μαθητή:
 - α) Διερευνητικά
 - β) Ανακαλυπτικά
 - γ) Πειραματικά
 - δ) με όλα τα παραπάνω
2. Τι από τα παρακάτω δεν ισχύει για τα curricula:
 - α) ανανεώνεται
 - β) αναμορφώνεται
 - γ) η σαφής διατύπωση του στόχου θα βοηθήσει το μαθητή στην προσπάθεια για επίτευξή του
 - δ) αποκτά τελική μορφή
3. Η σαφής διατύπωση των διδακτικών στόχων στην καθημερινή προετοιμασία του/σας εκπαιδευτικού κρίνεται αναγκαία γιατί:
 - α) διαπιστώνει ο/η εκπαιδευτικός κατά πόσο πέτυχε η διδασκαλία του/της
 - β) διαπιστώνει ο σχολικός σύμβουλος αν οι εκπαιδευτικοί εργάζονται μεθοδικά
 - γ) αποκτά ο/η εκπαιδευτικός την εκτίμηση των γονέων των μαθητών.
 - δ) κερδίζει ο/η εκπαιδευτικός την εκτίμηση των συναδέλφων του.
4. Για την ελληνική κοινωνία η Επαγγελματική Εκπαίδευση θεωρείται υποδεέστερη από τη γενική κυρίως για:
 - α) θρησκευτικούς λόγους.
 - β) πολιτικούς λόγους
 - γ) οικονομικούς λόγους
 - δ) ιδεολογικούς λόγους
5. Η Επαγγελματική εκπαίδευση δεν αποσκοπεί:
 - α) στην ανάπτυξη δεξιοτήτων
 - β) στην αδιαφορία των μαθητών
 - γ) στην ολοκλήρωση της προσωπικότητας των μαθητών
 - δ) στη μόρφωση των μαθητών

6. Απαραίτητη προϋπόθεση για μια αποτελεσματική διδασκαλία θεωρείται ο κατάλληλος σχεδιασμός της. Τι πρέπει να περιλαμβάνει κατά πρώτο λόγο ο σχεδιασμός της διδασκαλίας;

- α) Σχεδιασμό τεστ σχολικής επίδοσης
- β) Διαμόρφωση διδακτικών στόχων
- γ) Αναζήτηση εποπτικών μέσων διδασκαλίας
- δ) Συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων

7. Ποια από τις παρακάτω προτάσεις ταιριάζει περισσότερο σε διδακτικό προσωπικό Επαγγελματικών Μαθημάτων που διδάσκουν εργαστηριακά μαθήματα;

- α) πρέπει να έχουν κυρίως θεωρητικές γνώσεις
- β) πρέπει να έχουν μακροχρόνια επαγγελματική εμπειρία
- γ) πρέπει να γνωρίζουν τα εργασιακά προβλήματα.
- δ) πρέπει να γνωρίζουν την επαγγελματική αποκατάσταση

8. Τι από τα παρακάτω ΔΕΝ ισχύει για τα ΑΠΣ:

- 1) Βοηθά τον εκπαιδευτικό στην οργάνωση της διδασκαλίας
- 2) Περιορίζει την παιδαγωγική αυτονομία του εκπαιδευτικού.
- 3) Δεν αποτελεί ένα σύνολο διδακτικών συνταγών .
- 4) Τίποτα από τα παραπάνω

9. Οι κύριες φάσεις ανάπτυξης Επαγγελματικών Μαθημάτων είναι με την ακόλουθη σειρά:

- α) Αξιολόγηση και βελτίωση → Αποσαφήνιση δεδομένων και στόχων → Ανατροφοδότηση
- β) Αποσαφήνιση δεδομένων και στόχων → Οργάνωση και πραγματοποίηση διδασκαλίας → Αξιολόγηση και βελτίωση → Ανατροφοδότηση
- γ) Οργάνωση και πραγματοποίηση διδασκαλίας → Ανατροφοδότηση → Αξιολόγηση και βελτίωση
- δ) Αποσαφήνιση δεδομένων και στόχων → Ανατροφοδότηση → Αξιολόγηση και βελτίωση

10. Κανόνας στον καταγισμό ιδεών είναι :

- α) Αρχικός στόχος η ποσότητα.
- β) Επικέντρωση στα αρνητικά σημεία των ιδεών.
- γ) Απόρριψη των ασυνήθιστων ιδεών
- δ) Αρχικός στόχος η ποιότητα.

11. Τα κλειστά Α.Π.

- α) δεν δίνουν σημασία στη καλλιέργεια πρόκτησης της γνώσης
- β) δίνουν σημασία στο αποτέλεσμα της μάθησης και λιγότερη στη διαδικασία
- γ) δίνουν περισσότερη έμφαση στο αποτέλεσμα και όχι στη διαδικασία
- δ) είναι δασκαλοκεντρικά ως προς τη διάσταση της μάθησης

12. Οι τέσσερις παράγοντες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση του Α.Π. είναι:

- α) Η παράδοση, κουλτούρα, πολιτική και εκπαιδευτικοί
- β) Οι εκπαιδευτικοί, η σχολική μονάδα (το σχολείο), ιστορία, κουλτούρα
- γ) Οικονομική ανάπτυξη, τα μορφωτικά αγαθά (διδασκτέα ύλη), παράδοση, ιστορία.

δ) Θρησκεία, πολιτική, κουλτούρα, ιστορία

13. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου αποβλέπει κυρίως:

- 1) στην ενίσχυση του μαθητή
- 2) στη μείωση της διδασκτέας ύλης.
- 3) στην ενίσχυση του ρόλου του διευθυντή του σχολείου.
- 4) στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης

14. Κατά τη μεταγνωστική αξιολόγηση:

- 1) ο μαθητής εκθέτει τον τρόπο που σκέφθηκε, για να αντιμετωπίσει ένα πρόβλημα
- 2) ο εκπαιδευτικός δίνει στον μαθητή πρόσθετο υλικό, για να αξιολογήσει την προσπάθειά του.
- 3) ο μαθητής συγκεντρώνει μόνος του γνώσεις και πληροφορίες, οι οποίες είναι αναγκαίες για την αυτοαξιολόγησή του
- 4) ο μαθητής επιλέγει με βάση αξιολογικά κριτήρια τις γνώσεις, που είναι απαραίτητες για την επίλυση του προβλήματος

15. Το σχέδιο διδασκαλίας μιας ώρας θεωρείται απαραίτητο, περισσότερο γιατί:

- 1) δεν επιτρέπει τη χαλάρωση των μαθητών
- 2) αποκλείει παρεκκλίσεις άσχετες με τους στόχους της διδασκαλίας.
- 3) εκμεταλλεύεται πλήρως τον παρεχόμενο διδακτικό χρόνο
- 4) διευκολύνει την κατάκτηση της ύλης

16. Ο/Η σύγχρονος/η εκπαιδευτικός, προκειμένου να ανταποκριθεί επαρκώς στις ανάγκες διδασκαλίας ενός επαγγελματικού μαθήματος (ειδικότητας), απαιτείται να διαθέτει:

- 1) παιδαγωγική εκπαίδευση και κοινωνική ευαισθητοποίηση
- 2) τεχνολογική και παιδαγωγική εκπαίδευση.
- 3) τεχνολογική εκπαίδευση και επαγγελματική εμπειρία
- 4) συνδυασμό όλων των παραπάνω

17. Προκειμένου να καλύψει την ύλη του Αναλυτικού Προγράμματος, ο/η εκπαιδευτικός προετοιμάζει το περίγραμμα μαθήματος, στα πλαίσια του οποίου:

- 1) προσδιορίζεται ο χρόνος κατά τον οποίο θα διδαχθεί η ύλη του Αναλυτικού Προγράμματος
- 2) προβλέπεται το περιεχόμενο, ο χρόνος και οι δραστηριότητες οργάνωσης κάθε μαθήματος.

- 3) προγραμματίζεται κατά διδασκαλία ενότητας ο χρόνος που θα διατεθεί για κάθε φάση διεξαγωγής
- 4) καταγράφονται όλα τα θέματα που έχει οριστεί να διδαχθούν κατά το μάθημα

18. Η αποτελεσματικότητα της επίδειξης, ως διδακτικής τεχνικής, έγκειται στο γεγονός ότι:

- 1) δημιουργεί έντονο ενδιαφέρον στους μαθητές
- 2) αξιοποιεί τις αισθήσεις του μαθητή.
- 3) συνδέει τη θεωρία με την πράξη
- 4) δίνει στο μαθητή την αίσθηση του εφικτού

19. Στην επαγωγική μέθοδο διδασκαλίας ξεκινά και καταλήγει κανείς:

- 1) από το ειδικό στο γενικό
- 2) από το γενικό στο ειδικό.
- 3) από το αφηρημένο στο συγκεκριμένο
- 4) από το συνολικό στο επιμέρους

20. Λέγοντας “διαθεματική διδασκαλία” εννοούμε:

- 1) τη σύνδεση θεμάτων που διδάσκονται στο Δημοτικό Σχολείο με θέματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο
- 2) το συνδυασμό γνώσεων από διάφορες γνωστικές περιοχές για την προσέγγιση και επεξεργασία ενός θέματος.
- 3) αποκλειστικά την επιλογή θεμάτων που προσφέρονται για την απόκτηση γνώσεων οι οποίες δεν διδάσκονται σε κανένα μάθημα, ώστε οι μαθητές να μάθουν όσο το δυνατόν περισσότερα πράγματα
- 4) την επιλογή θεμάτων που ενδιαφέρουν κυρίως τους αδύνατους μαθητές, ώστε να ενδιαφερθούν για το μάθημα

21. Όταν εφαρμόζετε τη μελέτη περίπτωσης (case study) ως μέθοδο διδασκαλίας, οι μαθητές φθάνουν στη μάθηση μέσα από:

- 1) παρατήρηση όσων τους παρουσιάζονται με πραγματικά μέσα
- 2) λογική επεξεργασία των γνώσεων που τους παρέχονται.
- 3) λεπτομερειακή εξέταση των εξεταζόμενων θεμάτων
- 4) διερεύνηση και εξεύρεση λύσεων σε συγκεκριμένα προβλήματα

22. Ο εκπαιδευτικός που σκοπεύει να χρησιμοποιήσει τη μέθοδο επίδειξης οφείλει να γνωρίζει ότι ισχύουν γι' αυτήν οι παρακάτω ερευνητικές διαπιστώσεις:

- 1) Προσφέρεται κατά κανόνα για πολυπληθείς τάξεις
- 2) Δεν απαιτείται προκαθορισμένος χρόνος για την εφαρμογή της.
- 3) αποκλειστικά την επιλογή θεμάτων που προσφέρονται για την απόκτηση γνώσεων οι οποίες δεν διδάσκονται σε κανένα μάθημα, ώστε οι μαθητές να μάθουν όσο το δυνατόν περισσότερα πράγματα
- 4) Απαιτεί κατά την εφαρμογή της περισσότερα μέσα από τις μεθόδους

ΘΕΜΑ 39

Επιλέξτε μια κατάλληλη μέθοδο διδασκαλίας, προκειμένου να διδάξετε μια ωριαία ενότητα από ένα γνωστικό αντικείμενο της επιλογής σας:

α) περιγράψτε συνοπτικά τα μεθοδολογικά βήματα, από τα οποία θα αποτελείται η διδασκαλία σας για το γνωστικό αντικείμενο της επιλογής σας
β) περιγράψτε αναλυτικά τη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία, κατά την εφαρμογή αυτής της μεθόδου, προκειμένου να διδάξετε το γνωστικό αντικείμενο της επιλογής σας. Συγκεκριμένα, περιγράψτε και επιχειρηματολογήστε αναφορικά με τις επιλογές σας, όσον αφορά στα παρακάτω:

- στην προετοιμασία του μαθήματος από τον διδάσκοντα
- στην παρουσίαση του μαθησιακού περιεχομένου
- στην ανάλυση του μαθησιακού περιεχομένου
- στην υλοποίηση των διδακτικών και μαθησιακών δραστηριοτήτων, και
- στον έλεγχο των αποκτημένων γνώσεων, μέσα από τη συγκεκριμένη διδασκαλία.

Στοιχεία καλής απάντησης:

Αναφορικά με το πρώτο ερώτημα, από το βιβλίο του Huttner (σελ.165-204) μπορούν να εντοπίσουν και να περιγράψουν συνοπτικά τα μεθοδολογικά βήματα της συγκεκριμένης διδακτικής μεθόδου, με βάση τη λογική διεργασία και να τονίσουν τα κύρια χαρακτηριστικά κάθε βήματος.

Αναφορικά με το δεύτερο ερώτημα, μπορούν να περιγράψουν αναλυτικά και να εξηγήσουν με συγκεκριμένα παραδείγματα, μελετώντας και τα αντίστοιχα παράδειγμα που υπάρχει στο βιβλίο του Huttner, με ποιο τρόπο θα υλοποιήσουν τη διδασκαλία τους σε κάθε φάση της διδασκαλίας σύμφωνα με τη συγκεκριμένη διδακτική μέθοδο.

Συγκεκριμένα, ζητείται από τους φοιτητές να περιγράψουν και να εξηγήσουν:

- το γνωστικό αντικείμενο που θα διδάξουν, μέσα από την επιλογή των κατάλληλων σύνθετων μαθησιακών περιεχομένων
- την προετοιμασία των κατάλληλων διδακτικών μέσων από τον εκπαιδευτικό
- Τον προσδιορισμό των στόχων του μαθήματος που καλούνται να επιτύχουν οι εκπαιδευόμενοι στα πλαίσια της διδασκαλίας
- Την οριοθέτηση του μαθησιακού περιεχομένου
- Τον τρόπο παρακίνησης των εκπαιδευομένων
- τις διδακτικές ενέργειες του εκπαιδευτικού και τις αποφάσεις που καλείται αυτός να πάρει ως προς την επιλογή διδακτικών τεχνικών, σύμφωνα πάντα και με τη μορφή που θα έχει το μάθημα (επιλεγμένη διδακτική μέθοδος), αλλά και με βάση την κοινωνική μορφή (επιλεγμένη μεθοδολογική δομή) της τάξης του
- τις μαθησιακές ενέργειες, στις οποίες καλούνται να συμμετέχουν οι εκπαιδευόμενοι, αναφέροντας παράλληλα το βαθμό αλληλεπίδρασης ανάμεσα στο δάσκαλο και το μαθητή, αλλά και μεταξύ των μαθητών σε κάθε μια από αυτές τις δραστηριότητες.
- τις δραστηριότητες και τις τεχνικές αξιολόγησης που θα εφαρμόσει, σύμφωνα με την επιλεγμένη διδακτική μέθοδο.

ΘΕΜΑ 40

Πρόκειται να διδάξετε ένα γνωστικό αντικείμενο της επιλογής σας σύμφωνα με την επαγωγική μέθοδο διδασκαλίας.

α) Αναφέρετε συνοπτικά το πλαίσιο του μαθησιακού περιεχομένου, τους στόχους, τις διδακτικές τεχνικές, και τα αντίστοιχα διδακτικά μέσα που θα επιλέξετε.

β) Εξηγήστε, στηριζόμενοι με τη θεωρία, με ποιον τρόπο οι επιλεγμένες διδακτικές τεχνικές και τα κατάλληλα διδακτικά μέσα της επιλογής σας υπηρετούν και υποστηρίζουν με τον καλύτερο τρόπο τις κατάλληλες διδακτικές και μαθησιακές δραστηριότητες στη διδασκαλία σας, στο πλαίσιο πάντα της επαγωγικής μεθόδου.

Στοιχεία καλής απάντησης:

Οι φοιτητές σύμφωνα με τη θεωρία από το βιβλίο του Huttner (σελ. 171-178), πρέπει να αναφέρουν τις βασικές πληροφορίες που αφορούν στην υλοποίηση των βημάτων της επαγωγικής μεθόδου, δίνοντας κάποιες συγκεκριμένες πληροφορίες για τα βασικά σημεία της διεξαγωγής του μαθήματος σύμφωνα με αυτή την μέθοδο, όπως την ανάλυση, τη σύνθεση, τη γενίκευση, αλλά και την απαγωγή. Καλούνται δηλαδή να δώσουν μια συνοπτική απόδοση της επαγωγικής διδακτικής μεθόδου, μέσα από ένα παράδειγμα, όπου θα φαίνονται οι αλληλεπιδράσεις ανάμεσα στην επιλογή των διδακτικών και μαθησιακών ενεργειών και στην επιλογή των αντίστοιχων διδακτικών μέσων ή διδακτικού υλικού. Η αιτιολογία της σχέσης και της αρτιότητας ανάμεσα σε αυτά τα δύο είναι που βαθμολογείται και όχι τόσο η επιλογή συγκεκριμένης τεχνικής ή μέσων.

ΘΕΜΑ 41 [Μέθοδος Project]

Πώς θα σχεδιάζατε μία διαθεματική διδασκαλία στα πλαίσια των μαθημάτων της ειδικότητάς σας, η οποία θα βασίζεται στη συνεργασία με τουλάχιστον έναν/μία εκπαιδευτικό άλλου κλάδου του σχολείου σας και θα αφορά στην αξιοποίηση της μεθόδου project; Ζητείται:

Να παραθέσετε αναλυτικό παράδειγμα και να αιτιολογήσετε την απάντησή σας κάνοντας αναφορά:

- α) στον τίτλο του μαθήματος και της ενότητας που θα διδαχθεί,
- β) στον τίτλο του project,
- γ) στη χρονική διάρκεια του προγράμματος,
- δ) στον σκοπό και τους επιμέρους στόχους,
- ε) στη μεθοδολογία που θα ακολουθήσετε σύμφωνα με τη δομή της μεθόδου project του Frey και
- στ) στον συνδυασμό εκπαιδευτικών τεχνικών και εποπτικών μέσων που θα αξιοποιηθούν σε κάθε βήμα.

ΘΕΜΑ 42

Καλείστε να διδάξετε μια ενότητα από μάθημα της ειδικότητάς σας. Επιλέξτε το μάθημα και την ενότητα και κατόπιν απαντήστε στα ακόλουθα:

- A. Να διατυπώσετε τους στόχους της ενότητας και την μέθοδο που θα ακολουθήσετε
- B. Να εξηγήσετε τον λόγο για τον οποίο πιστεύετε ότι η μέθοδος αυτή είναι κατάλληλη για τη συγκεκριμένη ενότητα.
- Γ. Να σκεφτείτε και να διατυπώσετε με ποιο τρόπο θα προσεγγίζατε διαθεματικά/διεπιστημονικά το περιεχόμενο της ενότητας αυτής. Να αναφερθείτε στον/στους στόχους της διαθεματικής προσέγγισης, και να διατυπώσετε τουλάχιστον δυο δραστηριότητες που θα αναθέτατε στους μαθητές σας με διαθεματική στόχευση.
- Δ. Να αναφερθείτε στα μαθησιακά οφέλη που προκύπτουν από την προσέγγισή σας

ΘΕΜΑ 43

Μέσα στα πλαίσια του μαθήματός σας καλείστε να εφαρμόσετε δυο διδακτικά μοντέλα (όχι όμως τις μεθόδους που εφαρμόσατε στις ΠΑΔ, δηλαδή την ομαδοσυνεργατική, βιωματική, διερευνητική και την επεξεργασία εννοιών) με έμφαση στην εφαρμογή αυτών στο δικό σας γνωστικό αντικείμενο. Μπορείτε να δομήσετε δυο διαφορετικά μαθήματα εφαρμόζοντας το κάθε μοντέλο χωριστά, μπορείτε όμως, αν θέλετε, να συνδυάσετε και τα δυο μοντέλα σε ένα μάθημα. Η έκταση της απάντησης δε θα πρέπει να υπερβαίνει τις 1 ½ σελίδες

ΘΕΜΑ 44

Καλείστε να διδάξετε μια ενότητα από μάθημα της ειδικότητάς σας. Επιλέξτε το μάθημα και την ενότητα και κατόπιν απαντήστε στα ακόλουθα:

- A. Να διατυπώσετε τους στόχους της ενότητας και την μέθοδο που θα ακολουθήσετε
- B. Να εξηγήσετε τον λόγο για τον οποίο πιστεύετε ότι η μέθοδος αυτή είναι κατάλληλη για τη συγκεκριμένη ενότητα.
- Γ. Να σκεφτείτε και να διατυπώσετε με ποιο τρόπο θα προσεγγίζατε πολυτροπικά το περιεχόμενο της ενότητας αυτής. Να αναφερθείτε στον/στους στόχους της ενότητας, και να διατυπώσετε με ποια μέσα και εργαλεία θα στοχεύατε στην πολυτροπικότητα. Να δώσετε τουλάχιστον παραδείγματα με δυο δραστηριότητες που θα αναθέτατε στους μαθητές σας με πολυτροπική κειμενική στόχευση.
- Δ. Να αναφερθείτε στα μαθησιακά οφέλη που προκύπτουν από την προσέγγισή σας

ΘΕΜΑ 45

Να παρακολουθήσετε τη διδασκαλία που είναι διαθέσιμη στον παρακάτω σύνδεσμο.
<http://www.edugains.ca/resourcesMath/VideoLibrary/Video/ProblemSolving/mp4/23PartLesson.mp4>

Στη συνέχεια, να εντοπίσετε ένα κρίσιμο συμβάν ενεργής εμπλοκής μαθητή/ μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και να τεκμηριώσετε την επιλογή σας αξιοποιώντας τις θεωρίες μάθησης.

ΘΕΜΑ 46

Έχετε να διδάξετε μία ενότητα μαθήματος του αντικειμένου σας.

Αρχικά να αναφέρετε το μάθημα και την ενότητα που επιλέξατε.

Στη συνέχεια να απαντήσετε στα παρακάτω ερωτήματα:

A) Να διατυπώσετε δύο διδακτικούς στόχους για την παραπάνω ενότητα.

B) Να περιγράψετε τους τρόπους με τους οποίους θα κινητοποιούσατε το ενδιαφέρον των μαθητών για την παραπάνω ενότητα.

Γ) Να περιγράψετε δραστηριότητες για τη διδασκαλία της παραπάνω ενότητας, ώστε να επιτευχθούν οι δύο διδακτικοί στόχοι τους οποίους θέσατε στο Α) ερώτημα, οι οποίες:

- Θα στοχεύουν στη διερευνητική ή τη βιωματική μάθηση.
- Θα αξιοποιούν δύο τουλάχιστον διδακτικές τεχνικές από τις παρακάτω: Μελέτη περίπτωσης, Μίμηση ρόλων, Καταιγισμός ιδεών, Επίδειξη, Εργασία σε ομάδες.

Σημείωση: Στα ερωτήματα Β) και Γ) να περιγράψετε τις ενέργειες που θα κάνατε κατά τη διάρκεια του μαθήματος και τις αναμενόμενες ενέργειες των μαθητών.

Οι εξετάσεις πραγματοποιούνται με ΑΝΟΙΚΤΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ.

ΘΕΜΑ 47

Επιλέξτε μια διδακτική ενότητα από γνωστικό αντικείμενο της ειδικότητάς σας. Αφού την προσδιορίσετε επακριβώς, ακολουθώντας τη διερευνητική μέθοδο, καταγράψτε ένα διδακτικό σχεδιασμό δυο (2) διδακτικών ωρών, συμπεριλαμβάνοντας σε αυτόν τα εξής ζητήματα:

- ✓ τι θέλω να διδάξω στην ενότητα;
- ✓ ποιοι είναι οι εκπαιδευτικοί στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα που θα θέσω;
- ✓ τι δραστηριότητες θα σχεδιάσω, για να πραγματοποιήσω τους εκπαιδευτικούς στόχους;
- ✓ πόση διάρκεια θα έχουν οι εκπαιδευτικές δραστηριότητές μου;
- ✓ ποιες δεξιότητες θέλω να αναπτύξουν οι μαθητές;
- ✓ ποιος θα είναι ο δικός μου ρόλος ως εκπαιδευτικός σε σχέση με τους μαθητές;
- ✓ πώς θα οργανώσω την τάξη ή το εργαστήριο και τι τεχνολογικά και υπολογιστικά εργαλεία θα χρησιμοποιήσω;
- ✓ τι πιθανά προβλήματα σε ζητήματα κατανόησης μπορεί να συναντήσω;
- ✓ πώς θα αξιολογήσω τους μαθητές μου και με τι κριτήρια;
- ✓ πώς θα αξιολογήσω την επίτευξη των στόχων μου στο τέλος της διδασκαλίας μου;

ΘΕΜΑ 48 [Μέθοδος Project]

Ως εκπαιδευτικοί, καλείστε να συνεργαστείτε με συναδέλφους σας διαφορετικών ειδικοτήτων, προκειμένου να καταρτίσετε και να υλοποιήσετε ένα project μικρής διάρκειας, λαμβάνοντας πάντοτε υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες των μαθητών σας. Να παραθέσετε ένα παράδειγμα σχεδιασμού του, αναφέροντας οπωσδήποτε και τα εξής:

Τίτλος project:

Διδακτικοί στόχοι:

Συμμετέχουσες Ειδικότητες:

Χρονικό πλαίσιο υλοποίησης:

Χώροι διενέργειας:

Χρονοδιάγραμμα ενεργειών:

ΘΕΜΑ 49

[Η σημασία της πολυτροπικότητας στη μάθηση. Αξιοποίηση, ανάπτυξη και αξιολόγηση διδακτικού υλικού]

Υποθέστε ότι στο μάθημα της Φυσικής διδάσκετε την ανάπτυξη των δυνάμεων που αναπτύσσονται μεταξύ των σωμάτων. Εντάσσετε στη διδασκαλία σας την προβολή του σχετικού video από την εκπαιδευτική τηλεόραση. Διαμορφώστε ένα φύλλο εργασίας που θα συνοδεύσει τη διδασκαλία σας στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο.

<http://photodentro.edu.gr/v/item/video/8522/670>

Σημ. Το θέμα αυτό μπορεί να εξειδικευτεί ανάλογα με τις βασικές ειδικότητες που των τμημάτων.

ΘΕΜΑ 50

[Η σημασία της πολυτροπικότητας στη μάθηση. Αξιοποίηση, ανάπτυξη και αξιολόγηση διδακτικού υλικού]

Υποθέστε ότι διδάσκετε στη Β΄ Γυμνασίου (ενότητα 2.4) και στο μάθημα της Χημείας τη ρύπανση του νερού. Ενσωματώνετε στη διδασκαλία σας το παρακάτω video. Να σχεδιάσετε ένα αντίστοιχο φύλλο εργασίας, προκειμένου να το αξιοποιήσετε διδακτικά: <http://www.youtube.com/watch?v=kpt7i576L58>

Σημ. Το θέμα αυτό μπορεί να εξειδικευτεί ανάλογα με τις βασικές ειδικότητες που των τμημάτων.

ΘΕΜΑ 51

Στο παράρτημα παρουσιάζεται ένα επεισόδιο από μία διδασκαλία που έχει πραγματοποιηθεί στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Να εντοπίσετε:

- (α) το είδος της εκχώρησης της ευθύνης μάθησης που προωθείται από τον εκπαιδευτικό,
- (β) το είδος των παρεμβάσεων που πραγματοποιεί ο εκπαιδευτικός,
- (γ) τη διαχείριση του λάθους.

Να τεκμηριώσετε την απάντησή σας.

Παράρτημα στην επόμενη σελίδα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

1. **Καθ.** Το θυμάστε;
 2. **Μαθ.** Λίγο!
 3. **Καθ.** Ωραία! ...Λοιπόν... Θυμάσαι τίποτα;
 4. **Μαθ.** Όχι!
 5. **Καθ.** Ανδρέα;
 6. **Α.** Ναι!
 7. **Καθ.** Τι θυμάσαι;
 8. **Α.** Η εφαπτομένη είναι ένα!
 9. **Καθ.** ...(γράφει) Άλλο;Θα σας γράψω κάποια νούμερα για να σας βοηθήσω!
- Κάποια νούμερα χρειάζονται και κάποια όχι!....Ένα νούμερο απ' αυτά είναι λάθος...Ακούω! .. Θέλω να πάρετε τα νούμερα και να τα βάλετε στον πίνακα. Ένα απ' αυτά είναι λάθος!...Κανείς; Εδώ είναι $\frac{1}{2}$. Εδώ είναι $\frac{\sqrt{3}}{2}$! Εδώ πάει $\frac{\sqrt{3}}{2}$ και εδώ $\frac{1}{2}$. Διαγώνια! ... Θα σας μάθω κι άλλο κόλπο! ... Εδώ είναι πόσο; Εδώ είναι $\frac{\sqrt{2}}{2}$ κι εδώ είναι $\frac{\sqrt{2}}{2}$...Άρα το λάθος νούμερο είναι αυτό! Εντάξει; Προσέξτε τώρα για να θυμάστε τα βασικά! Αυτό θα το πω σε σας που είσαστε εδώ πέρα..... Για να θυμάμαι τα ημίτονα... τα ημίτονα...(γράφει στον πίνακα)..Αυτό $\frac{1}{\sqrt{2}}$! Αυτό $\frac{\sqrt{2}}{2}$! Και αυτό $\frac{\sqrt{3}}{2}$! Θα θυμάστε, ένα, δύο, τρία! Η $\frac{1}{\sqrt{2}}$ κάνει ένα! Σωστά; ... $\frac{\sqrt{2}}{2}$ (αδύναμη) $\frac{\sqrt{3}}{2}$..Κατανοητό; Και θυμάμαι τα ημίτονα απέξω! .. Αυτό κάνει διαγώνια έτσι (και δείχνει) και αυτό είναι ίδιο (και δείχνει)... Είναι εύκολο! .. Αυτό που είναι με πράσινο το σημειώνετε. Αν δε θέλετε, δεν πειράζει!...Εντάξει παιδιά; Απορίες;
- 10. **Μαθ.** Δεν έχω!
- 11. **Καθ.** Δεν έχεις απορίες! Μάλιστα!..... Για να βάλουμε μια άσκηση... (γράφει) ..Έχουμε ένα ορθογώνιο τρίγωνο ΚΛΜ. Αυτό είναι δέκα. Αυτό είναι «ψ» δεν το ξέρω. Κι αυτή είναι 45° . Εντάξει; .. Ψάχνω να βρω πόσο είναι το «ψ». Για να σας δω! Τι θα κάνετε; ...Το έκανες;
- 12. **Πάνος.** Τελείωσα!
- 13. **Καθ.** ...(ελέγχει το τετράδιο του Πάνου)..Αυτό πού το βρήκες; (φεύγει χωρίς να μιλήσει)
...Να το λύσω εγώ;
- 14. **Μαθ.** Ναι!
- 15. **Καθ.** Καταρχάς έχουμε ένα τρίγωνο ορθογώνιο; Μας δίνει τη μία πλευρά, αλλά δεν μας δίνει την άλλη! Άρα δεν μπορούμε να κάνουμε τι; .. Δεν μπορούμε να λύσουμε την άσκηση αυτή με το Πυθαγόρειο Θεώρημα. Μου δίνει όμως μία γωνία. Εφόσον μου δίνει μία γωνία, μπορώ να χρησιμοποιήσω το ημίτονο, το συνημίτονο ή την εφαπτομένη Τι ξέρω εγώ από αυτή τη γωνία; Ξέρω την απέναντι πλευρά και τη διπλανή! Άρα, ποιος τύπος μου δίνει την απέναντι προς τη διπλανή; Το ημίτονο, το συνημίτονο ή η εφαπτομένη;
- 16. **Μαθ.** Η εφαπτομένη!
- 17. **Καθ.** Πολύ ωραία! ... Άρα, εφαπτομένη 45° είναι ίση με την απέναντι, 10 προς την «ψ»
($\epsilon\phi 45^\circ = \frac{10}{\psi}$). Η εφαπτομένη 45° πόσο είναι;
- 18. **Μαθ.** Ένα!
- 19. **Καθ.** Ένα! Άρα, ένα ίσον δέκα προς «ψ» ($1 = \frac{10}{\psi}$). Γράφουμε $\frac{1}{1} = \frac{\sqrt{10}}{\psi}$ και κάνουμε χιαστή. Άρα $\psi=10$! Εντάξει; (στον Πάνο) Το έκανες σωστά! Αλλά τι σκέφτηκες;
Δεν ήταν λύση αυτή! Εντάξει; Περάστε έξω!

	30°	45°	60°
ημψ			
συνψ			
εφψ			

$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$
---------------	----------------------	----------------------	----------------------	---------------	----------------------

	30°	45°	60°
ημψ	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$
συνψ	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$
εφψ	$\frac{1}{\sqrt{3}}$	1	$\sqrt{3}$

ΘΕΜΑ 52

Περιλαμβάνει 21 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής.

Η σωστή (ή οι σωστές) απάντηση (εις) έχουν κίτρινη επισήμανση

Ερώτηση 1. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

Η διαφοροποιημένη μάθηση εστιάζει:

- Στο μαθησιακό στυλ των εκπαιδευόμενων
- Στην αναγνώριση των πρότερων αντιλήψεων-γνώσεων-παρανοήσεων των εκπαιδευόμενων
- Στις ειδικές μαθησιακές ανάγκες των εκπαιδευόμενων

Ερώτηση 2. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

- Η «ικανότητα» είναι μια ολιστική έννοια η οποία περιλαμβάνει την γνώση, τις δεξιότητες και τις στάσεις/αξίες.
- Οι ικανότητες δεν αφορούν μόνο την εμπλοκή σε γνωστικές καταστάσεις(π.χ. γνώση των βασικών εννοιών από τις Επιστήμες) και την απόκτηση δεξιοτήτων, αλλά όχι την «κινητοποίηση» των γνώσεων, δεξιοτήτων και αξιών για να λυθούν σύνθετα προβλήματα
- Η «πρακτική» δεν περιορίζεται μόνο σε δεξιότητες (skills) αλλά επιπλέον δίνει έμφαση στην επιστημονική διερεύνηση η οποία απαιτεί και την γνώση των βασικών εννοιών της γνωστικής περιοχής μέσω των πρακτικών των Επιστημόνων και των Μηχανικών.

Ερώτηση 3. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

- Η ταξινόμια SOLO μπορεί να αξιοποιηθεί στις Επιστήμες Υγείας ξεκινώντας από τα αιμοφόρα αγγεία, την καρδιά και το αίμα, και στην συνέχεια με εξάγωνα συνδέονται οι άλλες έννοιες
- Για την σύνδεση της αξιολόγησης και διδακτικών στόχων θα πρέπει να αναφερθούμε σε δυο βασικές έννοιες, την εγκυρότητα περιεχομένου και την αξιοπιστία

Ερώτηση 4. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή/ες;

Τα ψηφιακά μαθησιακά αντικείμενα στην ειδικότητα σας μπορούν να αξιολογηθούν σχετικά:

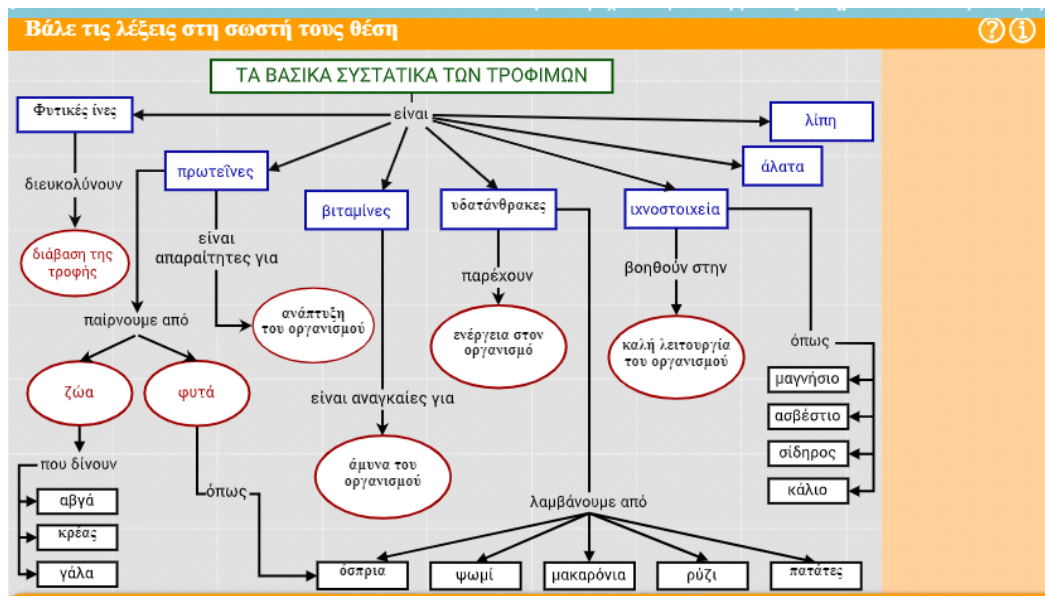
1. το περιεχόμενό τους (δηλαδή την εγκυρότητα περιεχομένου και τα είδη αναπαραστάσεων που χρησιμοποιεί)
2. τον παιδαγωγικό σχεδιασμό (δηλαδή τις διδακτικές στρατηγικές που θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί)

Ερώτηση 5. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή/ες;

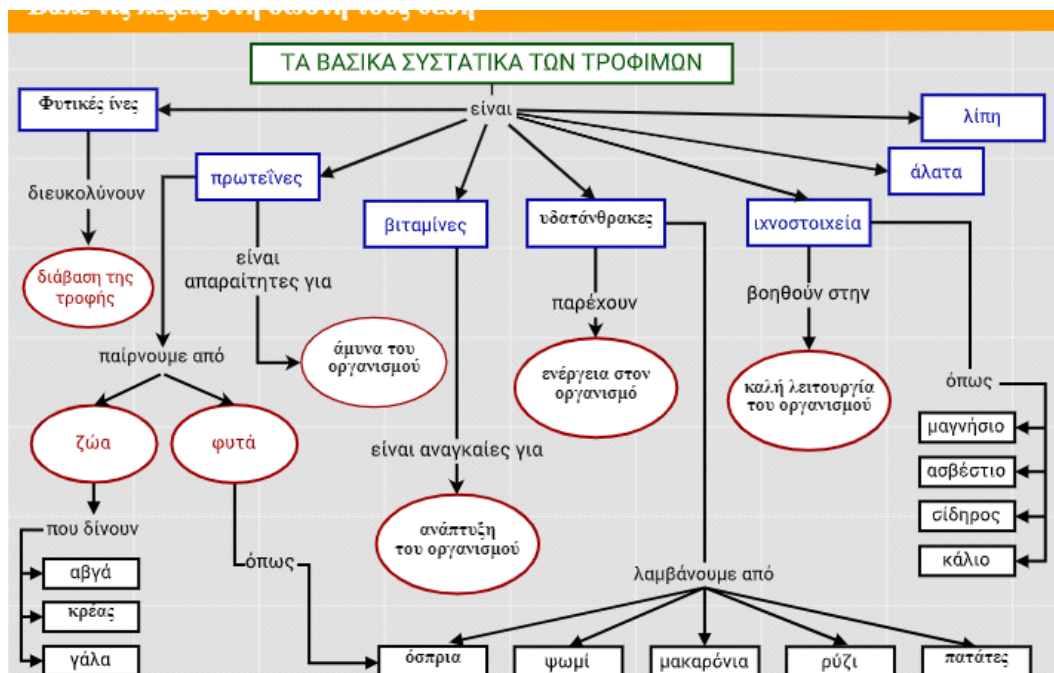
Να ανατρέξετε στο μαθησιακό αντικείμενο

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10477> και να αναφέρετε αν το σχήμα είναι σωστό.

- Το α



- Το β



- Κανένα από τα παραπάνω

Ερώτηση 6. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

A) Στο μαθησιακό αντικείμενο <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10477>, όταν ο εκπαιδευόμενος δεν συμπληρώσει σωστά τον εννοιολογικό χάρτη, τότε θα πρέπει να εφαρμόσουμε την «αξιολόγηση για την μάθηση» και όχι την «αξιολόγηση της μάθησης».

B) Στο μαθησιακό αντικείμενο <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10477>, όταν ο εκπαιδευόμενος δεν συμπληρώσει σωστά τον εννοιολογικό χάρτη, τότε θα πρέπει να εφαρμόσουμε την «αξιολόγηση της μάθησης»

Γ) Καμία από τις παραπάνω

Ερώτηση 7. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

A) Η στρατηγική επίλυσης προβλήματος διαφέρει από την στρατηγική της μεθόδου project.

B) Στην στρατηγική project παρέχονται στους εκπαιδευόμενους οι προδιαγραφές/πηγές για το τελικό αποτέλεσμα ενώ οι εκπαιδευτικοί ενεργούν ως καθοδηγητές/μέντορες που παρέχουν καθοδήγηση και συμβουλές για πιο αποτελεσματικούς τρόπους για την επίτευξη του τελικού αποτελέσματος

Γ) Στην στρατηγική επίλυσης προβλήματος, δεν υπάρχει προκαθορισμένο τελικό αποτέλεσμα και οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να οριοθετήσουν μόνοι τους το πρόβλημα. Ο στόχος της στρατηγικής επίλυσης προβλήματος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης προβλήματος μέσω μιας ρεαλιστικής- αυτοκατευθυνόμενης- διαδικασίας επίλυσης προβλήματος

Ερώτηση 8. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

A) Τα τελευταία χρόνια, ερευνητές έχουν προτείνει την αναδόμηση των προγραμμάτων σπουδών της σχολικής εκπαίδευσης, ώστε μέσω διδακτικών μοντέλων να εμπλακούν οι εκπαιδευόμενοι σε μη σαφώς ορισμένα προβλήματα, όπου δεν παρέχεται επαρκής πληροφορία ενώ δεν υπάρχει αυτό που καλούμε μια λύση, αλλά βέλτιστες λύσεις κάτω από περιορισμούς

B) Στις Επιστήμες Υγείας και γενικότερα στις Επιστήμες μπορεί να εμφανίζεται το διδακτικό μοντέλο της ανακαλυπτικής/διερευνητικής μάθησης ξεκινώντας από μια επιστημονικά προσανατολισμένη ερώτηση

Γ) Τίποτα από τα παραπάνω

Ερώτηση 9. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

Σε ένα διδακτικό σενάριο:

A) Ξεκινάμε με την διερεύνηση των πρότερων γνώσεων-παρανοήσεων των μαθητών

B) Οι στόχοι, π.χ. κατά Bloom, που θέτουμε είναι γενικοί, ανεξάρτητοι των πρότερων γνώσεων και αναπαραστάσεων

Γ) Οι στόχοι, π.χ. κατά Bloom, ορίζονται βάσει των παρανοήσεων-αντιλήψεων και στη συνέχεια δημιουργούμε εκπαιδευτικό υλικό (αξιοποιώντας πηγές για προσομοιώσεις, φύλλα εργασίας κλπ) ενώ δημιουργούμε κατάλληλες ερωτήσεις αλληλεπίδρασης π.χ. τι παρατηρείτε, συγκρίνετε ... κλπ

Ερώτηση 10. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

Οι σκοποί της αξιολόγησης-τύποι της αξιολόγησης- είναι:

- Η αξιολόγηση για την μάθηση, όπου οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν «επαγωγική συλλογιστική» σχετικά με την πρόοδο των μαθητών τους, για να μετασχηματίσουν/ανανεώσουν/ την διδασκαλία τους, δηλαδή τις διδακτικές στρατηγικές και το διδακτικό υλικό που χρησιμοποιούν
- Η αξιολόγηση ως μάθηση, όπου οι εκπαιδευόμενοι αναστοχάζονται και ρυθμίζουν την πρόδο τους ώστε να μετασχηματίσουν/ανανεώσουν τους μελλοντικούς μαθησιακούς στόχους
- Η αξιολόγηση της μάθησης συμβαίνει όταν οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τα δεδομένα από την μάθηση των μαθητών για να κάνουν αιτιολογήσεις σχετικά με την επίτευξη των μαθησιακών στόχων (τελική αξιολόγηση).

Ερώτηση 11. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

Στην αξιοποίηση μαθησιακών αντικειμένων θα πρέπει να δίνεται προσοχή στα εξής:

- Στην Ακρίβεια-ποιότητα των πληροφοριών, στον όγκο των πληροφοριών και στις σημαντικές έννοιες που περιέχει στην γνωστική μας περιοχή, ώστε να το αξιοποιήσουμε ως εκπαιδευτικό υλικό
- Στην Ακρίβεια-ποιότητα πληροφοριών, στον όγκο των πληροφοριών και στις σημαντικές έννοιες που περιέχει στην γνωστική μας περιοχή αλλά όχι στην χρήση πολλαπλών αναπαραστάσεων, ώστε να το αξιοποιήσουμε ως εκπαιδευτικό υλικό
- Μόνο στην ακρίβεια-ποιότητα πληροφοριών που περιέχει

Ερώτηση 12. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

Ένα κριτήριο αξιολόγησης μαθησιακών αντικειμένων ώστε αυτό να αξιοποιηθεί ως εκπαιδευτικό υλικό, είναι ο «παιδαγωγικός σχεδιασμός» που περιλαμβάνει:

- Την σύνδεση με τους μαθησιακούς στόχους του Προγράμματος Σπουδών
- Διαφορετικές στρατηγικές χρήσης
- Δυνατότητα πολλαπλών χρήσεων

Ερώτηση 13. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

Ένα κριτήριο αξιολόγησης μαθησιακών αντικειμένων ώστε αυτό να αξιοποιηθεί ως εκπαιδευτικό υλικό, είναι ο «τεχνικό σχεδιασμός» που περιλαμβάνει:

1. την Ευχρηστία
2. την εύκολη Πλοήγηση
3. την ποιότητα των γραφικών

Ερώτηση 14. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

Δύο βασικά γνωρίσματα της σχολικής γνώσης είναι

1. Ο βαθμός εξειδίκευσης του περιεχομένου του κειμένου

2. Ο βαθμός επεξεργασίας της χρήσης της γλώσσας (γλωσσικό μέσο έκφρασης).

3. Στο «εσωτερικό πεδίο» υπάρχει αυστηρή εξειδίκευση της επιστημονικής γνώσης που εκφράζεται με «χαλαρή» επιστημονική γλώσσα

Ερώτηση 15. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

- Οι αντιλήψεις των μαθητών είναι τα «εργαλεία» τους με τα οποία θα επιχειρήσουν να αποκωδικοποιήσουν και να κατανοήσουν τη σχολική γνώση
- Οι «Νέες γνώσεις» των μαθητών είναι το αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης των πρακτικο-βιωματικών αντιλήψεων των μαθητών με τη σχολική γνώση

Ερώτηση 16. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

- Ένα από τα κυριότερα συμπεράσματα ερευνών σχετικά με τις αντιλήψεις των μαθητών είναι: Οι μαθητές πριν έρθουν στο σχολείο, έχουν διαμορφώσει αντιλήψεις με βάση τις αισθητηριακές τους εμπειρίες από το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον, για έννοιες και φαινόμενα των Φυσικών Επιστημών. Στις περισσότερες περιπτώσεις οι αρχικές αντιλήψεις των μαθητών διαφέρουν από τις απόψεις της επιστημονικής γνώσης και της σχολικής της εκδοχής.
- Ένα από τα κυριότερα συμπεράσματα ερευνών σχετικά με τις αντιλήψεις των μαθητών είναι: Οι αντιλήψεις των μαθητών δεν αντιστέκονται σε οποιαδήποτε προσπάθεια τροποποίησής τους και τα μαθησιακό αποτέλεσμα έχει χρονική διάρκεια

Ερώτηση 17. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

Μερικά κοινά χαρακτηριστικά των αντιλήψεων των μαθητών, είναι:

- Η μη κυριάρχηση της σκέψης από τα αντιληπτικά δεδομένα
- Ο γραμμικός αιτιατός συλλογισμός

Ερώτηση 18. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

- Η χρήση αναλογιών μπορεί να βοηθήσει σημαντικά στη μετάβαση από μια «διαισθητική» σε μια περισσότερο επεξεργασμένη αναπαράσταση ενός εννοιολογικού τομέα.
- Μια αναλογία λειτουργεί με την αντιστοίχιση μιας οικείας εννοιολογικής δομής (που ονομάζεται τομέας – στόχος) σε μια άλλη δομή (τον τομέα – βάση), η οποία είναι μη οικεία και επιχειρείται να εξηγηθεί.
- Μια αναλογία λειτουργεί με την αντιστοίχιση μιας οικείας εννοιολογικής δομής (που ονομάζεται τομέας – βάση) σε μια άλλη δομή (τον τομέα – στόχο), η οποία είναι μη οικεία και επιχειρείται να εξηγηθεί.

Ερώτηση 19. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

Μια αναλογία που χρησιμοποιείται για την διάδοση της θερμότητας από ένα σώμα Α υψηλότερης προς ένα σώμα Β χαμηλότερης θερμοκρασίας χρησιμοποιεί τη ροή υγρού από δοχείο Α όπου το νερό βρίσκεται σε υψηλότερη στάθμη προς το δοχείο Β όπου το νερό βρίσκεται σε χαμηλότερη στάθμη. Στην αναλογία αυτή:

- Η στάθμη του νερού ανήκει στη βάση και αντιστοιχίζεται στην Θερμοκρασία που ανήκει στον στόχο
- Τα δοχεία Α, Β ανήκουν στον στόχο και τα Σώματα Α, Β στην βάση
- Τα δοχεία Α, Β ανήκουν στην βάση και τα Σώματα Α, Β στον στόχο

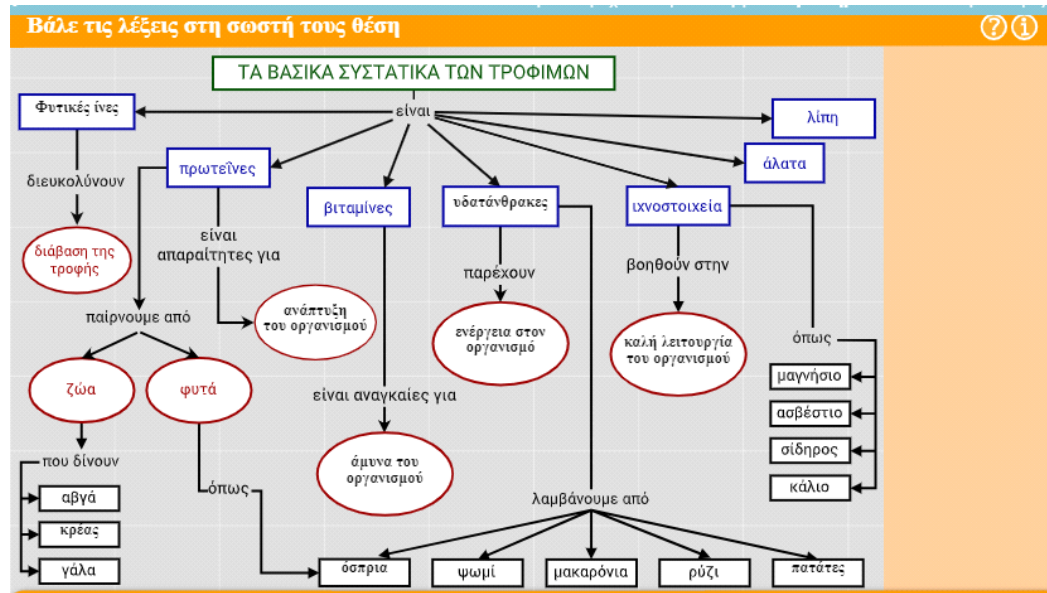
Ερώτηση 20. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

- Σε μια αναλογία θα μπορούσαμε να έχουμε ως βάση «Το κλειδί ανοίγει την κλειδαριά» και ως στόχο «την ινσουλίνη που ρυθμίζει την γλυκόζη»
- Σε μια αναλογία θα μπορούσαμε να έχουμε ως στόχο «Το κλειδί ανοίγει την κλειδαριά» και ως βάση «την ινσουλίνη που ρυθμίζει την γλυκόζη»

Ερώτηση 21. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

Να ανατρέξετε στο μαθησιακό αντικείμενο

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/10477> και να αναφέρετε αν το σχήμα είναι σωστό.



- Σωστό
- Λάθος

Ερώτηση 22

Στην ταξινόμια SOLO η απάντηση του μαθητή για να αξιολογηθεί ποιοτικά και να ταξινομηθεί σε ένα επίπεδο αναλύεται σε τρεις συνιστώσες μεταξύ των οποίων ο

εντοπισμός και η αναφορά των στοιχείων σε μια περιγραφή και των παραγόντων σε μια αιτιολόγηση

1. Σ
2. Λ

Ερώτηση 23

Στην ταξινομία SOLO η απάντηση του μαθητή για να αξιολογηθεί ποιοτικά και να ταξινομηθεί σε ένα επίπεδο αναλύεται σε τρεις συνιστώσες μεταξύ των ο συσχετισμός των δεδομένων

1. Σ
2. Λ

Ερώτηση 24

Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

1. Το μοντέλο είναι ένα νοητικό σχήμα ή εργαλείο που είναι οικείο ή προσιτό στην προϋπάρχουσα γνώση και βοηθά τα άτομα να φθάσουν στην εννοιολογική κατανόηση των νέων γνώσεων.
2. Ένα μοντέλο επιτρέπει-μεταξύ άλλων- την αναπαράσταση ενός συστήματος με στόχο την επίλυση προβλημάτων

Ερώτηση 25

Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;

1. Το μοντέλο είναι ένα νοητικό σχήμα ή εργαλείο που δεν είναι οικείο ή προσιτό στην προϋπάρχουσα γνώση και βοηθά τα άτομα να φθάσουν στην εννοιολογική κατανόηση των νέων γνώσεων.
2. Ένα μοντέλο επιτρέπει-μεταξύ άλλων- την πρόβλεψη της εξέλιξης του συστήματος χωρίς να είναι απαραίτητο να παρατηρήσει κανείς την ίδια την πραγματικότητα

ΘΕΜΑ 53

Σχεδιάζοντας μια διδασκαλία του μαθήματος ειδικότητας, ο εκπαιδευτικός λαμβάνει υπόψη τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ως προς τα διαφορετικά μαθησιακά στυλ των μαθητών. Στη βάση αυτή, να περιγράψετε δύο διαφορετικές διδακτικές δραστηριότητες που θα μπορούσατε να σχεδιάσετε.

Στοιχεία μιας καλής απάντησης:

Η απάντηση πρέπει να βασίζεται στην αρχή ότι όλοι οι μαθητές μπορούν να φτάσουν στην κατάκτηση των διδακτικών στόχων μέσα από διαφορετικές προσεγγίσεις. Η διαφοροποίηση μπορεί να συντελεστεί μέσω (α) διαφορετικού περιεχομένου, (β) διαφορετικών δράσεων-διαδικασιών, (γ) διαφορετικής παρουσίας του προϊόντος-εξαγόμενου.

Οι στρατηγικές που μπορούν να ακολουθηθούν είναι τα Learning Centers (Κέντρα Μάθησης), η Think – Tac – Toe (Τρίλιζα), το Cubing (Κύβοι), η RAFT (Role Audience Format Topic), το «Γνωρίζω, Κατανοώ, Κάνω» (Know, Understand and Do – KUD), το «Total Physical Response Storytelling» (TPRS), το Jigsaw (Συνεργατική Συναρμολόγηση), το Frayer Model, το «Think - Pair – Share», το «Find - Someone - Who (Βρες Κάποιον Που...)» και το «KWL (Know– Want to know– Learned)». Ενδεικτικά: <https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/book/tool/print/index.php?id=1214>

ΘΕΜΑ 54

Επιλέξτε τέσσερα θέματα από την ύλη που διδάσκει η ειδικότητά σας, ένα θέμα για κάθε μέθοδο διδασκαλίας που έχετε διδαχθεί (Διερευνητική, Βιωματική, Διδασκαλία σε Μικρές Ομάδες Μαθητών, Επεξεργασία Εννοιών). Για ποιους λόγους επιλέξατε να διδάξετε το συγκεκριμένο θέμα με τη συγκεκριμένη μέθοδο; Τεκμηριώστε την άποψή σας.

ΘΕΜΑ 55

Αναπτύξτε ένα αναλυτικό σχέδιο/σενάριο μαθήματος για τη θεωρητική ή εργαστηριακή διδασκαλία μιας ενότητας μαθήματος του αντικειμένου σας, διάρκειας δύο (2) τουλάχιστον συνεχόμενων διδακτικών ωρών.

Ειδικότερα:

- A) Να αναφέρετε το μάθημα και την ενότητα που επιλέξατε
- B) Περιγράψτε συνοπτικά τα χαρακτηριστικά του μαθησιακού περιβάλλοντος της τάξης στην οποία απευθύνεστε
- Γ) Στοχεζόμενοι/ες κριτικά επιλέξτε ένα διδακτικό μοντέλο ή συνδυασμό αυτών, από όσα διδαχτήκατε κατά τη διάρκεια του μαθήματος, το/α οποίο/α θεωρείτε ότι «υπηρετεί/ούν» τις πραγματικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών του τμήματός σας, αιτιολογώντας παράλληλα τις διδακτικές επιλογές σας
- Δ) Να διατυπώσετε τρεις τουλάχιστον διδακτικούς στόχους (έμφαση να δοθεί, μεταξύ άλλων, στα χρησιμοποιούμενα ρήματα, τη σαφή διατύπωση, την απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων) περιγράφοντας ταυτόχρονα τα «γνωστικά εμπόδια» που οδήγησαν στη διατύπωση των συγκεκριμένων στόχων
- E) Με βάση το/α μοντέλο/α που επιλέξατε να περιγράψετε τις φάσεις διδασκαλίας και τις δραστηριότητες που θα αναπτύξετε σε καθεμία, ώστε να οικοδομηθούν οι στόχοι της ενότητας από τους/ις μαθητές/ριες και να επιτευχθεί εννοιολογική αλλαγή
- Στ) Προτείνετε τρόπους αξιολόγησης της διδακτικής σας παρέμβασης, ώστε να διαπιστωθεί ο βαθμός επίτευξης των διδακτικών στόχων από τους/ις μαθητές/ριες.

Σημ. Η απάντησή σας στο παραπάνω θέμα θα δοθεί χωρίς να αξιοποιηθούν ανοιχτές σημειώσεις.

Στοιχεία καλής απάντησης

Οι σπουδαστές/ριες θα πρέπει να επιλέξουν ένα μάθημα/ενότητα (θεωρητικό ή εργαστηριακό ανάλογα με την ειδικότητά τους), να θέσουν διδακτικούς στόχους με τα χαρακτηριστικά που αναφέρονται και στο θέμα και στη συνέχεια να αξιοποιήσουν ένα διδακτικό μοντέλο από όσα διδάχτηκαν ή συνδυασμό αυτών με κριτήριο τις πραγματικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/ριών του περιβάλλοντος που περιγράφουν ότι απευθύνονται, προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι αυτοί. Με βάση το μοντέλο που έχουν επιλέξει θα πρέπει να περιγράψουν τις φάσεις της διδασκαλίας καθώς και τις προτεινόμενες δραστηριότητες με βάση τις οποίες οι μαθητές/ριες θα ξεπεράσουν τα «γνωστικά εμπόδια». Στο τέλος καλούνται να προτείνουν τρόπους αξιολόγησης για την επίτευξη των διδακτικών στόχων.

ΘΕΜΑ 56

Επιλέξτε μια ενότητα από μάθημα της ειδικότητάς σας και σχεδιάστε μια έως δύο το πολύ δραστηριότητες εφαρμόζοντας στρατηγικές διαφοροποίησης της μάθησης με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Κατόπιν, προτείνετε τρόπους αξιολόγησης της γνώσης που προσφέρθηκε, ώστε να διαπιστωθεί ο βαθμός επίτευξης του διδακτικού στόχου από τους/τις μαθητές/τριες.

Να καταγράψετε βήμα-βήμα τις ενέργειες του/της εκπαιδευτικού καθώς και τις αναμενόμενες ενέργειες των μαθητών/τριων.

Στην περιγραφή της/των δραστηριότητας/των, εκτός των άλλων, θα πρέπει να αναφέρονται:

- Ο/οι στόχος/οι της/των δραστηριότητας/των: Διατυπώστε τι θέλετε, να γνωρίσουν, να κατανοήσουν, να κάνουν οι μαθητές/τριες (Γνώση, Κατανόηση, Δεξιότητα).
- Ο τρόπος που θα υλοποιήσετε την ομαδοποίηση των μαθητών/τριων (κριτήρια διαχωρισμού).
- Περιγραφή του υλικού που θα χρησιμοποιήσετε όπως φύλλα εργασίας, ιστοσελίδες, λογισμικά, βίντεο, ερωτηματολόγια, κείμενα, εικόνες, διαγράμματα, εννοιολογικούς χάρτες κτλ.

Σημ. Προορίζεται για εξέταση με τη χρήση σημειώσεων που έχουν δοθεί στους φοιτητές στην e-class. Απαιτείται οι φοιτητές να έχουν μαζί τους ενότητα της ειδικότητάς τους.

Στοιχεία καλής απάντησης:

Οι σπουδαστές/τριες χρειάζεται να επιλέξουν ένα γνωστικό αντικείμενο της ειδικότητάς τους και να εφαρμόσουν τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Η περιγραφή των δραστηριοτήτων θα πρέπει να ενσωματώνει οπωσδήποτε στρατηγικές διαφοροποίησης της μάθησης και να αποτυπώνει την πορεία της διδασκαλίας με περιγραφή των ενεργειών του/της εκπαιδευτικού και των αναμενόμενων ενεργειών των μαθητών/τριων.

Θα πρέπει να αναγράφονται οι στόχοι της διδασκαλίας καθώς και το κριτήριο διαχωρισμού των ομάδων: Μαθησιακή Ετοιμότητα, Ενδιαφέροντα, Μαθησιακό προφίλ.

Τέλος, θα πρέπει να περιγράφονται τρόποι αξιολόγησης του βαθμού επίτευξης των στόχων βασισμένοι στις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

ΘΕΜΑ 57

Με ένα σύντομο κείμενο αναπτύξτε τα θετικά ή αντίστοιχα τα αρνητικά σημεία που μπορεί να εμφανίζουν οι βιωματικές μέθοδοι. Κάντε σύνδεση των βιωματικών μεθόδων με τα συναισθήματα δημιουργικότητας και συλλογικότητας που μπορεί να καλλιεργούν στους μαθητές αλλά και την πίεση που μπορεί να έχει ο εκπαιδευτικός σχετικά με την ολοκλήρωση, στον προβλεπόμενο χρόνο, της διδακτέας ύλης του μαθήματος.

ΘΕΜΑ 58 [Μέθοδος Project]

Προτείνετε μια σχολική εργασία με τη μέθοδο Project σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο που διδάσκετε. Διατυπώστε το θέμα, τους στόχους (προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα) και τα βήματα που θα ακολουθήσετε όπως επίσης τεχνικές ή/και μεθόδους που θα χρησιμοποιήσετε.

ΘΕΜΑ 59**ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ****ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΕΠΙΛΟΓΩΝ ΚΑΙ ΣΩΣΤΟΥ/ΛΑΘΟΥΣ (15 * 0.33= 5 ΜΟΝΑΔΕΣ)**

1) Το κρυφό Αναλυτικό Πρόγραμμα (hidden curriculum) ή παραπρόγραμμα, δρα παράλληλα με το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα:

A) Σωστό

B) Λάθος

2) Το Αναδομητικό Αναλυτικό Πρόγραμμα δεν στοχεύει να φέρει αντιμέτωπο το μαθητή με τα προβλήματα της κοινωνίας ή με τα προβλήματα που ο ίδιος αντιμετωπίζει ως μέλος της κοινωνίας (Freire):

A) Σωστό

B) Λάθος

3) Το σύγχρονο Πρόγραμμα Σπουδών εστιάζει όχι μόνο στους σκοπούς και στόχους αλλά και στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα κατά το σχεδιασμό της διδασκαλίας:

A) Σωστό

B) Λάθος

4) Η επίλυση προβλήματος (Problem Based Learning) ως μέθοδος μάθησης εφαρμόζεται ώστε να συνδέσει τους μαθητές με τον πραγματικό κόσμο και τα προβλήματα του (Χατζηγεωργίου, 2000), αλλά δεν στηρίζεται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών:

A) Σωστό

B) Λάθος

5) Γνωστικοί στόχοι είναι αυτοί που αποβλέπουν στην αποστήθιση των εννοιών:

A) Σωστό

B) Λάθος

6) Οι στόχοι του Bloom ταξινομούνται σε ένα μόνο πεδίο (ορισμού), το κοινωνικό:

A) Σωστό

B) Λάθος

7) Στη σύγχρονη μορφή εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέσω των προηγμένων τεχνολογιών διαδικτύου οι διδάσκοντες και οι διδασκόμενοι αλληλοεπιδρούν σε διαφορετικό χρόνο ανεξάρτητα του γεωγραφικού χώρου στον οποίο βρίσκονται:

A) Σωστό

B) Λάθος

8) Ο σχεδιασμός διδακτικής διαδικασίας χρειάζεται μια προσέγγιση βασισμένη σε κάποια θεωρία μάθησης. Ένα μοντέλο από μόνο του χωρίς παραδοχή θεωριών μάθησης δεν επιτρέπει αποτελεσματικό σχεδιασμό διδακτικής διαδικασίας:

A) Σωστό

B) Λάθος

9) Οι παρακάτω παιδαγωγικές αξίες: η συνεργασία, η προσωπική αυτονομία, η δημιουργικότητα, η ενεργή συμμετοχή, η λύση προβλημάτων και ο πλουραλισμός αποτελούν τη βάση:

A) Του Κονστрукτιβισμού

B) Του Συμπεριφορισμού

Γ) Του Πραγματισμού

10) Σε ποιον από τους παρακάτω εννοιολογικούς χάρτες η πληροφορία οργανώνεται σε γραμμική φάση:

A) Ιεραρχικός εννοιολογικός χάρτης

B) Συστηματικός εννοιολογικός χάρτης

Γ) Διάγραμμα Ροής (εννοιολογικός χάρτης διαγράμματος ροής)

11) Ποια τεχνική θεωρείται καταλληλότερη για τη διαμόρφωση στάσεων στους μαθητές/τριες:

A) Η προσομοίωση

B) Το παιχνίδι ρόλων

Γ) Η διάλεξη

12) Με ποια τεχνική διδασκαλίας οι μαθητές αντιμετωπίζονται και λειτουργούν ως παθητικοί δέκτες της πληροφορίας:

A) Με την ομαδοσυνεργατική

B) Με τη διάλεξη

Γ) Με την ιδεοθύελλα

13) Οι μαθητές/τριες παρακινούνται να προβούν σε ελεύθερη και αυθόρμητη έκφραση ιδεών κυρίως:

A) Στον καταιγισμό ιδεών

B) Στην προγραμματισμένη διδασκαλία

Γ) Στην επίδειξη

14) Στην ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας ο αριθμός που προτείνεται ως ιδανικός για τον αριθμό των μελών της ομάδας είναι:

A) Τα 5 άτομα

B) Τα 8 άτομα

Γ) Τα 4 άτομα

- 15) Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί Εποπτικό Μέσο Διδασκαλίας με προβολή;
- A) Ο διαδραστικός πίνακας
 - B) Ο χάρτης
 - Γ) Η αφίσα

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (ΜΟΝΑΔΕΣ 5= 2, 5 + 2,5)

Υποθέστε πως διδάσκετε ένα μάθημα της ειδικότητάς σας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και αποφασίσατε να βασιστείτε στις παιδαγωγικές αρχές και στις βασικές φάσεις της διδακτικής μεθόδου project:

- 1) Να αναφέρετε αρχικά τις φάσεις που θα ακολουθήσετε και στη συνέχεια τις παιδαγωγικές αρχές της μεθόδου και για ποιους λόγους κρίνετε πως αυτές είναι σημαντικές στη σύγχρονη παιδαγωγική; (150 λέξεις)
- 2) Αποφασίσατε να χρησιμοποιήσετε ως αυθεντικό τρόπο αξιολόγησης ένα Φάκελο Εργασιών του Μαθητή (ΦΕΜ). Να αναφέρετε επιγραμματικά τι μπορεί να περιλαμβάνει αυτός ο ΦΕΜ; (150 λέξεις)

ΘΕΜΑ 60

[Χαρακτηριστικά Αναλυτικών Προγραμμάτων-Διδακτικές καινοτομίες]

α) Να αναφέρετε τα καινοτομικά στοιχεία των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών (2021 και 2022, δεύτερη έκδοση).

β) Ποια από τα καινοτομικά στοιχεία των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών (2022, δεύτερη έκδοση) είστε έτοιμοι να εφαρμόσετε στην τάξη, με βάση όσα διδαχθήκατε στο μάθημα της Διδακτικής Μαθημάτων Ειδικότητας ;

Ενδεικτικά στοιχεία για την πλήρη απάντηση στο α)

- Εστιάζουν όχι μόνο στο σχεδιασμό της διδασκαλίας αλλά και στα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Προσανατολίζονται στην ανάπτυξη ικανοτήτων χρήσιμων και αξιοποιήσιμων στη ζωή
- Το περιεχόμενο των θεματικών τους πεδίων περιλαμβάνει βασικές έννοιες και θέματα από επιστημονικά πεδία που αναπλαισιώνονται και μετασχηματίζονται σε σχολική γνώση
- Τηρείται το πρότυπο της ανάστροφης πυραμίδας
- Προσεγγίζονται οι αξίες ως βασικές έννοιες με κατάλληλο περιεχόμενο
- Δίνουν βαρύτητα στις αξίες ως βασικές έννοιες με κατάλληλο περιεχόμενο
- Εμπλέκουν τους μαθητές/τριες στη διεξαγωγή ερευνών
- Εμπλέκουν τις ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ενισχύουν τον αναστοχασμό και την αξιοποίηση μεταγνωστικών στρατηγικών
- Υποστηρίζουν την διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Αξιοποιούν την Τέχνη και τη βιωματική μάθηση.
- Έχουν προτάσεις STEM
- Υποστηρίζουν την αυτοαξιολόγηση και την ετεροαξιολόγηση.

ΘΕΜΑ 61 [Μέθοδος Project]

Να αναφερθείτε στη συμβολή της μεθόδου πρότζεκτ στην εκπαίδευση.

Σημ. Το θέμα θα απαντηθεί χωρίς τη χρήση σημειώσεων

Στοιχεία καλής απάντησης

Οι σπουδαστές θα αναφερθούν στον ορισμό και τα στάδια της μεθόδου, αλλά και στη συμβολή της στην καλλιέργεια της συνεργασίας και στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.

ΘΕΜΑ 62 [Μελέτη Περίπτωσης]

Αναπτύξτε την εφαρμογή της μεθόδου «Μελέτη Περίπτωσης» σε μια ενότητα μαθήματος της ειδικότητάς σας. Ειδικότερα:

1. Διατυπώστε τους διδακτικούς στόχους και εξηγήστε πώς θα βοηθήσει η μελέτη περίπτωσης στην κατάκτησή τους από τους μαθητές. Αναπτύξτε επίσης τα γενικότερα αναμενόμενα οφέλη από την εφαρμογή της μεθόδου.
2. Περιγράψτε, κατά το δυνατόν αναλυτικά, τη μελέτη περίπτωσης την οποία θα διαπραγματευτούν οι μαθητές και τον τρόπο με τον οποίο θα τους δοθεί.
3. Περιγράψτε τα στάδια εφαρμογής της μεθόδου.

Σημείωση. Προτείνεται για επεξεργασία με αξιοποίηση σημειώσεων

Στοιχεία καλής απάντησης

Αναμένεται να διατυπωθούν οι στόχοι της ενότητας και να υποστηριχθεί σε ποιων στόχων την επίτευξη θα συμβάλει καλύτερα η μελέτη περίπτωσης. Επίσης αναμένεται να διατυπωθούν τα ευρύτερα οφέλη της μεθόδου όπως η σύνδεση με την πραγματικότητα και τα επαγγέλματα καθώς και η μαθητική δραστηριοποίηση.

Είναι σημαντικό να δοθεί μια σαφής εικόνα της μελέτης περίπτωσης με, κατά το δυνατόν, αναλυτική περιγραφή της και να διευκρινιστεί αν θα δοθεί σε έντυπη μορφή, αν θα συνοδεύεται από εικόνες ή αν θα αποτελείται από αλληλουχία εικόνων, αν θα αξιοποιηθεί βίντεο κ.λπ.

Στην περιγραφή των σταδίων αναμένεται να διευκρινιστούν -μεταξύ άλλων- αν θα γίνει ομαδική ή ατομική διαπραγμάτευση της μελέτης περίπτωσης καθώς και πώς θα αξιοποιηθούν οι ομαδικές και οι ατομικές συνεισφορές στην ολομέλεια της τάξης.

ΘΕΜΑ 63

Αφού επιλέξετε μία θεματική ενότητα που αντιστοιχεί στην ειδικότητά σας, στο πλαίσιο των αρχών του εποικοδομισμού, να αναφέρετε:

- Το γνωστικό αντικείμενο και την τάξη.
- Τον τίτλο της διδασκαλίας και τη θεματική ενότητα στην οποία ανήκει.
- Τη διδακτική μέθοδο που επιλέξατε.
- Τους στόχους που τίθενται.
- Τα στάδια της διδασκαλίας σας και τις τεχνικές διδασκαλίας που θα αξιοποιήσετε σε κάθε στάδιο.
- Την/τις μέθοδο/ους της αξιολόγησης που θα υιοθετήσετε.

Στοιχεία καλής απάντησης

Οι σπουδαστές αναμένεται να παραθέσουν με ευσύνοπτο τρόπο μία διδασκαλία του γνωστικού αντικειμένου τους, όπου θα φαίνεται η αξιοποίηση μεθόδου, τεχνικών διδασκαλίας και αξιολόγησης, σύμφωνα με τις αρχές του εποικοδομισμού.

ΘΕΜΑ 64

Να επιλέξετε, από το σχολικό εγχειρίδιο της ειδικότητας σας, μία διδακτική ενότητα που μπορείτε να διδάξετε στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (σε ένα μάθημα δύο ωρών). Με βάση το μοντέλο διδασκαλίας της **Βιωματικής Μάθησης** και το **Παιχνίδι Ρόλων** σχεδιάσετε ένα **Διδακτικό Σενάριο** και τις αντίστοιχες δραστηριότητες που θα εφαρμόσετε. Να αναφέρετε επίσης:

1. τους διδακτικούς στόχους και τη διδακτική ενότητα που επιλέξατε,
2. το Παιχνίδι Ρόλων που θα χρησιμοποιήσετε στο μάθημά σας κατά την εφαρμογή της Βιωματικής Μάθησης, αναφέροντας σε ποιο στάδιο της διδασκαλίας σας θα χρησιμοποιήσετε το Παιχνίδι Ρόλων, **πώς** και **γιατί**, περιγράφοντας σύντομα και την αντίστοιχη δραστηριότητα που θα υλοποιήσετε.

Σημείωση: Το θέμα εξετάζεται με ανοικτές σημειώσεις.

Οι φοιτητές / φοιτήτριες θα φέρουν μαζί τους το σχολικό εγχειρίδιο μαθήματος Α ή Β ανάθεσης σε έντυπη ή ψηφιακή μορφή.

Ενδεικτικά στοιχεία καλής απάντησης:

Καθορίζονται οι μαθησιακοί στόχοι, η διδακτική ενότητα που θα εφαρμοστεί και η εφαρμογή της Βιωματικής Μάθησης και του Παιχνιδιού Ρόλων.

Παρουσίαση του διδακτικού σεναρίου σε όλα τα στάδια του.

ΘΕΜΑ 65

Παρουσιάστε 5 βασικά πεδία του άξονα «ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ» ενός Σεναρίου Διδασκαλίας. 1) Εξηγήστε γιατί κατά τη γνώμη σας είναι απαραίτητο το καθένα από τα 5 πεδία που επιλέξατε στη δόμηση της «ταυτότητας». 2) Εξηγήστε ποια η διαφορά μεταξύ των διδακτικών, των γενικότερων μαθησιακών και των εκπαιδευτικών στόχων.

Σημ. Προορίζεται για εξέταση με τη χρήση σημειώσεων (Σενάριο Διδασκαλίας από ΠΑΚΕ Ιωαννίνων 2011, καθηγητής Α. Μικρόπουλος), που έχουν σταλεί στους σπουδαστές.

Στοιχεία καλής απάντησης:

Διδακτικοί στόχοι

Οι στόχοι συνήθως διακρίνονται σε στόχους που αντιστοιχούν σε γνωστικές δομές χαμηλού και υψηλού επιπέδου. Οι χαμηλού επιπέδου, αφορούν απλές γνώσεις όπως η δηλωτική, δεξιότητες και στάσεις των μαθητών. Συνήθως ζητείται οι μαθητές να αναφέρουν, να εντοπίσουν, να αναγνωρίσουν, να ταξινομήσουν, κλπ. Οι γνωστικές δομές υψηλού επιπέδου αφορούν συγκεκριμένες γνώσεις όπως η δομική και η διαδικαστική, ανώτερου βαθμού δεξιότητες, στάσεις. Συνήθως ζητείται οι μαθητές να ερμηνεύσουν, να εξηγήσουν με δικά τους λόγια, να διατυπώσουν υποθέσεις, αφαιρετικές σχέσεις, κλπ.

Γενικότεροι μαθησιακοί στόχοι

Είναι στόχοι πέρα από τους διδακτικούς που αναφέρονται στο υπό μελέτη θέμα. Συνήθως αφορούν σε διαδικασίες διερεύνησης, πειραματισμού, παρατήρησης, πρόβλεψης, επίλυσης προβλήματος, ανάπτυξης κριτικής σκέψης, κλπ. στις οποίες εμπλέκονται οι μαθητές κατά την ενασχόλησή τους με το σενάριο.

Γενικότεροι εκπαιδευτικοί στόχοι

Είναι ευρύτεροι στόχοι που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία. Συνήθως αναφέρονται στη συνεργασία των μαθητών, την επικοινωνία των αποτελεσμάτων της διερεύνησής τους με γραπτό και προφορικό τρόπο, την εκτίμηση της σημασίας και της συνεισφοράς των υπό μελέτη θεμάτων στη ζωή τους, κλπ.

ΘΕΜΑ 66 [Μέθοδος Project]

Οι δημογραφικές και πολιτισμικές αλλαγές που έγιναν τα τελευταία χρόνια στον μαθητικό πληθυσμό και οι νέες αντιλήψεις μας για τη φύση της γνώσης και τη διαδικασία της μάθησης επιβάλλουν τη χρήση εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας.

Με αυτή τη λογική, σχολιάστε τις δυνατότητες που παρέχουν τα συλλογικά σχέδια εργασιών (projects) και προτείνετε τρόπους διδακτικής αξιοποίησης τους. Ειδικότερα, καλείστε να περιγράψετε σε γενικές γραμμές μια εφαρμογή της μεθόδου project που θα μπορούσε να υλοποιηθεί στο πλαίσιο ενός από τα μαθήματά σας.

Σημείωση: *προτείνεται για διαπραγμάτευση με χρήση σημειώσεων του μαθήματος*

Στοιχεία καλής απάντησης

Αναμένεται να αναπτυχθούν τα ευεργετήματα της μεθόδου, κυρίως αναφορικά με την ενεργοποίηση των μαθητών και την ανάληψη ευθύνης από πλευράς τους καθώς και τις δυνατότητες που παρέχει η μέθοδος για την ανάπτυξη μεταγνωστικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων.

Στην πρόταση για ανάπτυξη της μεθόδου σε ένα από τα μαθήματα της ειδικότητας του σπουδαστή, αναμένεται να διασαφηνιστεί πώς θα βοηθήσει η μέθοδος στο να «συναντήσουν» οι μαθητές συγκεκριμένες ενότητες του αναλυτικού προγράμματος καθώς αναζητούν γνώσεις που θα τους χρησιμεύσουν στην υλοποίηση των έργων τους. Επίσης, αναμένεται-μεταξύ άλλων- να περιγραφεί/ούν το/τα έργο/α που ενδεχομένως θα αναλάβουν οι μαθητές αλλά όχι να προδιαγραφούν με λεπτομέρεια καθώς χρειάζεται να διασφαλισθεί ένας απαραίτητος βαθμός ελευθερίας στην επιλογή των έργων από τους μαθητές.

ΘΕΜΑ 67 [Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών]

Σας δίνονται συγκεκριμένα «μέρη» από διάφορα **ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΑΠΣ)** διαφόρων ειδικοτήτων. **ΕΔΩ Ο ΚΑΘΕ ΔΙΔΑΣΚΩΝ ΤΗΣ ΑΣΠΑΙΤΕ ΘΑ ΕΠΙΛΕΞΕΙ ΠΟΙΑ ΑΠΣ ΘΑ ΠΑΡΑΘΕΣΕΙ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΙΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΟΥ**

Στη συνέχεια ακολουθούν κάποια κριτήρια ανάλυσης των συγκεκριμένων «μερών» των ΑΠΣ.

Αναφέρετε αν εντοπίζετε αυτά τα κριτήρια (με βάση τη δική σας κριτική ματιά ως αριανοί/μελλοντικοί εκπαιδευτικοί).

ΚΡΙΤΗΡΙΑ:

- 1) **ΣΚΟΠΟΙ/ΣΤΟΧΟΙ:** υπάρχουν σκοποί και στόχοι σε αυτά τα ΑΠΣ; Αν ναι χρησιμοποιούνται τα σωστά ρήματα με βάση τη στοχοθεσία του Bloom; Αν όχι με ποια ρήματα θα τα αλλάζατε;
- 2) **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:** γίνεται αναφορά στην αξιολόγηση; Προτείνονται τρόποι/εργαλεία αξιολόγησης; Αν ναι, είναι αυτά σύγχρονα; Θα μπορούσατε να προτείνετε άλλο τρόπο αξιολόγησης;
- 3) **ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΑ ΜΕΣΑ:** ποια οπτικοακουστικά μέσα προτείνονται προς χρήση στον εκπαιδευτικό; Επαρκούν αυτά για τη διδασκαλία;
- 4) **ΜΕΘΟΔΟΙ:** γίνεται αναφορά σε κάποιες συγκεκριμένες μεθόδους; Αν ναι σε ποιες;
- 5) **ΤΕΧΝΙΚΕΣ:** γίνεται αναφορά σε τεχνικές; Αν ναι σε ποιες;
- 6) **ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:** υπάρχουν προτεινόμενες δραστηριότητες; Αν ναι, είναι πολυτροπικές (με ήχο, εικόνες κ.λπ.), είναι ολοκληρωμένες, είναι εφικτές να γίνουν κατά τη διδασκαλία από άποψη χρόνου και από άποψη δαπανών;
- 7) **ΩΦΕΛΙΜΟΤΗΤΑ:** θεωρείτε πως βοηθάει έναν μελλοντικό εκπαιδευτικό; Αν ναι γιατί; Αν όχι γιατί;
- 8) **ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ:** υπάρχουν σημεία που κρίνετε πως θα μπορούσαν να βελτιωθούν στο συγκεκριμένο ΑΠΣ; Αν ναι ποια είναι αυτά κατά την κρίση σας;

ΧΡΗΣΗ ΑΝΟΙΧΤΩΝ ΣΗΜΕΙΩΣΕΩΝ (ΕΦΟΣΟΝ ΕΧΟΥΝ ΑΝΑΡΤΗΘΕΙ ΣΤΟ ECLASS ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΜΕ ΤΑ ΑΠΣ)

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗ

Μπορούν να δοθούν «κομμάτια» τόσο από τα παλιά όσο και από τα Νέα ΑΠΣ. Με αυτόν τον τρόπο θα επιδιώξουμε να εντοπίσουν κάποια σημεία που χρήζουν βελτίωσης. Για παράδειγμα σε πολλά παλιά ΑΠΣ υπάρχουν ακόμη στους στόχους/σκοπούς ρήματα όπως: μαθαίνω, γνωρίζω κλπ. Ένα άλλο παράδειγμα σε κάποια ΑΠΣ που αφορούν τα ΕΠΑΛ οι δραστηριότητες δεν είναι πλήρως αναπτυγμένες κλπ.

ΠΑΡΑΛΛΑΓΗ ΤΟΥ ΠΑΡΑΠΑΝΩ ΘΕΜΑΤΟΣ: ΝΑ ΔΩΣΟΥΜΕ ΕΝΑ ΠΑΛΙΟ ΑΠΣ ΚΑΙ ΕΝΑ ΝΕΟ ΠΣ ΚΑΙ ΝΑ ΖΗΤΗΣΟΥΜΕ ΑΠΛΗ ΣΥΓΚΡΙΣΗ (ΜΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΠΑΝΤΑ!)

ΘΕΜΑ 68 [Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών]

Να επιλέξετε μια διδακτική ενότητα της ειδικότητάς σας και αφού λάβετε υπόψη το Πρόγραμμα Σπουδών να διατυπώσετε 2-3 Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ). Να καταγράψετε συνοπτικά τις διδακτικές μεθόδους που θα αξιοποιήσετε, προκειμένου να επιτευχθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα ΠΜΑ.

Σημείωση: προτείνεται για διαπραγμάτευση με ανοιχτές σημειώσεις

Στοιχεία καλής απάντησης

- Διατύπωση ΠΜΑ
- Σύνδεση με προϋπάρχουσα γνώση
- Αξιοποίηση κατάλληλων μεθόδων που ενεργοποιούν την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών
- Αξιοποίηση εύστοχου διδακτικού – εκπαιδευτικού υλικού
- Αξιοποίηση βιωμάτων, εμπειριών και ενδιαφερόντων μαθητών/τριών
- Ρόλος μαθητή/τριας παραγωγού γνώσης
- Διαδικασία αξιολόγησης

ΘΕΜΑ 69 [Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών]

Να αναφέρετε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του κρυφού (παραπρόγραμμα) αναλυτικού προγράμματος.

Σημ. Το θέμα θα το επεξεργαστείτε με ανοικτές σημειώσεις

Στοιχεία καλής απάντησης.

Το παραπρόγραμμα λειτουργεί παράλληλα με το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα αλλά κρυφά και πολλές φορές ανταγωνιστικά προς το επίσημο πρόγραμμα και διδάσκει τους μαθητές πράγματα που δεν είναι προγραμματισμένα . Το περιεχόμενο του παραπρογράμματος απαρτίζουν το σύνολο των σιωπηρών παραδοχών και των έμμεσων μηνυμάτων της σχολικής ζωής, όπως διαμορφώνεται μέσα από τη δομή της τάξης, τη μεθοδολογία της διδασκαλίας, το ρόλο του εκπαιδευτικού, το ρόλο των μαθητών, το είδος των ερωτήσεων που υποβάλλει ο εκπαιδευτικός, τις μορφές συμπεριφοράς που ενθαρρύνονται, τα δικαιώματα που εκχωρούνται, τις μορφές επικοινωνίας, το είδος των διαπροσωπικών σχέσεων, το περιεχόμενο της διδασκαλίας, και ότι άλλο απαρτίζει αυτό που αποκαλούμε «σχολική ζωή» και συνθέτει την περιρρέουσα ατμόσφαιρα της σχολικής ζωής.

Σύμφωνα με τους εκπροσώπους της Κριτικής Σχολής Συνήθως μέσα από το παραπρόγραμμα το σχολείο ασκεί την εξουσία του και παγιώνει στους μαθητές σχέσεις και συνείδηση εξάρτησης που διευκολύνουν το ρόλο του σχολείου στην αναπαραγωγή της κοινωνικής διαστρωμάτωσης. Αποτελεί σημαντικό στοιχείο της θεσμοθετημένης εκπαίδευσης αφού συμβάλλει στη συγκρότηση του τύπου του πολίτη που επιθυμεί η καπιταλιστική κοινωνία και αναπαράγει τις υφιστάμενες κοινωνικές δομές. Κύριο μειονέκτημα είναι ότι το παραπρόγραμμα προετοιμάζει τον υπάκουο εργάτη και τον άκριτο καταναλωτή και ότι οι επιπτώσεις του παραπρογράμματος διαφοροποιούνται ανάλογα με την κοινωνική προέλευση των μαθητών και το φύλο τους και έτσι συμβάλλει στην κοινωνική και πολιτιστική αναπαραγωγή και τη διαίωνιση των κοινωνικών στερεοτύπων συμπεριφοράς.

Το πλεονέκτημα του κρυφού προγράμματος είναι ότι η ενσυνείδητη διδακτική και κοινωνική συμπεριφορά του εκπαιδευτικού που αφορά συνήθως τους κοινωνικούς ρόλους και τους κανόνες ηθικής συμπεριφοράς και βασίζεται στις νέες παιδαγωγικές θεωρίες μπορούν να αποτελέσουν τον δούρειο ίππο στα παραδοσιακά αναλυτικά προγράμματα.

Το πώς απαντά ο εκπαιδευτικός στα παρακάτω ερωτήματα του παραπρογράμματος θα καθορίσουν και τη θετικότητα ή αρνητικότητα αυτού:

- Οι τεχνικές πειθαρχίας προωθούν την αυτονομία, τον αυτοέλεγχο, ή την εξάρτηση και την ιεραρχική υπακοή;
- Η οργάνωση της όλης σχολικής ζωής τι ηθικό κώδικα εργασίας προωθεί;
- Ποια κατηγορία μαθητών ευεργετείται με το σύστημα οργάνωσης της σχολικής ζωής; Οι αστέρες (οι ηγετικοί τύποι) ή το σύνολο των μαθητών;
- Η αξιοποίηση του χρόνου τι μήνυμα δίνει στους μαθητές για την εργασία και το παιχνίδι;
- Η ακαδημαϊκή εργασία αντιμετωπίζεται ως ευχάριστη ή ως καταναγκαστική δραστηριότητα; Λαμβάνουν όλοι το ίδιο μήνυμα ή υπάρχει διαφοροποίηση;
- Προάγει η σχολική εργασία τη δημιουργία κοινωνικών στερεοτύπων ανάλογα με το φύλο, τη φυλή, την κοινωνική τάξη, την ηλικία, τη θρησκεία κ.λπ.;
- Ποιες οι κοινωνικές αξίες που προωθεί έμμεσα η σχολική ζωή;
- Ποια τα παραγωγωσικά μηνύματα του εκπαιδευτικού του εκπαιδευτικού για τους μαθητές, τον εαυτό του και το αντικείμενο που διδάσκει;
- Τα παραγωγωσικά μηνύματα προς τους μαθητές διαφοροποιούνται και με ποια κριτήρια;
- Ποια στοιχεία του προγράμματος τροφοδοτούν το μηχανισμό της «αυτοεκπληρούμενης πρόβλεψης»; Ποιες οι προσδοκίες του εκπαιδευτικού για άτομα ή για ομάδες μαθητών;
- Πως διαχειρίζεται από τον εκπαιδευτικό η παρουσίαση από το αναλυτικό πρόγραμμα μόνο της κυρίαρχης άποψης;

Συμπερασματικά θα μπορούσε να ειπωθεί ότι ο ενημερωμένος εκπαιδευτικός για τις νέες παιδαγωγικές θεωρίες και τις νέες μεθοδολογίες διδασκαλίας θα μπορούσε, μέσω του κρυφού προγράμματος, να δώσει την ανάσα εκδημοκρατισμού, ενσυναίσθησης και κριτικής σκέψης που λείπουν από τα παραδοσιακά αναλυτικά προγράμματα σπουδών, μετατρέποντας το κρυφό πρόγραμμα σε φανερό και συνειδητό.

ΘΕΜΑ 70

Η Lucy Crehan στο πόνημά της «Φυτόρια ευφυΐας, Ένα ταξίδι στα καλύτερα εκπαιδευτικά συστήματα του κόσμου» αναφέρει ότι:

«Η εκπαίδευση έχει την ικανότητα να καλλιεργεί ταλέντα, να εμπνέει ενθουσιασμό, να αυξάνει την κοινωνική κινητικότητα και να προσφέρει το όχημα που θα κάνει τους αυριανούς ενήλικες να εξελιχθούν σε μορφωμένους, δημιουργικούς, ενεργούς και ευσυνείδητους πολίτες. Όμως τα εκπαιδευτικά συστήματα είναι εξίσου ικανά να καταστρέφουν τα κίνητρα μαθητών και εκπαιδευτικών, να στερούν ευκαιρίες και να διευρύνουν προϋπάρχουσες κοινωνικές ανισότητες»

A) Αφού σχολιάσετε την άποψη αυτή, να εστιάσετε στην διαφορά των όρων «εκπαίδευση» και «εκπαιδευτικό σύστημα».

B) Να αναφέρετε τον τρόπο που το σχολείο μπορεί να κινητοποιήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες ώστε να δείξουν το απαραίτητο ενδιαφέρον για μάθηση.

Σημείωση: Δεν είναι απαραίτητη η χρήση σημειώσεων

Ενδεικτικά στοιχεία καλής απάντησης

A) Οι σπουδαστές και οι σπουδάστριες αφού διατυπώσουν ελεύθερα την άποψή τους για το ζήτημα που περιγράφεται στην παράγραφο αυτή αναμένεται να παρουσιάσουν τη διαφορά στην έννοια της «εκπαίδευσης» και στις οφειλόμενες παροχές της στο κοινωνικό σύνολο με την έννοια του «εκπαιδευτικού συστήματος», το οποίο αποτελεί ένα πλαίσιο παροχής εκπαίδευσης που εξαρτάται από την εφαρμοζόμενη κάθε φορά πολιτική και την επικρατούσα ιδεολογία.

B) Οι σπουδαστές και οι σπουδάστριες αναμένεται να εστιάσουν στα κίνητρα μάθησης που θα πρέπει να παρέχονται στους μαθητές και τις μαθήτριες, ώστε να αυξάνεται το ενδιαφέρον τους για τις εκπαιδευτικές διαδικασίες που λαμβάνουν χώρα στο σχολικό περιβάλλον. Τα κίνητρα αυτά, εσωτερικά και εξωτερικά αποτελούν ενίσχυση της συμμετοχικότητας στην εκπαιδευτική πράξη και κατά συνέπεια βελτιώνουν την ποιότητα μάθησης.

ΘΕΜΑ 71 [Διερευνητική Μάθηση και Αλληλεπίδραση]

Στην φάση: **«Έκθεση Προβληματισμού-Κινητοποίηση Εκπαιδευόμενων - Έναυσμα Ενδιαφέροντος» της διερευνητικής μάθησης,**

θα πρέπει να γράψετε 2 ερωτήσεις που θα απευθύνετε στους μαθητές σας και σε κάθε μια ερώτηση να υπάρχει η σωστή και η λάθος (εσφαλμένη) απάντηση.

Στην λάθος απάντηση να γράψετε και την εσφαλμένη αντίληψη του μαθητή/μαθήτριας.

Στην συνέχεια να αναφέρετε τους στόχους κατά την ταξινόμια του Bloom που θα θέσετε με βάση τις εσφαλμένες αντιλήψεις.

Στην φάση αυτή να χρησιμοποιήσετε εκπαιδευτικό υλικό με το οποίο θα πρέπει να υπάρχουν **στοιχεία αλληλεπίδρασης**. Εκπαιδευτικό υλικό μπορείτε να βρείτε π.χ. από το <http://photodentro.edu.gr/aggregator/>, το <https://phet.colorado.edu/el/simulations/filter?type=html> κ.λπ., όπου αξιοποιώντας αποθετήρια θα προκαλέσετε την αλληλεπίδραση του υλικού με τους «μαθητές σας».

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την σελίδα 18 του υλικού

Π.1.5.2.γ: Επιμορφωτικό υλικό για τη ΘΕ4.2: «Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση» (Κων.Καλοβρέκτης)

Ενδεικτική απάντηση

Η αξιολόγηση θα γίνει με βάση

1. Την πληρότητα των ερωτήσεων
2. Την αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού ώστε να περιέχει στοιχεία αλληλεπίδρασης. Για παράδειγμα στο video/προσομοίωσηζητήσαμε από τους μαθητές να αλλάξουν την τιμή μιας παραμέτρου ή μεταβλητής για να δουν τι θα συμβεί ώστε να επιτευχθεί ο στόχος Τα στοιχεία αλληλεπίδρασης πρέπει να είναι όσα και οι στόχοι και μπορούν να αναφέρονται και σε διαφορετικό ψηφιακό αντικείμενο. Στην διάρκεια της αλληλεπίδρασης μπορείτε να σταματάτε την προσομοίωση σε επιλεγμένα σημεία και να κάνετε ερωτήσεις στους μαθητές/μαθήτριες για να ευνοήσετε την «άρση» των παρανοήσεων.

Η έκταση δεν θα ξεπερνά τις 2 σελίδες

ΘΕΜΑ 72

[Χαρακτηριστικά περιεχομένου αναλυτικών προγραμμάτων]

Η διδακτική αναπλαισίωση και τα πεδία της παιδαγωγικής πρακτικής

Αξιοποιώντας τα τέσσερα πεδία παιδαγωγικής πρακτικής να περιγράψετε μια ενότητα (την ίδια ενότητα) της ειδικότητά σας με τρία από αυτά (εξαιρείται το «μυθικό» πεδίο). Επίσης να παρουσιάσετε την δική σας πρόταση σε περίπτωση ου θεωρείτε ότι πρέπει να υπάρξουν αλλαγές στο πεδίο.

Σημείωση: Χωρίς τη χρήση σημειώσεων. Η ανάπτυξή σας δεν θα πρέπει να είναι περισσότερες από δυο σελίδες Α4.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Να έρθει σε επαφή και να αναπλαισιώσει το επιστημονικό πεδίο της ειδικότητάς του μέσα από το πρίσμα του μετασχηματισμού της επιστημονικής γνώσης σε σχολικό περιεχόμενο

Σς;α

Σύνδεση με το περιεχόμενο

Χαρακτηριστικά περιεχομένου αναλυτικών προγραμμάτων.

Ενδεικτική Απάντηση

Οι φοιτητές αν χρησιμοποιήσουν π.χ. το εσωτερικό πεδίο(ισχυρή επιστημονική γνώση-κώδικας υψηλής τυπικότητας) θα μπορούν π.χ. να περιγράψουν τις έννοιες με επιστημονική γλώσσα π.χ. την έννοια της σκουριάς με διαφορετικό πεδίο ως οξείδωση.

ΘΕΜΑ 73 [Λογισμικά μαθημάτων ειδικότητας]

Αξιοποίηση του physical computing –εκπαιδευτικής ρομποτικής στην δημιουργία σεναρίου

Να αναφέρετε ένα παράδειγμα «εκπαιδευτικής ρομποτικής» που θα προκαλέσει το ενδιαφέρον των μαθητών για να ασχοληθούν με «αυτοματισμούς»

Σημ. Οι σπουδαστές μπορούν να διαπραγματευτούν το θέμα με ανοιχτές ή κλειστές σημειώσεις.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Να ενημερωθεί για σύγχρονες διδακτικές τάσεις, καινοτομίες, εργαλεία

Σύνδεση με το περιεχόμενο

Λογισμικά μαθημάτων ειδικότητας

Ενδεικτική απάντηση

Μπορούν να αξιοποιηθούν απλές εφαρμογές με το Arduino και το Scratch for Arduino , όπως π.χ. ο έλεγχος του φωτός σε ένα δωμάτιο ώστε να ανάβει το LED όταν η φωτεινότητα είναι κάτω από κάποιο επίπεδο. Τέτοιες εφαρμογές μπορούν να αξιοποιηθούν ως εκπαιδευτικό υλικό στην δημιουργία σεναρίου διερευνητικής μάθησης.

ΘΕΜΑ 74

[Αξιοποίηση , ανάπτυξη και αξιολόγηση διδακτικού υλικού]

Να ανατρέξετε σε ένα αποθετήριο ψηφιακών αντικειμένων και να αξιολογήσετε ένα μαθησιακό αντικείμενο της επιλογής σας

Ταξινομήστε την αξιολόγηση με βάσει τα 5 κριτήρια(23 άξονες) με μια κλίμακα από 1-4 (βλ. διαλέξεις θεωρίας)

1. Όχι κάποιο σημαντικό και δεν χρειάζεται διόρθωση
2. Μικρό πρόβλημα: θα πρέπει να δοθεί μικρή προτεραιότητα στην επίλυση αυτού του προβλήματος
3. Σημαντικό πρόβλημα που θα πρέπει να επιλυθεί
4. Πολύ σημαντικό πρόβλημα

Σε κάθε ένα από τα κριτήρια καταγράψτε το πρόβλημα και γράψτε τι διορθώσεις θα κάνατε εσείς

(Να ανατρέξετε στις διαφάνειες όπου περιγράφονται τα 5 κριτήρια από την αναφορά Τζιμογιάννης, Α. (2019). *Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα* (σ. 173). Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική και το άρθρο

«Σχεδιασμός και ανάπτυξη διαδικτυακής πλατφόρμας μάθησης και αναγνώρισης της συναισθηματικής κατάστασης μαθητή κατά την επίλυση προβλημάτων με κλάσματα» των

Δημήτριος Μαστοροδήμος, Αθανάσιος Τζιμογιάννης, Σάββας Α Χατζηχριστοφής
<http://earthlab.uoi.gr/thete/index.php/thete/article/view/353/0>

Μαθησιακά αποτελέσματα

Να ενημερωθεί για σύγχρονες διδακτικές τάσεις, καινοτομίες, εργαλεία

Σύνδεση με το περιεχόμενο

Αξιοποίηση , ανάπτυξη και αξιολόγηση διδακτικού υλικού

ΘΕΜΑ 75

[Αξιοποίηση , ανάπτυξη και αξιολόγηση διδακτικού υλικού]

Ένα από τα κριτήρια αξιολόγησης μαθησιακών αντικειμένων είναι κριτήριο είναι «το περιεχόμενο» που περιλαμβάνει κάποιους άξονες:

Να γράψετε έναν από αυτούς και να τον αναλύσετε

Σημ. Χωρίς τη χρήση σημειώσεων

Μαθησιακά αποτελέσματα

Να ενημερωθεί για σύγχρονες διδακτικές τάσεις, καινοτομίες, εργαλεία

Σύνδεση με το περιεχόμενο

Αξιοποίηση , ανάπτυξη και αξιολόγηση διδακτικού υλικού

ΘΕΜΑ 76

[Αξιοποίηση , ανάπτυξη και αξιολόγηση διδακτικού υλικού]

Ερωτήσεις για την φάση «ένανσμα ενδιαφέροντος».

Να γράψετε 2 ερωτήσεις για «ένανσμα ενδιαφέροντος» για την διδασκαλία του κώδικα Morse

Σημ. Χωρίς τη χρήση σημειώσεων

Μαθησιακά αποτελέσματα

Να αποκτήσει τις γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για το σχεδιασμό και την αξιολόγηση ολοκληρωμένων διδακτικών σεναρίων σε σχολικές τάξεις

Σύνδεση με το περιεχόμενο

Εφαρμογή και αξιολόγηση διδακτικής παρέμβασης

Ενδεικτική απάντηση. Οι εκπαιδευμένοι δημιουργούν ερωτήσεις για την φάση «ένανσμα ενδιαφέροντος» της διερευνητικής μάθησης

ΘΕΜΑ 77

[Εφαρμογή και αξιολόγηση διδακτικής παρέμβασης]

Ερωτήσεις για την φάση «ένανσμα ενδιαφέροντος».

Να γράψετε 2 ερωτήσεις για «ένανσμα ενδιαφέροντος» για την διδασκαλία του των τεσσάρων εποχών.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Να αποκτήσει τις γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για το σχεδιασμό και την αξιολόγηση ολοκληρωμένων διδακτικών σεναρίων σε σχολικές τάξεις

Σύνδεση με το περιεχόμενο

Εφαρμογή και αξιολόγηση διδακτικής παρέμβασης

Ενδεικτική απάντηση: Οι εκπαιδευμένοι δημιουργούν ερωτήσεις για την φάση «ένανσμα ενδιαφέροντος» της διερευνητικής μάθησης. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν στοιχεία από το video <https://www.noesis.edu.gr/noesis-online/animation-movies/sciences/seasons/>

ΘΕΜΑ 78

[Εφαρμογή και αξιολόγηση διδακτικής παρέμβασης]

Ερωτήσεις για την φάση «ένανσμα ενδιαφέροντος».

A. Να γράψετε 2 ερωτήσεις για «ένανσμα ενδιαφέροντος» για την διδασκαλία της Τεχνητής Νοημοσύνης(TN)

B. Να δώσετε ένα παράδειγμα αξιοποίησης της TN στην διδασκαλία όπου ο Η/Υ θα έχει «νοημοσύνη» και θα αντιμετωπίζει τον άνθρωπο.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Να αποκτήσει τις γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για το σχεδιασμό και την αξιολόγηση ολοκληρωμένων διδακτικών σεναρίων σε σχολικές τάξεις

Σύνδεση με το περιεχόμενο

Εφαρμογή και αξιολόγηση διδακτικής παρέμβασης

Ενδεικτική απάντηση: Οι εκπαιδευμένοι δημιουργούν ερωτήσεις για την φάση «ένανσμα ενδιαφέροντος» της διερευνητικής μάθησης. Μπορούν να χρησιμοποιηθούν στοιχεία από το σενάριο που παρουσιάστηκε στις διαλέξεις θεωρίας από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων για το παράδειγμα TN.

ΘΕΜΑ 79**Τεστ ερωτήσεων αντικειμενικού τύπου**

Επιλέξτε την καταλληλότερη απάντηση

1. Μερικά κοινά χαρακτηριστικά των αντιλήψεων των μαθητών, είναι:
 - α) Ο γραμμικός αιτιατός συλλογισμός
 - β) Η μη κυριάρχηση της σκέψης από τα αντιληπτικά δεδομένα
2. Μερικά κοινά χαρακτηριστικά των αντιλήψεων των μαθητών, είναι:
 - A) Οι αντιλήψεις των μαθητών συχνά αντιστέκονται σε οποιαδήποτε προσπάθεια τροποποίησής τους και τους ακολουθούν μέχρι την ενηλικίωσή τους, ενώ ελάχιστα επηρεάζονται από την παραδοσιακή διδασκαλία και συνήθως το οποιοδήποτε μαθησιακό αποτέλεσμα δεν έχει χρονική διάρκεια.
 - B) Σε ορισμένες περιπτώσεις οι μαθητές μπορεί να διατηρούν μετά τη διδασκαλία τόσο την εξήγηση του δασκάλου από τη «σχολική επιστήμη», όσο και τις δικές τους προϋπάρχουσες αντιλήψεις. Είναι δυνατόν επίσης να προκύψει ένα είδος συγχώνευσης ή αλληλεπίδρασης των δύο συστημάτων αντιλήψεων.
 - Γ) Σημαντικό ρόλο στη διαμόρφωση των αντιλήψεων των μαθητών παίζει το πολιτιστικό πλαίσιο μέσα στο οποίο ζουν και κυρίως η γλώσσα μέσω της οποίας επικοινωνούν.
3. Ποια ή ποιες από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή;
 - A) Το μοντέλο είναι ένα νοητικό σχήμα ή εργαλείο που είναι οικείο ή προσιτό στην προϋπάρχουσα γνώση και βοηθά τα άτομα να φθάσουν στην εννοιολογική κατανόηση των νέων γνώσεων.
 - B) Ένα μοντέλο επιτρέπει-μεταξύ άλλων- την αναπαράσταση ενός συστήματος με στόχο την επίλυση προβλημάτων
4. Σε ένα διδακτικό σενάριο:
 - A) Ξεκινάμε με την διερεύνηση των πρότερων γνώσεων-παρανοήσεων των μαθητών

Β) Οι στόχοι , π.χ. κατά Bloom, ορίζονται βάσει των παρανοήσεων-αντιλήψεων και στη συνέχεια δημιουργούμε εκπαιδευτικό υλικό (αξιοποιώντας πηγές για προσομοιώσεις, φύλλα εργασίας κ.λπ.) ενώ δημιουργούμε κατάλληλες ερωτήσεις αλληλεπίδρασης π.χ. τι παρατηρείτε, συγκρίνετε ...κ.λπ.

Γ) Οι στόχοι , π.χ. κατά Bloom, που θέτουμε είναι γενικοί , ανεξάρτητοι των πρότερων γνώσεων και αναπαραστάσεων

5. Η αξιολόγηση με την ταξινομία SOLO αναφέρεται κυρίως στην:

A) Ποσοτική Αξιολόγηση

B) Ποιοτική Αξιολόγηση

6. Η αξιολόγηση με την ταξινομία SOLO στηρίζεται σε τρεις άξονες:

A) Τον εντοπισμό και την αναφορά των στοιχείων σε μια περιγραφή και των παραγόντων σε μια αιτιολόγηση, που διαδραματίζουν ενεργό ρόλο στο υπό μελέτη θέμα

B) Τους συσχετισμούς των δεδομένων (στοιχείων και παραγόντων)

Γ) Την εξαγωγή τεκμηριωμένου συμπεράσματος σύμφωνα με τα παραπάνω.

7. Βασικά γνωρίσματα της σχολικής γνώσης είναι:

A) Ο βαθμός εξειδίκευσης του περιεχομένου του κειμένου

B) Ο βαθμός επεξεργασίας της χρήσης της γλώσσας (γλωσσικό μέσο έκφρασης).

Γ) Στο «εσωτερικό πεδίο» υπάρχει αυστηρή εξειδίκευση της επιστημονικής γνώσης που εκφράζεται με «χαλαρή» επιστημονική γλώσσα

8. Βασικά γνωρίσματα της σχολικής γνώσης είναι:

A) Ο βαθμός εξειδίκευσης του περιεχομένου του κειμένου

B) Ο βαθμός επεξεργασίας της χρήσης της γλώσσας (γλωσσικό μέσο έκφρασης).

Γ) Στο «μεταφορικό πεδίο» υπάρχει αυστηρή εξειδίκευση της επιστημονικής γνώσης που εκφράζεται με «χαλαρή» επιστημονική γλώσσα

ΘΕΜΑ 80

Ερωτήσεις αντικειμενικού τύπου

1. Τα αναλυτικά προγράμματα διακρίνονται σε:
 - (α) κλειστά και ανοικτά
 - (β) επίσημα και κρυφά
 - (γ) περιεχομένου και φιλοσοφίας
 - (δ) όλα τα παραπάνω
2. Ο εξωτερικός διδακτικός μετασχηματισμός της επιστημονικής σε διδακτέα γνώση αφορά κυρίως τους:
 - (α) επιστήμονες
 - (β) συγγραφείς αναλυτικών προγραμμάτων και βιβλίων
 - (γ) δημιουργούς εκπαιδευτικών λογισμικών
 - (δ) όλους τους παραπάνω
3. Ο εσωτερικός διδακτικός μετασχηματισμός της διδακτέας σε διδαχθείσα γνώση αφορά κυρίως τους:
 - (α) επιστήμονες
 - (β) εκπαιδευτικούς
 - (γ) συγγραφείς αναλυτικών προγραμμάτων και βιβλίων
 - (δ) όλους τους παραπάνω
4. Η τρίτη φάση του εκπαιδευτικού σχεδιασμού σύμφωνα με τον Gagne εμπεριέχει το γεγονός της:
 - (α) παροχής υποστήριξης
 - (β) παροχής ανατροφοδότησης
 - (γ) ανάκλησης προηγούμενης γνώσης
 - (δ) κανένα από τα παραπάνω
5. Βασική προϋπόθεση των μοντέλων του εκπαιδευτικού σχεδιασμού αποτελούν:
 - (α) ότι μπορούν να εφαρμοστούν σε πολλά επίπεδα
 - (β) ότι αποτελούν μια επαναληπτική διαδικασία
 - (γ) ότι διαφορετικοί τύποι μαθησιακών αποτελεσμάτων απαιτούν διαφορετικούς τύπους διδασκαλίας
 - (δ) όλα τα παραπάνω
6. Για να επιτευχθούν τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα της κατανόησης βασικών εννοιών, διαδικασιών και γεγονότων οι μαθητές πρέπει να καθίστούν ικανοί:

- (α) να συνδέουν μια έννοια – ιδέα με άλλες συναφείς, μέσα από τη σύγκριση και τον εντοπισμό ομοιοτήτων και διαφορών
 - (β) να μπορούν να κατανοούν και να περιγράφουν γεγονότα,
 - (γ) να μπορούν να κατανοούν και να αξιοποιούν διαδικασίες
 - (δ) να επιτυγχάνουν όλα τα παραπάνω
- 7. Για να επιτευχθούν τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα της μύησης σε διερευνητικές διαδικασίες και διεργασίες οι μαθητές πρέπει να καθιστούν ικανοί:**
- (α) να απομνημονεύουν όσες περισσότερες πληροφορίες μπορούν
 - (β) να σχεδιάζουν, να μεθοδεύουν διερευνήσεις, να αναλύουν και να συνθέτουν δεδομένα
 - (γ) να εφαρμόζουν ερευνητικά σχέδια χωρίς να αναστοχάζονται πάνω σε αυτά.
 - (δ) να επιτυγχάνουν όλα τα παραπάνω
- 8. Για να επιτευχθούν τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα επικοινωνίας και συνεργασίας οι μαθητές πρέπει να καθιστούν ικανοί:**
- (α) να επικοινωνούν και να μοιράζονται ιδέες, σκέψεις και συναισθήματα,
 - (β) να συνεργάζονται προκειμένου να αναπτύσσουν συλλογικά επιχειρήματα, να κατανοούν έννοιες, ιδέες ή διαδικασίες, να τεκμηριώνουν θέσεις, να επιλύουν προβλήματα κλπ,
 - (γ) να συνεργάζονται προκειμένου να παράγουν έργα
 - (δ) να επιτυγχάνουν όλα τα παραπάνω
- 9. Για να επιτευχθούν τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα της σύνδεσης με τα καθημερινά περιβάλλοντα ζωής οι μαθητές πρέπει να καθιστούν ικανοί:**
- (α) να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν δραστηριότητες σε οικείες και μη οικείες καταστάσεις ζωής
 - (β) να ολοκληρώνουν τις ερευνητικές τους προσπάθειες και να καταλήγουν σε συμπεράσματα και προτάσεις
 - (γ) να δημοσιοποιούν τις παραγωγές τους στην κοινότητα και να δέχονται την κριτική της
 - (δ) να επιτυγχάνουν όλα τα παραπάνω
- 10. Σύμφωνα με τον J. Bruner είδη γνωστικής αναπαράστασης αποτελούν:**
- (α) η προσυλλογική, η λογική και η αφηρημένη
 - (β) η πραξιακή, η εικονιστική και η συμβολική
 - (γ) η σταθερή, η δυναμική και πολλαπλή
 - (δ) όλα τα παραπάνω
- 11. Εποικοδομητικά εργαλεία διδασκαλίας και μάθησης αποτελούν:**
- (α) η γνωστική σύγκρουση
 - (β) η αναλογίες - μεταφορές
 - (γ) η μοντελοποίηση

(δ) όλα τα παραπάνω

12. Βασικά στοιχεία του εννοιολογικού χάρτη αποτελούν:

(α) οι έννοιες, οι κόμβοι και οι σύνδεσμοι

(β) το γεωγραφικό μήκος και πλάτος

(γ) η συνοχή και συνέπειά του

(δ) κανένα από τα παραπάνω

13. Ο εννοιολογικός χάρτης μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην διδακτική διαδικασία ως εργαλείο:

(α) εποπτικό

(β) αξιολόγησης

(γ) γνωστικό

(δ) όλα τα παραπάνω

14. Πλεονέκτημα των προσομοιώσεων αποτελεί το ότι:

(α) είναι ασφαλή και δεν εμπεριέχουν κινδύνους για τους μαθητές

(β) ο μαθητής δεν ενεργεί και δεν αναπτύσσει χειριστικές ικανότητες

(γ) προάγουν μόνο την ατομική μάθηση και δεν παρέχουν κατάλληλο περιβάλλον για συνεργασία

(δ) είναι ακριβά και είναι δύσκολο να τα αποκτήσουν όλα τα σχολεία

15. Η συνεργατική συναρμολόγηση (jigsaw) αποτελεί:

(α) τεχνική διδασκαλίας αγγλικών επιστημονικών όρων

(β) ομαδοσυνεργατική στρατηγική

(γ) μοντέλο άμεσης διδασκαλίας

(δ) κανένα από τα παραπάνω

16. Είδη εννοιολογικής αλλαγής αποτελούν:

(α) η επαύξηση, η εναρμόνιση και η αναδιοργάνωση

(β) η προσαρμογή και η αφομοίωση

(γ) η τροποποίηση και ο μετασχηματισμός

(δ) όλα τα παραπάνω

17. Χαρακτηριστικό της σύγχρονης αντίληψης για τη μάθηση αποτελεί ότι:

(α) η γνώση αναπαράγεται και μεταφέρεται αποκλειστικά μέσω του δασκάλου

(β) η μάθηση είναι μια μοναχική πορεία που εστιάζει στις γνωστικές ανεπάρκειες των μαθητών

(γ) η γνώση ανακαλύπτεται από τον μαθητή μέσα από κοινωνικές διαδικασίες

(δ) όλα τα παραπάνω

18. Σύμφωνα με τα ερευνητικά δεδομένα:

ΣΩΣΤΟ ΛΑΘΟΣ

α) Οι επιστημολογικές αντιλήψεις των δασκάλων και μαθητών εμφανίζονται **περιορισμένες** σχετικά με τη φύση της επιστημονικής διερεύνησης και της επιστήμης γενικότερα.



- | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| β) Οι δάσκαλοι συναντούν δυσκολίες στην υποστήριξη των μαθητών κατά τη διαδικασία της διερεύνησης και στερούνται της απαραίτητης εμπειρίας. | ☒ | ☐ |
| γ) Η αυθεντική επιστημονική διερεύνηση που διεξάγουν οι επιστήμονες κατά τη καθημερινή τους πρακτική είναι εύκολο να αναπαρασταθεί ως έχει μέσα στη σχολική τάξη. | ☐ | ☒ |

19. Ο κύκλος μάθησης του Kolb αναφέρεται:

- (α) στη διερευνητική μάθηση
- (β) στη βιωματική μάθηση**
- (γ) στη συντελεστική μάθηση
- (δ) σε καμιά από τις παραπάνω

ΘΕΜΑ 81

Αναφέρετε τρία (3) τουλάχιστον αποτελέσματα της βασισμένης στα μοντέλα διερευνητικής προσέγγισης (model-based inquiry) στη μάθηση και διδασκαλία (έως 150 λέξεις).

Ενδεικτική απάντηση:

Η βασισμένη στα μοντέλα διερεύνηση αποτελεί μια διδακτική προσέγγιση, κατά την οποία οι μαθητές εμπλέκονται στην επιστημονική διερεύνηση που εστιάζει το ενδιαφέρον της, στη χρήση και δημιουργία, αξιολόγηση και αναθεώρηση των επιστημονικών μοντέλων, τα οποία μπορούν να εφαρμοστούν για να κατανοήσουμε και να προβλέψουμε τον φυσικό κόσμο. Ένα επιστημονικό μοντέλο αποτελεί την αναπαράσταση μιας ιδέας, ενός αντικειμένου, ενός γεγονότος, μιας διαδικασίας ή ενός συστήματος, εστιάζοντας στα χαρακτηριστικά του γνωρίσματα, με στόχο την ερμηνεία και πρόβλεψη. Η εμπλοκή των μαθητών στις παραπάνω πρακτικές μοντελοποίησης φαίνεται να:

- Αυξάνει την εννοιολογική τους κατανόηση για τα υπό μελέτη φαινόμενα.
- Βελτιώνει την επιστημολογική τους ενημερότητα σχετικά με τη φύση και τον σκοπό των επιστημονικών μοντέλων.
- Οδηγεί στην αύξηση της επιστημολογικής τους ενημερότητας για την επιστημονική διερεύνηση.
- Βελτιώνει την επίδραση του αναστοχασμού και των μεταγνωστικών δεξιοτήτων στην ανάπτυξη της ενημερότητας τόσο των μαθητών όσο και των δασκάλων για τη φύση και τις εκφάνσεις της διερεύνησης και της επιστήμης γενικότερα.
- Αναπτύσσει τις δεξιότητες παρακολούθησης, και αξιολόγησης των πρακτικών που υιοθετούν οι μαθητές κατά τη διαδικασία της κατασκευής και χρήσης των μοντέλων στη διδασκαλία.
- Καθιστά τους μαθητές πιο ικανούς να αποκτήσουν δυνατότητα επιλογής και κάποιο βαθμό ελέγχου πάνω σε αυτό που κάνουν και πώς το κάνουν, έτσι ώστε να είναι πιο πιθανό να κερδίσουν απ' αυτό.

ΘΕΜΑ 82

[Διεπιστημονικότητα και Σύνδεση Γνωστικών Αντικειμένων με Επαγγέλματα και Κοινωνία. Ανάπτυξη και καλλιέργεια του προφίλ του εκπαιδευτικού ειδικότητας. Διεπιστημονικότητα – Σύνδεση γνωστικού αντικείμενου με άλλα επιστημονικά πεδία].

Ερώτηση: Πώς μπορεί η διεπιστημονικότητα να ενισχύσει τη διδασκαλία και την επαγγελματική προετοιμασία των μαθητών;

Ενδεικτική Απάντηση:

Η διεπιστημονικότητα ενισχύει τη διδασκαλία μέσω της σύνδεσης διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων, προσφέροντας στους/ις μαθητές/ριες μια πιο ολοκληρωμένη κατανόηση των εννοιών και της εφαρμογής τους σε πραγματικά επαγγελματικά περιβάλλοντα. Για παράδειγμα, η σύνδεση μαθημάτων φυσικής με μηχανική, ή κοινωνιολογίας με οικολογία, βοηθά τους μαθητές να αντιληφθούν τη σημασία των επιστημονικών γνώσεων και της συνεργασίας διαφορετικών πεδίων για την επίλυση κοινωνικών και επαγγελματικών προκλήσεων.

ΘΕΜΑ 83

[Η σημασία της πολυτροπικότητας στη μάθηση]

Ποιες είναι οι βασικές αρχές της πολυτροπικότητας στη μάθηση και πώς μπορεί να ενισχύσει τη διδασκαλία και την κατανόηση των μαθητών/ριών;

Ενδεικτική Απάντηση:

Η πολυτροπικότητα αναφέρεται στη χρήση διαφορετικών μορφών και μέσων επικοινωνίας (όπως οπτικά, ακουστικά, κειμενικά, διαδραστικά, κ.ά.) στη διαδικασία μάθησης. Η σημασία της έγκειται στο ότι διευρύνει τις δυνατότητες μάθησης για τους μαθητές, προσφέροντας ποικιλία τρόπων επεξεργασίας της πληροφορίας και επιτρέποντας σε διαφορετικούς τύπους μαθητών να αλληλεπιδρούν και να μάθουν με τον τρόπο που τους ταιριάζει καλύτερα. Για παράδειγμα, η χρήση βίντεο, γραφημάτων, εικόνas και κειμένων μαζί, επιτρέπει την καλύτερη κατανόηση ενός θέματος μέσω πολλών αισθητηριακών διαδρομών, ενισχύοντας τη συγκράτηση και εφαρμογή της γνώσης. Επίσης, βοηθά στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης και συνδυαστικής ικανότητας, αφού οι μαθητές συνδυάζουν διαφορετικούς τρόπους πληροφόρησης για να λύσουν προβλήματα και να κατανοήσουν πολύπλοκες έννοιες.

ΘΕΜΑ 84

[(Μελέτη Περίπτωσης): Σχεδιασμός Αναλυτικού Προγράμματος]

Η "Ακαδημία Νέων Μάστερ" αποφασίζει να αναπτύξει ένα νέο πρόγραμμα σπουδών για την ειδικότητα του επαγγελματικού προσανατολισμού. Το νέο πρόγραμμα καλύπτει την ανάγκη για διεπιστημονική προσέγγιση, ενσωματώνοντας στοιχεία ψυχολογίας, οικονομίας και κοινωνιολογίας.

- Ποιες θεωρίες και μοντέλα σχεδιασμού αναλυτικών προγραμμάτων θα μπορούσαν να εφαρμοστούν στην ανάπτυξη αυτού του προγράμματος;
- Ποιες είναι οι βασικές αρχές που πρέπει να τηρηθούν για την ενσωμάτωσή τους στο πρόγραμμα σπουδών;
- Πώς μπορείτε να αξιολογήσετε τη συνάφεια και τη σκοπιμότητα αυτών των θεωριών στην πράξη;

Ενδεικτική Απάντηση:

Το πρόγραμμα σπουδών μπορεί να βασιστεί σε μοντέλα όπως η θεωρία του **Ανακαλυπτικού Μοντέλου Διδασκαλίας** και το **Εποικοδομιστικό Μοντέλο**, όπου οι μαθητές/ριες ενεργά ανακαλύπτουν τη γνώση μέσα από πρακτικά παραδείγματα και εφαρμογές. Το πρόγραμμα θα πρέπει να διασφαλίζει τη διεπιστημονικότητα, συνδέοντας διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και εφαρμογές τους στην επαγγελματική ζωή. Για την αξιολόγηση, θα πρέπει να χρησιμοποιηθούν **μελέτες περίπτωσης, αναλογική σκέψη και προβλήματα πραγματικού κόσμου** που θα ενσωματώνονται στην ύλη, δίνοντας στους μαθητές τη δυνατότητα να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε πραγματικά επαγγελματικά σενάρια.

ΘΕΜΑ 85

[(Μελέτη Περίπτωσης): Διδακτική Παρέμβαση με Εννοιολογικούς Χάρτες]

Η "Εκπαιδευτική Εταιρεία" σχεδιάζει να χρησιμοποιήσει εννοιολογικούς χάρτες για να βοηθήσει τους/ις μαθητές/ριες να κατανοήσουν την έννοια και τις διαδικασίες του επαγγελματικού προσανατολισμού. Οι χάρτες θα αποτυπώνουν τις συνδέσεις μεταξύ των δεξιοτήτων, των επαγγελματικών τομέων και των κοινωνικών αναγκών.

- Ποια είναι τα πλεονεκτήματα της χρήσης εννοιολογικών χαρτών στην κατανόηση και τη μάθηση των εννοιών;
- Ποιες στρατηγικές διδασκαλίας μπορούν να εφαρμοστούν για τη μέγιστη αξιοποίηση αυτής της τεχνικής;
- Ποιες προκλήσεις μπορεί να αντιμετωπίσουν οι μαθητές/ριες κατά τη χρήση εννοιολογικών χαρτών και πώς μπορούν οι διδάσκοντες να τις αντιμετωπίσουν;

Ενδεικτική απάντηση:

Η χρήση εννοιολογικών χαρτών ενισχύει τη σύνδεση των γνώσεων και διευκολύνει την κατανόηση σύνθετων εννοιών, καθώς οι μαθητές μπορούν να οπτικοποιήσουν τις σχέσεις και τις συνδέσεις μεταξύ αυτών. Οι στρατηγικές διδασκαλίας μπορεί να περιλαμβάνουν την καθοδήγηση των μαθητών/ριών να δημιουργήσουν τους δικούς τους χάρτες, ενεργοποιώντας τη σκέψη και τη δημιουργικότητά τους. Οι προκλήσεις περιλαμβάνουν την πιθανή διαχείριση μεγάλου όγκου δεδομένων/πληροφοριών σε έναν χάρτη, κάτι που μπορεί να μειώσει την αποτελεσματικότητα της μάθησης. Οι διδάσκοντες μπορούν να αντιμετωπίσουν αυτή την πρόκληση δίνοντας σαφή και περιορισμένα παραδείγματα και υποστηρίζοντας τους μαθητές με την κατηγοριοποίηση των πληροφοριών.

ΘΕΜΑ 86

Ερώτηση : Αναπτύξτε ένα αναλυτικό σχέδιο/σενάριο μαθήματος για τη θεωρητική ή εργαστηριακή διδασκαλία μιας ενότητας μαθήματος του αντικειμένου σας, διάρκειας δύο (2) τουλάχιστον συνεχόμενων διδακτικών ωρών.

Ειδικότερα:

- α) Να αναφέρετε το μάθημα και την ενότητα που επιλέξατε
- β) Περιγράψτε συνοπτικά τα χαρακτηριστικά του μαθησιακού περιβάλλοντος της τάξης στην οποία απευθύνεστε
- γ) Στοχεύοντες κριτικά επιλέξτε ένα διδακτικό μοντέλο ή συνδυασμό αυτών, από όσα διδάχτηκατε κατά τη διάρκεια του μαθήματος, το/α οποίο/α θεωρείτε ότι «υπηρετεί/ούν» τις πραγματικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών του τμήματός σας, αιτιολογώντας παράλληλα τις διδακτικές επιλογές σας
- δ) Να διατυπώσετε τρεις τουλάχιστον διδακτικούς στόχους (έμφαση να δοθεί, μεταξύ άλλων, στα χρησιμοποιούμενα ρήματα, τη σαφή διατύπωση, την απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων) περιγράφοντας ταυτόχρονα τα «γνωστικά εμπόδια» που οδήγησαν στη διατύπωση των συγκεκριμένων στόχων
- ε) Με βάση το/α μοντέλο/α που επιλέξατε να περιγράψετε τις φάσεις διδασκαλίας και τις δραστηριότητες που θα αναπτύξετε σε καθεμία, ώστε να οικοδομηθούν οι στόχοι της ενότητας από τους/ις μαθητές/ριες και να επιτευχθεί εννοιολογική αλλαγή
- στ) Προτείνετε τρόπους αξιολόγησης της διδακτικής σας παρέμβασης, ώστε να διαπιστωθεί ο βαθμός επίτευξης των διδακτικών στόχων από τους/ις μαθητές/ριες.

Σημ. Η απάντησή σας στο παραπάνω θέμα θα δοθεί χωρίς να αξιοποιηθούν ανοιχτές σημειώσεις.

Στοιχεία καλής απάντησης

Οι σπουδαστές/ριες θα πρέπει να επιλέξουν ένα μάθημα/ενότητα (θεωρητικό ή εργαστηριακό ανάλογα με την ειδικότητά τους), να θέσουν διδακτικούς στόχους με τα χαρακτηριστικά που αναφέρονται και στο θέμα και στη συνέχεια να αξιοποιήσουν ένα διδακτικό μοντέλο από όσα διδάχτηκαν ή συνδυασμό αυτών με κριτήριο τις πραγματικές μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/ριών του περιβάλλοντος που περιγράφουν ότι απευθύνονται, προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι αυτοί. Με βάση το μοντέλο που έχουν επιλέξει θα πρέπει να περιγράψουν τις φάσεις της διδασκαλίας καθώς και τις προτεινόμενες δραστηριότητες με βάση τις οποίες οι μαθητές/ριες θα ξεπεράσουν τα «γνωστικά εμπόδια». Στο τέλος καλούνται να προτείνουν τρόπους αξιολόγησης για την επίτευξη των διδακτικών στόχων.

ΘΕΜΑ 87

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΟΥ ΤΥΠΟΥ

(πολλαπλών επιλογών, αντιστοίχισης, σωστού λάθους, σύντομης απάντησης)

Αντιστοιχίστε κάθε θεωρητική σχολή για τα Αναλυτικά Προγράμματα με την κατάλληλη περιγραφή.

(καταγράψτε στην κενή γραμμή της αριστερής στήλης το γράμμα που ταιριάζει με την περιγραφή από τη δεξιά στήλη).

Θεωρητική κατεύθυνση	Περιγραφή
_____ Σχολή της κοινωνικής αναδόμησης	A. Τονίζει τη σύνδεση με τις ανάγκες της αγοράς και την κοινωνική αποδοτικότητα.
_____ Ανθρωπιστική σχολή	B. Ενισχύει τη δημοκρατική συμμετοχή μέσω της κριτικής σκέψης και της κοινωνικής δράσης.
_____ Σχολή της συστημικής προσέγγισης	Γ. Εστιάζει στην προσωπική ανάπτυξη, την αυτενέργεια και την εσωτερική παρακίνηση.
_____ Σχολή ακαδημαϊκής κατεύθυνσης	Δ. Επιλέγει ποια είναι κατάλληλα γνωστικά αντικείμενα και το αντίστοιχο κατάλληλο περιεχόμενό τους.

1 – Β

2 – Γ

3 – Α

4 – Δ

Ποιες θεωρητικές κατευθύνσεις για τη φύση του νου και της γνώσης θεωρούν περισσότερο σημαντικό το περιεχόμενο της διδακτέας ύλης.

(επιλέξτε μια μόνο απάντηση)

- ☐ Η ειδολογική κατεύθυνση και η κατεύθυνση του διδακτικού υλισμού.
- ☐ Η αναπτυξιακή κατεύθυνση και η κατεύθυνση του διδακτικού υλισμού.
- ☐ Η ειδολογική κατεύθυνση και η αναπτυξιακή κατεύθυνση.

Σωστή απάντηση: Α

Όλοι/όλες οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν με τον ίδιο ακριβώς τρόπο το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα.

- ☐ Σωστό.
- ☐ Λάθος.

Σωστή απάντηση: Λ

Το κρυφό ή λανθάνον Αναλυτικό Πρόγραμμα δεν επηρεάζει τους/τις μαθητές μαθήτριες, διότι δεν διδάσκεται.

- ☐ Σωστό.
- ☐ Λάθος.

Σωστή απάντηση: Λ

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα των Επαγγελματικών Μαθημάτων δεν περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας.

- ☐ Σωστό.
- ☐ Λάθος.

Σωστή απάντηση: Λ

Στην κατευθυνόμενη διερεύνηση:

(επιλέξτε μια μόνο απάντηση)

- ☐ ο/η εκπαιδευτικός παρέχει τα απαραίτητα στοιχεία και τις πληροφορίες από διάφορες πηγές στους/στις μαθητές/μαθήτριες για να οδηγηθούν σε συμπεράσματα.
- ☐ οι μαθητές/μαθήτριες παρακολουθούν τον/την εκπαιδευτικό να επιλύει ο/η ίδιος/-α μια προβληματική κατάσταση και να παρουσιάζει τα συμπεράσματα.

☐ οι μαθητές/μαθήτριες ψάχνουν μόνοι τους δεδομένα/πληροφορίες από διάφορες πηγές και κατευθύνουν οι ίδιοι/-ες τη διαδικασία της διερεύνησης για να οδηγηθούν σε συμπεράσματα.

Σωστή απάντηση: Α

Αν είχατε μαθητές/μαθήτριες που δεν έχουν προηγούμενη εμπειρία με διερευνητικές δραστηριότητες, ποια μορφή διερεύνησης θα επιλέγατε και γιατί;

Ενδεικτική απάντηση:

Η δομημένη διερεύνηση θεωρείται καταλληλότερη, διότι παρέχει καθοδήγηση και συγκεκριμένα βήματα, βοηθώντας έτσι τους/τις μαθητές/μαθήτριες να εξοικειωθούν σταδιακά με τη διαδικασία της διερεύνησης και τη μεθοδολογία έρευνας.

Σύμφωνα με τη θεωρία του D. Kolb για τα μαθησιακά στυλ:

(επιλέξτε μια μόνο απάντηση)

- ☐ Όλοι/όλες οι μαθητές/μαθήτριες μαθαίνουν με τον ίδιο τρόπο.
- ☐ Κάθε μαθητής/μαθήτρια έχει μόνο έναν τρόπο για να μαθαίνει.
- ☐ Σε κάθε μαθητή/μαθήτρια υπερισχύει ένα μαθησιακό στυλ.
- ☐ Οι μαθητές/μαθήτριες δεν έχουν μαθησιακά στυλ.

Σωστή απάντηση: Γ

Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα το στάδιο της «αφηρημένης εννοιολόγησης» στον κύκλο βιωματικής μάθησης του Kolb;

(επιλέξτε μια μόνο απάντηση)

- ☐ Οι μαθητές/τριες παρατηρούν και προβληματίζονται για την εμπειρία τους.
- ☐ Οι μαθητές/τριες συμμετέχουν σε μια εμπειρία μέσω μιας προσομοίωσης.
- ☐ Οι μαθητές/τριες συνδέουν την εμπειρία με θεωρίες και διαμορφώνουν έννοιες.
- ☐ Οι μαθητές/τριες αξιολογούν τις έννοιες που έμαθαν.

Σωστή απάντηση: Γ

Ποια από τις παρακάτω μορφές μελέτης περίπτωσης δίνει περισσότερη έμφαση στη δημιουργική σκέψη, επιτρέποντας πολλαπλές λύσεις;

(επιλέξτε μια μόνο απάντηση)

- ☐ Η μελέτη περίπτωσης προβλήματος.
- ☐ Η μελέτη κρίσιμης περίπτωσης.
- ☐ Η περιγραφική μελέτη περίπτωσης.

Σωστή απάντηση: Β

Η μελέτη περίπτωσης

(επιλέξτε μια μόνο απάντηση)

- ☐ μπορεί να αξιοποιηθεί για να παρουσιαστεί μια συγκεκριμένη προβληματική κατάσταση που οι μαθητές/μαθήτριες καλούνται να προτείνουν λύσεις.
- ☐ μπορεί να αξιοποιηθεί για την ανάλυση των συνθηκών μιας συγκεκριμένης κατάστασης και τον εντοπισμό από τους/τις μαθητές/μαθήτριες αιτιωδών σχέσεων.
- ☐ μπορεί να αξιοποιηθεί για την ανακάλυψη της επίλυσης ενός προβλήματος με την καθοδήγηση του/της εκπαιδευτικού.
- ☐ Όλα τα παραπάνω.

Σωστή απάντηση: Δ

Ποια ζητήματα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά την επιλογή ή δημιουργία μιας μελέτης περίπτωσης από τον/την εκπαιδευτικό;

(επιλέξτε παραπάνω από μια απάντηση)

- ☐ Ο διδακτικός χρόνος.
- ☐ Να μην σχετίζεται η περίπτωση με πραγματικά γεγονότα.
- ☐ Να αποφεύγονται περιπτώσεις που απλώς περιγράφουν μια κατάσταση.
- ☐ Οι γνώσεις και δεξιότητες που έχουν ήδη κατακτήσει οι μαθητές/μαθήτριες.
- ☐ Όλα τα παραπάνω.

Σωστή απάντηση: Α, Γ, Δ.

Ποιο πλεονέκτημα προσφέρει η φάση της ανάλυσης-συζήτησης που ακολουθεί τη φάση της παρουσίασης των παιχνιδιού ρόλων και γιατί θεωρείται σημαντική;

Ενδεικτική απάντηση: Η φάση της ανάλυσης - συζήτησης επιτρέπει στους/στις μαθητές/τριες να σκεφτούν πάνω στις επιλογές τους, να κατανοήσουν τα συναισθήματα και τις στρατηγικές τους, ενισχύοντας τη μεταγνωστική τους ικανότητα. Είναι σημαντική γιατί μετατρέπει την εμπειρία σε ουσιαστική μάθηση.

Μια/ένας εκπαιδευτικός αναθέτει σε μια ομάδα μαθητών/μαθητριών ρόλους από μια επιχείρηση (π.χ. διευθυντής/διευθύντρια, υπεύθυνος/νη marketing, οικονομικός/ή σύμβουλος) και καλείται να πάρει αποφάσεις για ένα επαγγελματικό πρόβλημα με βάση συγκεκριμένα δεδομένα. Ποια τεχνική διδασκαλίας αξιοποιείται;

(επιλέξτε μια μόνο απάντηση)

- ☐ Το παιχνίδι ρόλων.
- ☐ Το debate.
- ☐ Η κρίσιμη μελέτη περίπτωσης.
- ☐ Το σχέδιο ρόλων.

Σωστή απάντηση: Δ

Σε ένα μάθημα, οργανώνεται συζήτηση με θέμα «Το μέλλον της δημοκρατίας». Οι μαθητές/τριες αναλαμβάνουν συγκεκριμένα καθήκοντα και ρόλους: συντονιστής/ντρια, ομάδα υποστήριξης, ομιλητές/τριες. Η συζήτηση καταλήγει σε συμπεράσματα που ανακοινώνονται στην τάξη. Η τεχνική διδασκαλίας που εφαρμόστηκε είναι το Debate.

- ☐ Σωστό.
- ☐ Λάθος.

Σωστή απάντηση: Α

Ο βασικός στόχος της αξιοποίησης της Ιστορίας της Επιστήμης είναι ο εξανθρωπισμός της επιστήμης και η σύνδεσή της με το κοινωνικό πλαίσιο.

- ☐ Σωστό.
- ☐ Λάθος.

Σωστή απάντηση: Σ

Η έννοια του «γραμματισμού» στους πολυγραμματισμούς αναφέρεται στη γραπτή γλώσσα.

- ☐ Σωστό.
- ☐ Λάθος.

Σωστή απάντηση: Α

Ποιο από τα παρακάτω δεν αποτελεί μέρος της διδακτικής προσέγγισης της παιδαγωγικής των πολυγραμματισμών;

(επιλέξτε μια μόνο απάντηση)

- ☐ Η τοποθετημένη πρακτική.
- ☐ Η γραμματική αναπαραγωγή.
- ☐ Η κριτική πλαισίωση.
- ☐ Η μετασχηματιστική πρακτική.

Σωστή απάντηση: Β

Τι είναι η πολυτροπικότητα και γιατί είναι σημαντική στους πολυγραμματισμούς;

Ενδεικτική απάντηση: Η πολυτροπικότητα αναφέρεται στη χρήση πολλαπλών τρόπων επικοινωνίας, όπως λόγος, εικόνα, ήχος, κίνηση, γραφικά, χειρονομίες, σωματική έκφραση και αναπαράσταση, κ.ά. Είναι σημαντική στους πολυγραμματισμούς γιατί αντανακλά τις σύγχρονες μορφές επικοινωνίας και βοηθά τους/τις μαθητές/τριες να κατανοούν μέσα από πολλαπλά μέσα και τρόπους παραγωγής νοημάτων, να μαθαίνουν σε ποικίλα περιβάλλοντα και να παράγουν πολύμορφα κείμενα, ιδιαίτερα με την αξιοποίηση της τεχνολογίας. Με την πολυτροπικότητα των πολυγραμματισμών ενισχύεται και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών τόσο ως δέκτες όσο και ως πομπών νοημάτων.

Η θεωρία του κονστρουκτιβισμού βασίζεται στην ιδέα ότι η μάθηση είναι αποτέλεσμα της ενεργητικής οικοδόμησης της γνώσης από τον/την μαθητή/μαθήτρια.

- ☐ Σωστό.
- ☐ Λάθος.

Σωστή απάντηση: Σ

Συγκρίνετε το εποικοδομιστικό και το κοινωνιο-εποικοδομιστικό διδακτικό μοντέλο ως προς τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού και τη μαθησιακή διαδικασία.

Ενδεικτική απάντηση: Στο εποικοδομιστικό μοντέλο, ο/η εκπαιδευτικός λειτουργεί ως διευκολυντής/ρια της μάθησης, οργανώνοντας εμπειρίες παρέχοντας υλικό και μέσα για να ενθαρρύνει την ατομική διερεύνηση και ανακάλυψη. Η μάθηση είναι προσωπική διαδικασία νοητικής κατασκευής της γνώσης. Στο κοινωνιο-εποικοδομιστικό μοντέλο, ο/η εκπαιδευτικός έχει ρόλο διαμεσολαβητή/ριας και συντονιστή/ριας της αλληλεπίδρασης των μαθητών/τριών, παρέχοντας ευκαιρίες συνεργατικής μάθησης. Η μάθηση προκύπτει κυρίως μέσα από διάλογο, τη συνεργασία και την κοινωνική αλληλεπίδραση.

Ποια από τις παρακάτω πρακτικές αποτελεί χαρακτηριστικό παράδειγμα της «σκαλωσιάς» (scaffolding) στη διδασκαλία;

- ☐ Ο/Η εκπαιδευτικός αφήνει τους/τις μαθητές/τριες να εργαστούν εντελώς ανεξάρτητα χωρίς να δίνει καθοδήγηση.
- ☐ Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει υποστήριξη, την οποία αποσύρει σταδιακά καθώς οι μαθητές/τριες αποκτούν αυτονομία.
- ☐ Οι μαθητές/τριες μελετούν το μάθημα στο σπίτι μόνοι/ες τους.
- ☐ Ο/Η εκπαιδευτικός αξιολογεί το τελικό αποτέλεσμα της εργασίας των μαθητών/τριών και τους δίνει ανατροφοδότηση.

Σωστή απάντηση: Β

Ποια είναι η διαφορά μεταξύ επαγωγικής και απαγωγικής μεθόδου; Να δώσετε ένα σύντομο παράδειγμα για καθεμία γενικό ή από το μάθημα της ειδικότητάς σας.

Ενδεικτική απάντηση: Η επαγωγική μέθοδος ξεκινά από το μερικό και καταλήγει στο γενικό. Οι μαθητές/τριες οδηγούνται σε συμπεράσματα μέσω της παρατήρησης και της διερεύνησης. Παράδειγμα γενικό: Μελέτη διαφορετικών φυτών - συμπέρασμα: «Όλα τα φυτά χρειάζονται φως». Στην απαγωγική μέθοδο από ένα γενικό συμπέρασμα, νόμο, αρχή γενίκευση ελέγχεται εάν μια ειδική περίπτωση/παράδειγμα εντάσσεται ή όχι σε αυτό το πλαίσιο, δηλαδή προχωράμε από

το γενικό στο ειδικό. Παράδειγμα: «Όλα τα τρίγωνα έχουν 180° » - Εύρεση γωνιών σε συγκεκριμένα τρίγωνα.

Τι είναι η αναλογική σκέψη και πώς αξιοποιείται στη διδασκαλία; Αναφέρετε 2 αναλογίες ως παραδείγματα.

Ενδεικτική απάντηση: Η αναλογική σκέψη είναι η διαδικασία κατανόησης μιας νέας άγνωστης κατάστασης/φαινομένου με βάση μια γνωστή. Αξιοποιείται για διευκόλυνση της μάθησης δύσκολων εννοιών και για τη σύνδεση γνώσεων από διαφορετικά πεδία. Παραδείγματα άμεσης αναλογίας, η καρδιά – η αντλία, ο εγκέφαλος – ο υπολογιστής ή οι ρίζες φυτού – το καλαμάκι.

Η παρουσίαση προκατασκευασμένων αναλογιών βοηθά τους/τις μαθητές/τριες να έχουν σε υψηλό επίπεδο συμμετοχή στην κατασκευή της νέας γνώσης.

☐ Σωστό.

☐ Λάθος.

Σωστή απάντηση: Λ

Ποια είναι η βασική διαφορά μεταξύ διδακτικού σεναρίου και σχεδίου μαθήματος;

(επιλέξτε μια μόνο απάντηση)

☐ Το σχέδιο μαθήματος περιλαμβάνει υποχρεωτικά τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, ενώ στο διδακτικό σενάριο δεν χρειάζονται.

☐ Το διδακτικό σενάριο αφορά μια μόνο διδακτική ώρα, ενώ το σχέδιο μαθήματος αφορά πολλές διδακτικές ώρες.

☐ Το σχέδιο μαθήματος βασίζεται σε πολλές διδακτικές μεθόδους ενώ το εκπαιδευτικό σενάριο πρέπει να περιλαμβάνει μόνο μια.

☐ Το διδακτικό σενάριο περιλαμβάνει αναλυτικά τις αλληλεπιδράσεις και τις στρατηγικές διδασκαλίας και αναφέρεται σε πολλές διδακτικές ώρες, ενώ το σχέδιο μαθήματος αναφέρεται σε μια διδακτική ώρα.

Σωστή απάντηση: Δ

ΘΕΜΑ 88

Επιλέξτε ένα θέμα από το μάθημα της ειδικότητάς σας. Προσδιορίστε τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Δημιουργήστε ένα φύλλο εργασίας που θα περιλαμβάνει μια μελέτη περίπτωσης (προβλήματος, περιγραφική ή κρίσιμης περίπτωσης).

Αναλυτικότερα, η απάντησή σας θα περιλαμβάνει τα παρακάτω βασικά μέρη:

- Το μάθημα της ειδικότητάς σας και το συγκεκριμένο διδακτικό αντικείμενο που επιλέξατε.
- Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. (1)
- Το σενάριο της μελέτης περίπτωσης που θα περιλαμβάνει:
 - α) Την περιγραφή της περίπτωσης. (6)
 - β) Ενδεχόμενα βήματα που πρέπει να κάνουν οι μαθητές/τριες για να απαντήσουν/επιλύσουν το πρόβλημα της μελέτης περίπτωσης/εργασίες που πρέπει να κάνουν. (1)
 - γ) Ερωτήσεις προς τους/τις μαθητές/τριες που θα πρέπει να απαντήσουν. (2)

Σημ. Με ανοιχτές σημειώσεις και βιβλίο της ειδικότητας

ΘΕΜΑ 89

Επιλέξτε ένα θέμα από το μάθημα της ειδικότητάς σας. Προσδιορίστε τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Δημιουργήστε ένα φύλλο εργασίας που θα περιλαμβάνει ένα παιχνίδι ρόλων με καθοδήγηση ή ένα σχέδιο ρόλων.

Αναλυτικότερα, η απάντησή σας θα περιλαμβάνει τα παρακάτω βασικά μέρη:

- Το μάθημα της ειδικότητάς σας, την ενότητα και το συγκεκριμένο διδακτικό αντικείμενο που επιλέξατε.
- Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. (1)
- Το παιχνίδι ρόλων ή το σχέδιο ρόλων που θα περιλαμβάνει:
 - α) Το σενάριο του παιχνιδιού ρόλων ή του σχεδίου ρόλων. (6)
 - β) Τις κάρτες ρόλων ή/και τις διδακτικές βοήθειες που θα αξιοποιήσετε (1).
 - γ) Οδηγίες ως προς την παρουσίαση του παιχνιδιού των ρόλων από τους/τις μαθητές/τριες ή του σχεδίου ρόλων. (1)
 - δ) Ερωτήσεις που θα κάνετε κατά τη φάση της συζήτησης-ανάλυσης. (1)

Σημ. Με ανοιχτές σημειώσεις και βιβλίο της ειδικότητας

ΘΕΜΑ 90

Επιλέξτε ένα θέμα της ειδικότητάς σας και αναπτύξτε τα παρακάτω με βάση τη βιωματική μέθοδο:

- 1) Θέμα προβληματισμού.
- 2) Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. (2)
- 3) Χρονική διάρκεια σε διδακτικές ώρες και εκπαιδευτικό υλικό που θα αξιοποιήσετε. (1).
- 4) Τεχνικές που θα αξιοποιηθούν σε κάθε φάση της μεθόδου (6)
- 5) Τρόπος αξιολόγησης-περιγραφή (1).

Σημ. Με ανοιχτές ή κλειστές σημειώσεις και βιβλίο της ειδικότητας

ΘΕΜΑ 91

Επιλέξτε ένα θέμα της ειδικότητάς σας και αναπτύξτε τα παρακάτω με βάση τη διερευνητική μέθοδο – κατευθυνόμενη διερεύνηση:

- 1) Θέμα διερεύνησης – ερευνητικό ερώτημα. (1).
- 2) Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (2).
- 3) Χρονική διάρκεια σε διδακτικές ώρες και εκπαιδευτικό υλικό (1)
- 4) Διδακτικές τεχνικές που θα αξιοποιηθούν και σε ποια φάση της μεθόδου. (5).
- 5) Τρόπος αξιολόγησης-περιγραφή (1).

Σημ. Με ανοιχτές ή κλειστές σημειώσεις και βιβλίο της ειδικότητας

ΘΕΜΑ 92

Ποια είναι τα σημαντικότερα πλεονεκτήματα που παρουσιάζει το Παιχνιδιού Ρόλων ;

Στοιχεία καλής απάντησης

Ενδεικτικά αναφέρονται:

Στην εν γένει ενεργοποίηση των εκπαιδευομένων.

Στην ανάπτυξη εκ μέρους των εκπαιδευομένων κατάλληλων επικοινωνιακών και διαπραγματευτικών ικανοτήτων.

Στην εξάσκηση των εκπαιδευομένων σε νέες μορφές συμπεριφοράς, τις οποίες θα κληθούν να αναπτύξουν, όταν επί παραδείγματι χρειαστεί να αναλάβουν νέες επαγγελματικές αρμοδιότητες.

Το 'Παιχνίδι Ρόλων' ως εκπαιδευτική τεχνική εφαρμόζεται όταν κρίνεται σκόπιμο να παρουσιαστούν και να αναλυθούν προβληματικές ή συγκρουσιακές καταστάσεις σχετιζόμενες με ζητήματα όπως η επικοινωνία, οι ικανότητες, οι στάσεις και οι συμπεριφορές. Δίνεται έτσι η δυνατότητα να αναδυθούν και να αντιμετωπιστούν στερεότυπα και προκαταλήψεις.

- Η χρήση της τεχνικής παιχνιδιού ρόλων στη διδασκαλία:
 - α) ενισχύει την ενεργή συμμετοχή των μαθητών δίνοντας περισσότερη έμφαση στη διαδικασία παραγωγής της γνώσης παρά στο τελικό αποτέλεσμα,
 - β) **ενθαρρύνει τη συνεργασία των μαθητών,**
 - γ) παρέχει ένα **ασφαλές περιβάλλον** που αναπαριστά πραγματικές καταστάσεις όπου οι μαθητές μπορούν να εφαρμόσουν τις θεωρητικές έννοιες που έχουν διδαχθεί,
 - δ) επιτρέπει στους μαθητές να αναγνωρίσουν τα κύρια χαρακτηριστικά μιας διαδικασίας και να αντιληφθούν τις διαφορές που παρουσιάζονται στη διεξαγωγή μίας δραστηριότητας, όταν αλλάζουν τα αρχικά δεδομένα,
 - ε) παρέχει άμεση ανατροφοδότηση στις δυσκολίες και στις παρανοήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές,
 - στ) δεν απαιτεί τη χρήση ειδικού εξοπλισμού και
 - ζ) αποτελεί ένα ευχάριστο τρόπο μάθησης.

ΘΕΜΑ 93

Αναφέρετε τις βασικές Προδιαγραφές του σταδίου της προετοιμασίας για το Παιχνίδι Ρόλων

Στοιχεία καλής απάντησης

Ενδεικτικά αναφέρονται:

- Ο εκπαιδευτής εξηγεί τους στόχους του παιχνιδιού: τι πρόκειται να εξεταστεί, για ποιο λόγο γίνεται η άσκηση.
- Επιδιώκει να δημιουργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης, που αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για το παιχνίδι. Για να «βγουν στη σκηνή» οι εκπαιδευόμενοι χρειάζεται να νιώθουν άνετα απέναντι στους συνεκπαιδευόμενους τους και στον εκπαιδευτή. Γι' αυτό είναι προτιμότερο ο εκπαιδευτής να χρησιμοποιεί το παιχνίδι ρόλων όταν η ομάδα έχει γνωριστεί καλά και έχει διαμορφωθεί το κατάλληλο μαθησιακό κλίμα.
- Ο εκπαιδευτής **εμψυχώνει τους εκπαιδευόμενους**, προκειμένου να ξεπεράσουν τους - φυσιολογικούς - δισταγμούς τους και να συμμετάσχουν στο παιχνίδι. Τους εξηγεί τα οφέλη που θα έχουν από τη συμμετοχή τους.

Παρουσιάζει τους κανόνες του παιχνιδιού (πόσοι είναι οι παίκτες, τι θα κάνουν, πόσος χρόνος θα χρειαστεί). Επίσης δίνει ρόλο παρατηρητή σε όσους δεν θα παίζουν, εξηγώντας τους τι πρέπει να καταγράφουν στη διάρκεια του παιχνιδιού, ώστε στο τέλος του να είναι έτοιμοι να παρουσιάσουν τις διαπιστώσεις τους στην ομάδα.

- Ο εκπαιδευτής έχει δημιουργήσει μια ιστορία, η οποία αντανακλά την κατάσταση που επιδιώκεται να αναλυθεί. Η ιστορία είναι κατά το δυνατόν συναφής με πραγματικές καταστάσεις ή προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευόμενοι. Στην ιστορία εμπεριέχονται δύο ή περισσότεροι ρόλοι. Οι θέσεις και το περιεχόμενο των ρόλων οδηγούν σε αντιθέσεις ή σύγκρουση. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το πλαίσιο της ιστορίας (σκόπιμο είναι να δίνει την ιστορία γραπτά, προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να συγκρατούν όλες τις λεπτομέρειες). Επίσης δημιουργεί «καρτέλες ρόλων» για τα πρόσωπα της ιστορίας, στις οποίες αναγράφονται τα στοιχεία τους (φύλο, ηλικία, επαγγελματική ιδιότητα, προβλήματα που αντιμετωπίζουν κ.ά.). Η επιτυχία του παιχνιδιού θα κριθεί σε μεγάλο βαθμό από αυτά που αναφέρονται στην ιστορία και στις καρτέλες ρόλων. Δεν πρέπει δηλαδή ο σχεδιασμός της άσκησης να είναι απλουστευτικός ούτε να θέτει αξεπέραστους

φραγμούς μεταξύ των παικτών ώστε αυτοί να δυσκολεύονται να συμφωνήσουν σε οτιδήποτε.

- Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να επιλέξουν εθελοντικά τους ρόλους. Έτσι αποφεύγεται να δημιουργηθεί ανταγωνισμός μεταξύ τους.

Κάθε ρόλος μπορεί να παίζεται από περισσότερα του ενός άτομα, ώστε να δοθεί η δυνατότητα να εκπροσωπηθούν όλες οι «εσωτερικές απόψεις» και τα διλήμματα που υποθέτουμε ότι έχει ο φορέας ενός ρόλου.

- Ο εκπαιδευτής, πριν αρχίσει η άσκηση, ζητάει από τους **παίκτες να συνεδριάσουν σε απομονωμένους χώρους**. Εκεί έχουν τη δυνατότητα να σκεφθούν, να επανεξετάσουν την κατάσταση και να προγραμματίσουν τη μελλοντική τους συμπεριφορά. Με άλλα λόγια κάθε παίκτης καλείται να αποφασίσει ποια στάση θα κρατήσει απέναντι στους άλλους, όταν θα έλθουν εκ νέου σε επαφή.

- Ο εκπαιδευτής εξηγεί στους παίκτες ότι πρέπει να αφεθούν να αντιδράσουν αυθόρμητα, ανάλογα με την εξέλιξη του παιχνιδιού. Δηλαδή οι παίκτες μπορούν να διαφοροποιήσουν την αρχική τους θέση, ανάλογα με τα επιχειρήματα που θα ακούσουν από τους άλλους.

Εάν οι συμμετέχοντες δεν είναι εξοικειωμένοι με το παιχνίδι ρόλων, σκόπιμο είναι, πριν αυτό αρχίσει, ο εκπαιδευτής να ζητήσει από όλους να παίξουν ταυτόχρονα, ανά δύο, κάποιους ρόλους για λίγα λεπτά και ύστερα να σχολιάσουν αυτό που βίωσαν.

ΘΕΜΑ 94

Ερωτήσεις Πολλαπλής επιλογής

- 1) Ποια από τις παρακάτω ενεργητικές μεθόδους πιο αποδοτική:
 - a) Να διαβάζουμε,
 - b) Να ακούμε,
 - c) Να βλέπουμε,
 - d) Να βλέπουμε και ακούμε ταυτόχρονα,
 - e) Αυτά που λέμε,
 - f) Αυτά που λέμε, ενώ ταυτόχρονα εκτελούμε πράξεις που απαιτούν σκέψη και στις οποίες εμπλεκόμαστε ενεργητικά

- 2) Στη βιωματική μέθοδο ο μαθητής καλείται:
 - a) να ανακαλέσει εμπειρίες
 - b) να θέσει ερωτήματα
 - c) να κάνει πειράματα

- 3) Ποιες από τις παρακάτω εκπαιδευτικές τεχνικές προωθούν την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών;
 - a) συζήτηση
 - b) επίδειξη
 - c) προσομοίωση
 - d) όλα τα παραπάνω

- 4) Κατά την δόμηση της διδασκαλίας ποιο από τα ακόλουθα ερωτήματα πρέπει να καλύψουμε;
 - a) Τι διδάσκουμε
 - b) Γιατί διδάσκουμε
 - c) Πώς θα διδάξουμε & και θα ξέρουμε αν πέτυχε
 - d) Όλα τα παραπάνω

- 5) Επιλέξτε τα τέσσερα στοιχεία του μαθήματος:
 - a) Μάθημα, τίτλος ωριαίας ενότητας, τάξη, αντικειμενικός σκοπός
 - b) Μάθημα, συζήτηση, αξιολόγηση, αντικειμενικός σκοπός
 - c) Μάθημα ,τίτλος ωριαίας ενότητας, τάξη, προσομοίωση
 - d) Τίτλος ωριαίας ενότητας, τάξη, συζήτηση, αντικειμενικός σκοπός

- 6) Σε όλες τις μεθόδους διδασκαλίας υπάρχει η φάση αξιολόγησης και η φάση ανακεφαλαίωσης,
- a) Σωστό
- b) Λάθος
- 7) Στη διερευνητική μέθοδος μάθησης εισάγει την επιστημονική έρευνα στη σχολική πράξη. Με ποιες δεξιότητες εφοδιάζει τον εκπαιδευόμενο ;
- a) Να ασκεί την κριτική του σκέψη.
- b) Να συλλέγει με επιστημονικές μεθόδους τις πηγές του.
- c) Να αποκτά επιστημονικό λόγο.
- d) Όλα τα παραπάνω
- 8) Η αυτοαξιολόγηση δεν είναι σημαντική κατά τη διδακτική μεθοδολογία. Αρκούν οι συμβατικές μέθοδοι ετεροαξιολόγησης
- a) Σωστό
- b) Λάθος
- 9) Για την ορθή διατύπωση των στόχων μιας διδακτικής ενότητας σε επίπεδο γνώσεων, ποιο από τα παρακάτω ρήματα επιλέγουμε;
- a) κατανοώ
- b) αναγνωρίζω
- c) γνωρίζω
- d) αντιλαμβάνομαι
- 10) Για την ορθή διατύπωση των στόχων μιας διδακτικής ενότητας σε επίπεδο στάσεων/συμπεριφορών, ποιο από τα παρακάτω ρήματα δεν επιλέγουμε;
- a) ενθαρρύνω
- b) παροτρύνω
- c) ενστερνίζομαι
- d) αναπτύσσω
-
- 11) Ποια από τις παρακάτω μεθόδους διδασκαλίας αποφεύγουμε όταν στόχος μας είναι η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών μας;
- a) Εισήγηση
- b) Παιχνίδι ρόλων
- c) Ερωταπαντήσεις
- d) Ομάδες εργασίας
-

- 12) Στη στοχοταξινόμια του Bloom, ο γνωστικός τομέας ποια επίπεδα περιλαμβάνει;
- Γνώση, κατανόηση, εφαρμογή, ανάλυση, αξιολόγηση
 - Γνώση, κατανόηση, εφαρμογή, ανάλυση, σύνθεση, αξιολόγηση**
 - Γνώση, εφαρμογή, ανάλυση, αξιολόγηση
 - Γνώση, κατανόηση, εφαρμογή, αξιολόγηση
- 13) Στις γνωστικές δεξιότητες **δεν** ανήκει:
- η επίλυση προβλημάτων
 - η προφορική και γραπτή έκφραση
 - η διαπροσωπική επικοινωνία**
 - η εύρεση πηγών
- 14) Ποιες από τις παρακάτω είναι Τεχνικές διδασκαλίας:
- Παιγνίδι ρόλων**
 - Διερευνητική
 - Ομαδοσυνεργατική
 - Βιωματική
- 15) Οι αντικειμενικοί ή εκπαιδευτικοί σκοποί που στοχεύουν στην αλλαγή συμπεριφοράς, περιλαμβάνουν τρία βασικά χαρακτηριστικά, ποιο από τα παρακάτω είναι λάθος;
- Τη συμπεριφορά που θα παρουσιάσει ο μαθητής κατά την διάρκεια του μαθήματος.**
 - Τις συνθήκες κάτω από τις οποίες θα εκδηλωθεί αυτή η συμπεριφορά.
 - Το κριτήριο ελέγχου της ακρίβειας στην εκτέλεση της εργασίας, δηλαδή το ελάχιστο αποδεκτό επίπεδο γνώσεων και δεξιοτήτων του μαθητή.
- 16) Κατά τον σχεδιασμό ενός παιχνιδιού ρόλων, με βάση τις προδιαγραφές του σταδίου της προετοιμασίας:
- Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να επιλέξουν εθελοντικά τους ρόλους**
 - Κάθε ρόλος σχεδιάζεται για να παιχτεί μόνο από ένα άτομο
 - Ο εκπαιδευτής εξηγεί στους παίκτες ότι δεν πρέπει να αφεθούν να αντιδράσουν αυθόρμητα, ανάλογα με την εξέλιξη του παιχνιδιού.
 - Οι εκπαιδευόμενοι δημιουργούν τους κανόνες του παιχνιδιού
- 17) Εκπαιδευτικές τεχνικές που προωθούν την ενεργητική συμμετοχή είναι:
- Μόνο οι ομάδες εργασίας, η μελέτη περίπτωσης και το παιχνίδι ρόλων
 - Η εισήγηση
 - Εκτός των άλλων και η συνέντευξη από ειδικό**
 - Σίγουρα όχι ο καταγισμός ιδεών

ΘΕΜΑ 95

[Ανάπτυξη και καλλιέργεια του προφίλ του εκπαιδευτικού ειδικότητας. Ενδο-επιχειρησιακή μάθηση μέσω πρακτικής άσκησης ή μαθητείας]

α) Γράψτε δύο τουλάχιστον παραδείγματα από την ελληνική επαγγελματική εκπαίδευση, όπου εφαρμόζεται οργανωμένα πρόγραμμα μαθητείας.

β) Αναπτύξτε, σε ένα σύντομο κείμενο, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της διδασκαλίας μαθήματος ειδικότητας, όταν αυτό υλοποιείται παράλληλα με το πλαίσιο προγράμματος μαθητείας.

Σημ. Προτείνεται με αξιοποίηση σημειώσεων

Στοιχεία καλής απάντησης

α) Συναντάμε τέτοια οργανωμένα προγράμματα στις σχολές μαθητείας ΔΥΠΑ και στο μεταλυκειακό έτος μαθητείας των ΕΠΑΛ. Μπορεί, επίσης, να αναφερθεί το παράδειγμα των Σχολών τουριστικών επαγγελμάτων ή και άλλα παραδείγματα από άλλους φορείς.

β) Το μάθημα ειδικότητας αναπτύσσεται στο σχολείο, παράλληλα με το πρόγραμμα μαθητείας σε επιχείρηση και υποστηρίζεται από τις εμπειρίες και τις δράσεις του εργασιακού περιβάλλοντος. Αυτό προσδίδει ιδιαίτερα χαρακτηριστικά στο μάθημα καθώς ο εκπαιδευτικός αξιοποιεί τις εργασιακές εμπειρίες των μαθητών προσπαθώντας παράλληλα να αναδείξει γενικότερα μοτίβα γνώσης και να βοηθήσει στο ξεπέρασμα του 'επαγωγισμού' (*το είδα να γίνεται έτσι, άρα γίνεται πάντοτε με αυτόν τον τρόπο*). Επίσης ο καθηγητής ειδικότητας συνεργάζεται με τους ενδο-επιχειρησιακούς εκπαιδευτές ώστε να καθοριστεί πού και πώς θα αποκτηθούν με τον καταλληλότερο τρόπο οι προβλεπόμενες από το αναλυτικό πρόγραμμα δεξιότητες. Τέλος, το μάθημα ειδικότητας στο σχολείο 'χρεώνεται', συνήθως, την προετοιμασία για τις εξετάσεις πιστοποίησης των αποφοίτων.