**Προτεινόμενη βιβλιογραφία**

Aguilar, E. (2016). *The Art of Coaching Teams. Building Resilient Communities That Transform Schools.* San Francisco, JOSSEY-BASS.

Bouvier, A. (2013). *Μάνατζμεντ και Γνωστικές Επιστήμες.* Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση.

Bush, T. (2008). *Leadership and Management Development in Education. London*: Sage.

Bush, T. (2020). *Theories of Educational Leadership & Management* (5η εκδ.). London: SAGE.

Bush, T., Bell, L. , & Middlewood, D. (2019). *Principles of Educational. Leadership and Management.* London : SAGE.

Dalkir, K. (2021). *Διαχείριση γνώσης. Θεωρία και πρακτική.* (επιμ. Γεώργιος Θερίου, Ευτυχία Βραϊμάκη). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζόλα.

Everard, B., Morris, G., & Wilson, I. (2004). *Effective School Management* (4th edt). London: Sage.

Fullan, M. (2014). *The Principal. Three keys to maximizing Impact.* San Francisco, JOSSEY-BASS.

Fullan, M. (2017). *Indelible Leadership. Always Leave Them Learning*. Thousand Oaks, CA: Corwin.

Gordon, R., & Alston, J., (2010). School Leadership and Administration. New York:McGraw-Hill.

Harris, A. (2014). *Distributed Leadership Matters: Perspectives, Practicalities, and Potential.*  Thousand Oaks, CA: SAGE.

Harris, A., & Jones, M. (2016). *Leading Futures: Global Perspectives on Educational Leadership.*  Thousand Oaks, CA: SAGE.

Harris, D. & West-Burnham, J. (2018). *Leadership in Times of Change.* Crown House Publishing Limited.

Harris, Α. (2020). COVID-19 – school leadership in crisis? *Journal of Professional Capital and Community* 5(4) pp. 321-326 (DOI 10.1108/JPCC-06-2020-0045)

Kalantzis, M., & Cope, B. (2013). *Νέα μάθηση. Βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Κριτική.

Middlewood, D., Abbot, I. & Robinson, S. (2018). *Collaborative School Leadership. Managing a Group of Schools.* BloomsBury.

Μουσένα, Ε. & Ράπτης, Ν. (2021). Πέρα από τη διδασκαλία – Σχολικό κλίμα και επικοινωνία σε εκπαιδευτικό πλαίσιο, στο: Ράπτης, Ν., Μουσένα, Ε. & Κουρουτσίδου Μ. *Ηγεσία και Σχολική Πρακτική*. Σελ. 51-74. Διάδραση. Αθήνα.

Ράπτης Ν. (2022).*Διαστάσεις Εκπαιδευτικού Management.* Γκόνης

Ράπτης, Ν. & Ψαράς, Χ. (2015) Η Συνεργατική Ηγεσία στην Εκπαίδευση: Ο Ρόλος της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων. Αθήνα: Διάδραση.

Ράπτης, Ν. (2006). *Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων: Ψυχολογικές και Κοινωνικές Παράμετροι Διοικητικής Αποτελεσματικότητας* (Διδακτορική Διατριβή). Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Ρόδος

Ράπτης, Ν. και Βιτσιλάκη, Χρ. (2007). *Ηγεσία και Διοίκηση Σχολικών Μονάδων. Η Ταυτότητα του Διευθυντή της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Αδελφοί Κυριακίδη Α.Ε.

Ράπτης, Ν. και Γρηγοριάδης, Δ. (2017). Ηγεσία Εκπαιδευτικών Μονάδων. Ηγετικά χαρακτηριστικά των διευθυντών/ριών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης .Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη Εκδόσεις

Ράπτης, Ν., & Κουτσουράη, Σ.Α. (2021). Σχολική Αυτονομία και εκπαιδευτικός συγκεντρωτισμός. Στο Ν. Ράπτης, Ε. Μουσένα, & Μ. Κουρουτσίδου, (Επιμ), *Ηγεσία και Σχολική Πρακτική* (σσ. 195-228). Διάδραση.

Ράπτης, Ν., Κουρουτσίδου, Μ.,& Μουσένα, Ε. (2021). Η συμβολή της «θεσμικής επικοινωνίας» στην άρση της σχολικής απομόνωσης. Στο Α. Κοντάκος, Φρ. Καλαβάσης (επιμ.), Θέματα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, τ. 12, *Η Συστημική Εκπαιδευτική Μηχανική της Επικοινωνίας και των Μέσων της στον Σχεδιασμό και στην Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Μονάδων*. (σσ. 203-215). Διάδραση.

Ράπτης, Ν., Μαράκη, Ε. & Νταλούκα, Δ. (2021). Επικοινωνιακή συμπεριφορά διευθυντών/τριών εκπαιδευτικών μονάδων. *7ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: Κοινωνική ευαλωτότητα και ανάπτυξη. Προκλήσεις στην εκπαίδευση, την οικονομία και τον πολιτισμό* (σσ. 559-571). Ηράκλειο Κρήτης: ΙΑΚΕ.

Ράπτης, Ν., Μουσένα, Ε.& Κουρουτσίδου, Μ. (επιμ). (2021). *Ηγεσία και Σχολική Πρακτική*. Διάδραση.

Ράπτης, Ν., Μπελαδάκης, Ε. & Ψαράς, Χ. (2020). Συνεργασία και επικοινωνία σχολικών ηγετών με το διδακτικό προσωπικό. *6ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: Κοινωνική ευαλωτότητα και ανάπτυξη. Επικοινωνία, πληροφόρηση, ενημέρωση και εκπαίδευση στην ύστερη νεωτερικότητα* (σσ. 311-321). Ηράκλειο Κρήτης: ΙΑΚΕ.

Ράπτης, Ν., Μπελαδάκης, Ε.,& Κουρουτσίδου, Μ. (2021). Αποτελεσματική ηγετική συμπεριφορά διευθυντών/τριών εκπαιδευτικών μονάδων. *7ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: Κοινωνική ευαλωτότητα και ανάπτυξη: Προκλήσεις στην εκπαίδευση, την οικονομία και τον πολιτισμό* (σσ. 269-279). Ηράκλειο: ΙΑΚΕ.

Σαΐτη, Α., & Σαΐτης, Χ. (2012). Οργάνωση και διοίκηση της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Αυτοέκδοση.

**Raptis, N.** (2022). Roles of Efficient Leadership Behavior of Principals/Leaders of School Units. *European Journal of Education and Pedagogy*. ISSN (Online): 2736-4534.

**Raptis, N.,** Mousena, E. & Kouroutsidou, M. (2020). Imaginative Leadership: Imagination as a Central Characteristic of Effective Leaders. *International Journal of Educational Organization and Leadership, 28*,(2), 83-96. <https://doi.org/10.18848/2329-1656/CGP/v28i02/83-96>

Mousena, E., & **Raptis, N.** (2021). Beyond Teaching: School Climate and Communication in the Educational Context[[1]](#footnote-1). *Journal of Higher Education Theory and Practice*, *21*(2), 98-110. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i2.4122>

**Raptis, N**., Andreadakis, N. & Karampelas, K. (2020). Transition to a Learning Organization within a Highly Centralized Context: Approaches in the Case of Greek Teachers’ Perceptions. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 28, 1-15. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.1.1>

1. Δημοσιεύτηκε στο περιοδικό μετά από πρόσκληση του εκδότη. [↑](#footnote-ref-1)