

Ποια είναι η ΠΡΩΤΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ που κάνετε κατά την προετοιμασία του μαθήματος ;

- Η διατύπωση των στόχων του μαθήματος

Τι είναι ΣΤΟΧΟΣ ;

- Το επιδιωκόμενο αποτέλεσμα της μαθησιακής διαδικασίας
- Αυτό που επιθυμούμε να μπορούν να κάνουν οι μαθητές στο τέλος του μαθήματος

Ποιοι από τους παρακάτω στόχους είναι καλύτερα διατυπωμένοι ;

- Να εκτελούν το πάτημα “X” στο μπάσκετ
- Να κατανοήσουν οι μαθητές την έννοια της κεντρικής τάσης
- Να είναι σε θέση οι μαθητές στο τέλος του μαθήματος να γράφουν ένα βιογραφικό σημείωμα με βάση τα δικά τους στοιχεία
- Να απολαύσουν οι μαθητές το ποίημα «Ιθάκη» του Καβάφη
- Να διδαχθεί ο περιοδικός πίνακας

Χαρακτηριστικά ειδικού στόχου

- Να είναι σαφής και περιεκτικός (*)
- Να παραπέμπει σε παρατηρήσιμη συμπεριφορά για να μπορεί να είναι μετρήσιμη
- Να περιγράφει τις συνθήκες εμφάνισης της επιθυμητής συμπεριφοράς όταν αυτό έχει σημασία για τον ακριβέστερο καθορισμό της
- Να δηλώνεται ο χρόνος παρατήρησης και κατά περίπτωση το χρονικό όριο μέσα στο οποίο θα πρέπει να εκδηλωθεί η επιδιωκόμενη δραστηριότητα

Χαρακτηριστικά ειδικού στόχου

(συνέχεια)

- Να προκύπτει από το γενικό και να συσχετίζεται με άλλους ειδικούς (**)
- Στη θέση του υποκειμένου να βρίσκεται ο μαθητής
- Να καθορίζεται ο τρόπος αξιολόγησης
- Να προκύπτουν τα μέσα και τα υλικά που θα χρησιμοποιηθούν κατά τη μαθησιακή διαδικασία
- Να προκύπτει η μεθοδολογία της μαθησιακής διαδικασίας

(*) **Σαφής** διατύπωση στόχου : «να είναι σε θέση οι μαθητές να γράφουν ένα φιλικό γράμμα για να προσκαλούν κάποιον κάπου».

Ασαφής : «να γνωρίζουν τον τρόπο με τον οποίο συντάσσεται ένα γράμμα».

(**) **Γενικός στόχος** : «να είναι σε θέση οι μαθητές να περιγράψουν τις ενέργειες του Χ. Τρικούπη που αποσκοπούσαν στην ανασυγκρότηση του ελληνικού κράτους μετά τις εκλογές του 1881.

Ειδικοί στόχοι : «να μπορούν να περιγράψουν τη στάση του απέναντι σε ζητήματα υπόδουλων ελληνικών περιοχών.

«να μπορούν να αναφέρουν τους λόγους για τους οποίους δεν συναίνεσε στην ένωση της Κρήτης με την υπόλοιπη Ελλάδα.

Διδακτικοί στόχοι (Συνθήκες + Ρήμα + αποδεκτή επίδοση)

- Να αναφέρει (τα είδη πχ. κυμάτων)
- Να διατυπώνει (ορισμό)
- Να διακρίνει (διαφορές, ομοιότητες)
- Να αναγνωρίζει
- Να περιγράφει (φαινόμενα, κλπ.)
- Να συμπεραίνει (από πίνακα τιμών τη σχέση μεταξύ μεγεθών)
- Να σχεδιάζει (γρ. Παραστάσεις, πειράματα κλπ.)

Διδακτικοί στόχοι (Συνθήκες + Ρήμα + αποδεκτή επίδοση) ... συνέχεια

- Να ερμηνεύει – εξηγεί (γρ. παραστάσεις, φαινόμενα)
- Να μεταφράζει μια συμβολική μορφή σε κάποια άλλη (εξηγεί σύμβολα σε μαθηματικούς τύπους)
- Να εφαρμόζει (μαθηματικούς τύπους, νόμους, διαδικασίες, γενικεύσεις, κλπ.)
- Να επιλύει ασκήσεις, προβλήματα
- Να μετατρέπει μονάδες
- Να χρησιμοποιεί (ορισμούς, νόμους)