

ΔΙΝΟΝΤΑΣ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΙΝΗΤΡΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗ

Οι μαθητές πρώτης λυκείου που παρακολουθούσαν το μάθημα Ιστορίας των ΗΠΑ με καθηγητή τον Καλ Λιούις ήταν όλοι στις θέσεις τους πριν κτυπήσει το κουδούνι, περιμένοντας ανυπόμονα να αρχίσει η διδακτική ώρα. Αλλά ο ίδιος ο κύριος Λιούις δεν φαινόταν πουθενά. Δυο λεπτά μετά το κουδούνι, εμφανίστηκε επιτέλους, ντυμένος ως George Washington, με όλα τα «αξεσουάρ»: κοστούμι δεκάτου ογδόου αιώνα, λευκή περούκα και ένα σφυρί στο χέρι. Αφού κάθισε στη θέση του με επισημότητα, κτύπησε το σφυρί και είπε: «Κηρύσσω την έναρξη της παρούσας συνεδρίασης της Συνταγματικής Συνέλευσης».

Οι μαθητές προετοιμάζονταν βδομάδες γι' αυτή τη μέρα. Καθένας αντιπροσώπευε μία από τις 13 αρχικές πολιτείες. Σε ομάδες των δύο ή τριών μελών, είχαν μελετήσει τα πάντα για τις πολιτείες τους, την εποχή των αποικιών, την Αμερικανική Επανάσταση και τις Ηνωμένες Πολιτείες όπως λειτουργούσαν υπό τα Άρθρα της Συνομοσπονδίας. Δυο μέρες νωρίτερα, ο κύριος Λιούις είχε δώσει σε κάθε ομάδα μυστικές οδηγίες «από τον κυβερνήτη τους» σχετικά με τα καίρια συμφέροντα της πολιτείας τους. Για παράδειγμα, οι αντιπροσωπείες του New Jersey και του Delaware θα έπρεπε να επιμείνουν ως προς την επαρκή αντιπροσώπηση των μικρών πολιτειών στην κυβέρνηση, ενώ η Νέα Υόρκη και η Virginia θα έπρεπε να απαιτήσουν ακριβή αντιπροσώπηση ανάλογα με τον πληθυσμό.

Κατά την προετοιμασία για τον δημόσιο διάλογο, κάθε αντιπροσωπεία έπρεπε να φροντίσει να είναι όλα τα μέλη της προετοιμασμένα να εκφράσουν τις απόψεις της. Για να συμβάλει σε αυτό, ο κύριος Λιούις είχε απονεμίσει σε κάθε μαθητή ένα τυχαίο νούμερο από το ένα ως το τρία. Όταν μια αντιπροσωπεία θα ζητούσε να πάρει το λόγο, εκείνος θα καλούσε έναν αριθμό και ο αντίστοιχος μαθητής θα εκπροσωπούσε την ομάδα.

Ο κύριος Λιούις, παραμένοντας στο ρόλο του George Washington, εκφώνησε ένα λόγο πάνω στη σπουδαιότητα του έργου που επιτελούσαν και στη συνέχεια παραχώρησε το βήμα για το δημόσιο διάλογο. Αρχικά, έδωσε το λόγο στην αντιπροσωπεία της Georgia, με εκπρόσωπο την Μπεθ Άντριους. Η Μπεθ ήταν ένα συνεσταλμένο κορίτσι, αλλά είχε προετοιμαστεί κατάλληλα από τους συνεργάτες της στην αντιπροσωπεία και ήξερε ότι βρίσκονταν στο πλευρό της.

«Η ένδοξη πολιτεία της Georgia επιθυμεί να εγείρει το ζήτημα ενός Νομοσχεδίου περί Δικαιωμάτων. Έχουμε υποστεί την τυραννία της κυβέρνησης και απαιτούμε ο λαός να έχει μια εγγύηση για τις ελευθερίες του!»

Η Μπεθ συνέχισε προτείνοντας στοιχεία του Νομοσχεδίου περί Δικαιωμάτων το οποίο είχε καταρτίσει η αντιπροσωπεία της. Ενώ μιλούσε, ο κύριος Λιούις βαθμολογούσε την παρουσίασή της ως προς την ιστορική ακρίβεια, την καταλληλότητα αναφορικά με τα πραγματικά συμφέροντα της πολιτείας της, την οργάνωση και τον τρόπο παρουσίασης. Αυτές οι

βαθμολογίες θα χρησιμοποιούνταν για την αξιολόγηση των αντιπροσωπειών στο τέλος κάθε διδακτικής ώρας. Ο διάλογος συνεχίστηκε. Οι αντιπρόσωποι της North Carolina υποστήριξαν το δικαίωμα των πολιτειών να επεκταθούν στη Δύση, ενώ η αντιπροσωπεία του New Jersey εξέφρασε την επιθυμία να σχηματίσουν τα δυτικά εδάφη νέες πολιτείες. Η πλούσια Μασαχουσέτη ζητούσε να παραμένουν οι φόροι στις πολιτείες όπου εισπράττονταν, ενώ το φτωχό Delaware ήθελε εθνικούς φόρους. Στα μεσοδιαστήματα των αντιπαραθέσεων, οι αντιπρόσωποι είχαν την ευκαιρία για «παζάρεμα», δίνοντας την υπόσχεση να υπερψηφίσουν προτάσεις σημαντικές για άλλες πολιτείες με αντάλλαγμα ψήφους σε ζητήματα σημαντικά για τους ίδιους. Στο τέλος της εβδομάδας, η τάξη ψήφισε πάνω σε δέκα μείζονα ζητήματα. Αφού ολοκληρώθηκε η ψηφοφορία και χτύπησε το κουδούνι, οι μαθητές ξεχύθηκαν στο διάδρομο συζητώντας ακόμη για ζητήματα φορολογίας, αντιπροσώπευσης, δικαιωμάτων της εκτελεστικής εξουσίας κ.λπ.

Αφού σχόλασαν, η Ρίκι Ίνγκραμ, επίσης καθηγήτρια κοινωνικών σπουδών, μπήκε για λίγο στην τάξη του κυρίου Λιούις. «Βλέπω ότι ξανακάνεις τη Συνταγματική Συνέλευση φέτος. Ενδιαφέρουσα φαίνεται, αλλά πώς θα καλύψεις όλη την ιστορία των ΗΠΑ αν αφιερώσεις ένα μήνα μόνο για το Σύνταγμα;»

Ο Καλ χαμογέλασε. «Δεν θυμάσαι πόσο βαρετό ήταν το μάθημα των κοινωνικών σπουδών στο λύκειο;» είπε. «Για μένα, τουλάχιστον, ήταν. Ξέρω ότι θυσιάζω σε κάποιο βαθμό την κάλυψη ύλης για να κάνω αυτή την ενότητα, αλλά δεξ πόσο κινητοποιήθηκαν τα παιδιά!». Μάζεψε μια τεράστια στοίβα διακοινώσεων και υπομνημάτων που είχε συντάξει η αποστολή της North Carolina. «Αυτά τα παιδιά δουλεύουν σκληρά και μαθαίνουν ότι η ιστορία έχει πλάκα και είναι χρήσιμη. Θα θυμούνται την ύλη για όλη τους τη ζωή!»

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΤΕ την εμπειρία σας

Κριτική Σκέψη Η Ρίκι Ίνγκραμ φαίνεται να ανησυχεί ότι το τμήμα του κυρίου Λιούις ίσως δεν καλύψει αρκετά ικανοποιητικά την ύλη. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα πλεονεκτήματα, τα μειονεκτήματα και οι ενδιαφέρουσες ή ασαφείς πλευρές της διδακτικής στρατηγικής που ακολουθεί ο κύριος Λιούις;

Ομαδοσυνεργατική Μάθηση Με ένα συμφοιτητή σας, αφηγηθείτε ιστορίες για έναν καθηγητή σας στο λύκειο, κοινωνικών σπουδών ή άλλου μαθήματος, που δοκίμαζε μεθόδους παρόμοιες με τη μέθοδο διδασκαλίας του κυρίου Λιούις. Ως ζευγάρι, αφηγηθείτε εκ νέου τις ιστορίες σας σε ένα φοιτητή από κάποιο άλλο ζευγάρι.