

Δίνεται το παρακάτω σενάριο – μελέτη περίπτωσης: Ο Stratus είναι μαθητής στη Β' Λυκείου, έρχεται από τη Μολδαβία και βρίσκεται πέντε χρόνια στην Ελλάδα και παρακολουθεί το Ελληνικό σχολείο. Παρακολουθεί το Νυχτερινό Λύκειο καθώς τα πρωινά εργάζεται και ζει με τους γονείς του και τον μικρότερό του αδερφό. Στο σχολείο δυσκολεύεται με τα μαθήματα της γλώσσας αλλά αν και δεν έχει πολύ χρόνο για διάβασμα, τα πάει μάλλον καλά στα Μαθηματικά. Δεν γνωρίζει καλά το σύστημα Δημόσιας Διοίκησης και δυσκολεύεται να αντιμετωπίσει τις διάφορες υπηρεσίες του Κράτους τις οποίες θεωρεί δαιδαλώδεις και επίσης δεν γνωρίζει καλά το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα, κάτι που ισχύει και για τους γονείς του. Στο σχολείο φαίνεται πολλές φορές να είναι κουρασμένος και δυσκολεύεται να συγκεντρωθεί στο σχολικό πρόγραμμα. Με βάση το παραπάνω σενάριο καταγράψτε:

- α) Πως πιστεύετε ότι αισθάνεται ο μαθητής σε σχέση με το εκπαιδευτικό του και το επαγγελματικό του μέλλον;**
- β) Τι πιστεύετε ότι σκέφτεται ο μαθητής σε σχέση με το εκπαιδευτικό του και το επαγγελματικό του μέλλον;**
- γ) Τι εμπόδια νομίζετε ότι συναντά ο μαθητής στην σχολική του προσαρμογή;**
- δ) Τι εμπόδια νομίζετε ότι συναντάει ο μαθητής στον επαγγελματικό του σχεδιασμό.**

α) ο Stratus αισθάνεται:

- Αβεβαιότητα & Άγχος: Μπορεί να νιώθει ασφαλής στα Μαθηματικά, αλλά ανασφαλής λόγω γλωσσικών δυσκολιών και έλλειψης γνώσης του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.
- Κούραση & Πίεση: Η εργασία τα πρωινά και η φοίτηση το βράδυ τον εξαντλούν, μειώνοντας τη συγκέντρωση και τη διάθεσή του για μαθησιακές προσπάθειες.
- Μοναξιά ή Απομόνωση: Ενδέχεται να αισθάνεται ότι δεν έχει επαρκή υποστήριξη (από γονείς ή σχολείο) για να πλοηγηθεί σε διοικητικές διαδικασίες ή επαγγελματικές επιλογές.
- Αδυναμία Ελέγχου: Η δαιδαλώδης γραφειοκρατία και η έλλειψη πληροφόρησης μπορεί να του δημιουργούν αίσθηση παγίδας.

β) ο Stratus για το εκπαιδευτικό και το επαγγελματικό του μέλλον σκέφτεται:
Εκπαιδευτικό μέλλον:

- "Μπορώ να τα καταφέρω στα Μαθηματικά, αλλά η Ελληνική γλώσσα με δυσκολεύει. Θα περάσω στην επόμενη τάξη;"
- "Δεν ξέρω πώς λειτουργούν οι πανελλήνιες ή οι ειδικές μαθητικές υποτροφίες για μετανάστες."

Επαγγελματικό μέλλον:

- "Θα μπορέσω να σπουδάσω ή θα πρέπει να συνεχίσω να δουλεύω για να βοηθήσω την οικογένειά μου;"

- "Ποιες επαγγελματικές πόρτες μου ανοίγουν με το πτυχίο του Νυχτερινού Λυκείου;"

γ) Εμπόδια στη γλωσσική προσαρμογή

- Γλωσσική Βαρύτητα: Δυσκολία στην κατανόηση σύνθετων κειμένων (ελληνική λογοτεχνία, ιστορία).
- Πολυεπίπεδη Κούραση: Η εργασία + σχολείο μειώνουν τη μαθησιακή του απόδοση.
- Έλλειψη Οικογενειακής Στήριξης: Οι γονείς δεν γνωρίζουν το σύστημα για να τον καθοδηγήσουν.
- Ψυχοκοινωνικές Πιέσεις: Μπορεί να αντιμετωπίζει στερεότυπα ή να νιώθει "ξεχωριστός" λόγω καταγωγής.
- Έλλειψη Πληροφόρησης: Δεν γνωρίζει πηγές βοήθειας (π.χ. μαθήματα Ελληνικών για μη φυσικούς ομιλητές).

δ) Εμπόδια στον Επαγγελματικό του σχεδιασμό

Άγνοια Εκπαιδευτικών Διαδρομών: Δεν ξέρει αν το Νυχτερινό Λύκειο του δίνει πρόσβαση σε ΑΕΙ/ΤΕΙ ή επαγγελματικές σχολές.

- Γραφειοκρατία: Δυσκολία στην πρόσβαση σε πληροφορίες για αναγνώριση τίτλων σπουδών ή άδειες εργασίας.
- Οικονομικός Περιορισμός: Η ανάγκη εργασίας μπορεί να τον ωθεί να εγκαταλείψει το σχολείο για άμεση απασχόληση.
- Κοινωνικές Ανισότητες: Πιθανή διάκριση στην εργασία λόγω καταγωγής ή περιορισμένων γλωσσικών δεξιοτήτων.
- Έλλειψη Mentorship: Καμία επαφή με επαγγελματικούς οδηγούς ή career counselors.