

ΑΣΠΑΙΤΕ

ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

ΔΙΔΑΣΚΩΝ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ Α. ΣΤΑΪΚΟΠΟΥΛΟΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

- Η εκπαιδευτική ψυχολογία είναι δυναμικός και πολυδιάστατος κλάδος, ο οποίος σχετίζεται και αλληλεπιδρά με την εκπαίδευση, σε μια κατεξοχήν δυναμική και πολυεπίπεδη διαδικασία.
- Καλύπτει τομείς που σχετίζονται με: α) την ανάπτυξη μαθησιακών δεξιοτήτων, β) την συμπεριφορά, γ) τη συναισθηματική και ψυχολογική ευημερία, δ) την υποστήριξη μαθητών και εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση του δυναμικού τους και ε) την παροχή μιας ασφαλούς βάσης για τον σχεδιασμό και εφαρμογή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στο σχολικό περιβάλλον.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

συνέχεια:

- Παρέχει ένα σημαντικό υπόβαθρο όπως:
 - A) η εφαρμογή των θεωριών γνωστικής ανάπτυξης και μάθησης στην πράξη
 - B) η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών και η ηθική ανάπτυξη τους
 - Γ) η ενίσχυση των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών
 - Δ) οι σχέσεις γονέων - μαθητών και
 - E) η διαχείριση της διαφορετικότητας

ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εφαρμόζει τις αρχές και τις θεωρίες της Ψυχολογίας έτσι ώστε να δημιουργηθούν οι πιο αποτελεσματικές διαδικασίες και τα πιο θετικά περιβάλλοντα μάθησης.
- Πραγματεύεται δηλαδή ζητήματα που αναφέρονται:
 - α) στη μάθηση,
 - β) στα κίνητρα,
 - γ) στις ατομικές διαφορές,
 - δ) στην αναγνώριση, διαχείριση και επίλυση προβλημάτων στην τάξη,
 - ε) στις αποτελεσματικές μεθόδους διδασκαλίας και
 - στ) στην ενίσχυση της προσωπικότητας του μαθητή.

Περίγραμμα μαθήματος

- α) Η συμβολή της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας στη μάθηση και στην προσαρμογή του μαθητή στο σχολικό περιβάλλον.
- β) Η εφαρμογή των θεωριών για τη γνωστική ανάπτυξη στην τρέχουσα εκπαιδευτική έρευνα και πρακτική.
- γ) Εφαρμογή και προσαρμογή των θεωριών της Νοημοσύνης στην εκπαιδευτική έρευνα και πρακτική.
- δ) Κατανόηση των άλλων και ηθική ανάπτυξη.
- ε) Φυλετική – Εθνοτική ταυτότητα
- στ) Αυτο-εκτίμηση. Διαφορετικότητα και ποικιλομορφία στην τάξη.
- ζ) Εθνοτικές και Φυλετικές διαφορές στη Σχολική τάξη

Περίγραμμα μαθήματος

Παιδαγωγική Ψυχολογία

συνέχεια:

- η) Αρχές δυναμικής της ομάδας. Συνεργατικότητα-ομαδοσυνεργατική
- θ) Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την πρόληψη και την διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον. Διαχείριση σχολικής τάξης.
- ι) Η κοινωνικο-συναισθηματική εκπαίδευση (Κοινωνική Νόηση-Θεωρία του Νου).
- κ) Η Αυτο-ρρυθμιζόμενη μάθηση. Η αυτο-αποτελεσματικότητα στη μάθηση και διδασκαλία.
- λ) Η δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης.
- μ) Κίνητρα
- ν) Διαχείριση του θυμού και εν γένει της επιθετικότητας.
- ξ) Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον

Μαθησιακοί στόχοι

Θα πρέπει οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση της φοίτησης, να είναι σε θέση:

- A) Να γνωρίζουν τι σημαίνει αποτελεσματικότητα και αυτο-αποτελεσματικότητα.
- B) Ποια είναι τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής διδασκαλίας και του αυτο-αποτελεσματικού διδάσκοντα.
- Γ) Να αναγνωρίζουν πως τα βιο-ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά επηρεάζουν τη μάθηση.
- Δ) Να εφαρμόζουν τις θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης, ανάλογα με την ηλικία, αλλά και το γνωστικό υπόβαθρο των μαθητών.
- Ε) Να συνοψίζουν τις βασικές αρχές των θεωριών μάθησης και να προτείνουν, χρησιμοποιώντας τις αρχές αυτές, τεχνικές, οι οποίες μπορούν να βελτιώσουν τη διδασκαλία.
- Στ) Να οργανώνουν εκπαιδευτικά προγράμματα και να διαμορφώνουν κατάλληλες τεχνικές, για συγκεκριμένες ομάδες όπως πχ: των χαρισματικών μαθητών και μαθητών με αναπηρία (ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες).

Μαθησιακοί στόχοι

(συνέχεια)

- Z) Να περιγράψουν τεχνικές για την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης και της κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης.
- H) Να προωθούν κυρίως τα εσωτερικά κίνητρα των μαθητών και να δίνουν έμφαση στο λειτουργικό τους χαρακτήρα και το ρόλο που διαδραματίζουν στη ζωή τους.
- Θ) Να χρησιμοποιούν μεθόδους και στρατηγικές, οι οποίες συμβάλλουν στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και να δημιουργούν περιβάλλοντα μάθησης με στόχο την ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, της αυτο-ρύθμισης κ.λπ.
- I) Να δίνουν έμφαση στις διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών, στη βάση της πολιτισμικής προέλευσης, της κοινωνικής τάξης και του φύλου.
- K) Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικές μεθόδους για τη διαχείριση και επίλυση των προβλημάτων στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία.

Μέθοδοι διδασκαλίας στην ΑΣΠΑΙΤΕ για την υλοποίηση των στόχων του μαθήματος.

- Ποικιλίες μεθόδων, δίνοντας έμφαση:
- α) στην ενεργό συμμετοχή και στη βιωματική μάθηση των φοιτητών
- β) μελέτες περίπτωσης
- γ) στη σύσταση μικρών ομάδων εργασίας
- δ) διάδραση
- ε) αλληλεπίδραση

Αξιολόγηση

- Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση)
- Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου
- Κατά τις τελικές γραπτές εξετάσεις οι φοιτητές θα κληθούν να εξεταστούν σε θέματα ανάπτυξης ή να απαντήσουν σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης οι οποίες απαιτούν κριτική αντιμετώπιση και συνθετική ικανότητα σύμφωνα με τα κριτήρια α) της συνάφειας του περιεχομένου με το θέμα, β) της πληρότητας κάλυψης του θέματος, γ) της εμβάθυνσης και της κριτικής διαχείρισης του θέματος, δ) της λογικής και της συνοχής του περιεχομένου και ε) την κατάλληλη χρήση της γλώσσας.

Διδακτικά Βοηθήματα

- Α. Κύρια βοηθήματα :
- Woolfolk, A. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ. (Ελληνική έκδοση του βιβλίου *Educational Psychology*. New York: Pearson. Επιμ. Ε. Μακρή-Μπότσαρη).
- Καλούρη-Αντωνοπούλου Ο. Δημητρόπουλος, Ε. *Παιδαγωγική Ψυχολογία. Από τη θεωρία μάθησης στην εκπαίδευση νέων και ενηλίκων: Με στοιχεία επικοινωνίας και διαπροσωπικών σχέσεων* (2003) ISBN: 960-286-809-0
- Β. Συμπληρωματικά βοηθήματα:
- Elliott S, Kratochwill T, Littlefield-Cook J, Travers J. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Εκδόσεις Gutenberg.
- Slavin, R. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία Θεωρία και Πράξη*. Εκδόσεις Μεταίχμιο (Ελληνική έκδοση του βιβλίου *Educational Psychology: Theory and practice* Boston : Allyn & Bacon, Επιμ. Κ. Κόκκινος).
- Roxana Moreno (2010). *Educational Psychology*. John Wiley & Sons, Inc
- Miller, G., McCormick, C. Jordan, S. (2010) *Educational Psychology*. John Wiley & Sons, Inc.