

Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας



ΕΠΠΑΙΚ

...σε κάθε μικροδιδασκαλία

....ο/η σπουδαστής/τρια θα πρέπει να έχει ετοιμάσει σε ηλεκτρονική μορφή:

- έντυπο Δόμησης Διδασκαλίας,
- φωτοτυπία του εξωφύλλου του βιβλίου που θα διδαχθεί,
- φωτοτυπία της ενότητας του βιβλίου που θα διδαχθεί,
- Φύλλα εργασίας και οποιοδήποτε άλλο υλικό χρησιμοποιηθεί στη διδασκαλία
- Φύλλα αξιολόγησης
- Θέμα της εργασίας που θα δοθεί για το σπίτι

....για να το αποστείλει στον επόπτη/τρια και για να το αξιοποιήσει ηλεκτρονικά, καθώς διεξάγει τη διδασκαλία του.

Το «**Δελτίο Αξιολόγησης Διδασκαλίας**» για κάθε σπουδαστή/τρια θα το έχει ο επόπτης/τρια, ο οποίος και θα καταθέτει συμπληρωμένα στη γραμματεία τόσα δελτία αξιολόγησης όσα και οι διδασκαλίες που επόπτευσε.





*...σε κάθε διδασκαλία
παρουσιάζουμε
διαφορετική/ες έννοια/ες
από διαφορετικό κεφάλαιο
ή διδακτική ενότητα.*

Εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας

1^{ης} Προκαταρκτικής Διδασκαλίας:
Διερευνητική Μέθοδος

2^{ης} Προκαταρκτικής Διδασκαλίας:
Βιωματική Μέθοδος

Πτυχιακής Διδασκαλίας:

...επιλογή μεθόδου από τον/την σπουδαστή/τρια...

Υποχρεώσεις σπουδαστή/στριας στην υλοποίηση της διδασκαλίας



1. Αποστολή υλικού (portfolio) στον/στην επόπτη/τρια. Αποστολή υλικού και στα μέλη της ομάδας, αν επιθυμεί

2. Σύνδεση στην e-τάξη ΠΑΔ στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης MSTEAMS

3. Διδασκαλία

•30' λεπτά η κάθε μικροδιδασκαλία

4. Συζήτηση – Ανατροφοδότηση – Αναστοχασμός

5. Παρακολούθηση 4 μικροδιδασκαλιών κάθε φορά (σύνολο 8 μικροδιδασκαλίες)

Διδασκαλία μέσω της MS TEAMS



Βασικά βήματα

Βήμα 1: Επιλέγετε/κλικάρετε τον σύνδεσμο που σας έχει αποσταλεί από τον/την επόπτη/τρια για συμμετοχή στην ομάδα του μαθήματος.

Κάνετε είσοδο - Συμμετοχή στο meeting (επιλέγοντας «συμμετοχή»/join)

Ενεργοποιείτε την κάμερα και το μικρόφωνο.

Βήμα 2: Λήψη παρουσιών από τον επόπτη/τρια και γνωριμία επόπτη με σπουδαστές/στριες.

Βήμα 3: Καθορισμός πλαισίου διεξαγωγής της ΠΑΔ (υπενθύμιση για χρονική διάρκεια ΠΑΔ και διαδικασία υλοποίησης ΠΑΔ)

Βήμα 4: Ο/Η επόπτης/τρια δίνει τον λόγο στον/στην σπουδαστή/τρια που θα κάνει τη διδασκαλία, ο οποίος κάνει κοινοποίηση οθόνης/share. Ο/Η σπουδαστής/τρια που μιλά τη συγκεκριμένη στιγμή εμφανίζεται αυτόματα στην κύρια οθόνη.

Βήμα 5: Διεξαγωγή της διδασκαλίας.



Διδασκαλία μέσω της MS TEAMS



Κατά τη διδασκαλία σας μπορεί να χρειαστεί:

- Να δείξετε στους «μαθητές» σας ένα έγγραφο (word ή pdf), μία παρουσίαση (ppt) ή ένα βίντεο: Πατώντας το κουμπί «share» εμφανίζονται οι επιλογές για τον διαμοιρασμό. Μπορείτε να διαμοιράσετε εκπαιδευτικό υλικό στους «μαθητές» σας.

- Να μπορείτε να χωρίσετε τους «μαθητές» σας σε ομάδες: Ορίζετε τις ομάδες – τους αναθέτετε μία εργασία. Τα μέλη της ομάδας (Προσοχή μόνο για 2 άτομα στο σύνολο η κάθε ομάδα) μπορούν να συνομιλήσουν μεταξύ τους γραπτά, αφού τοποθετήσουν τον κένσορα του ποντικιού πάνω στο εικονίδιο με τον συμμετέχοντα από τη λίστα συμμετεχόντων που θέλουν να επικοινωνήσουν. Στη συνέχεια μπορούν να κάνουν κλικ στο στοιχείο Συνομιλία (chat), να στείλουν μήνυμα και μετά **Αποστολή** ή να κάνουν βιντεοκλήση μαζί του επιλέγοντας το εικονίδιο με την **κάμερα** (video call). Στην περίπτωση που οι ομάδες αποτελούνται από μόνο αριθμό μελών, τότε θα γίνουν ζευγάρια των 2 ακολουθώντας την ανωτέρω διαδικασία και οι υπόλοιποι που περισσεύουν θα παραμείνουν στο αρχικό περιβάλλον του MS TEAMS για να εργαστούν ομαδικά.

Αν χρειάζεται να δημοσιεύσετε ένα αρχείο στο chat κάντε κλικ στην επιλογή **Επισύναψη**  κάτω από το πλαίσιο όπου πληκτρολογείτε το μήνυμά σας. Επιλέξτε ένα αρχείο, κάντε κλικ στην επιλογή **Άνοιγμα** και στη συνέχεια, **Αποστολή** 

Διδακτικό Μοντέλο

Ο όρος «μοντέλο διδασκαλίας ή διδακτικό μοντέλο» χρησιμοποιείται εναλλακτικά με τον όρο «στρατηγική διδασκαλίας» και δηλώνει

- το σύνολο των διδακτικών, μαθησιακών και οργανωτικών δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται από τον εκπαιδευτικό κατά τη διάρκεια της διδακτικής αλληλεπίδρασης και
- τον τρόπο με τον οποίον οι δραστηριότητες αλληλοσυσχετίζονται, *ώστε να επιτευχθούν οι επιδιωκόμενοι διδακτικοί στόχοι της συγκεκριμένης διδασκαλίας*

(Ματσαγγούρας, 2001)

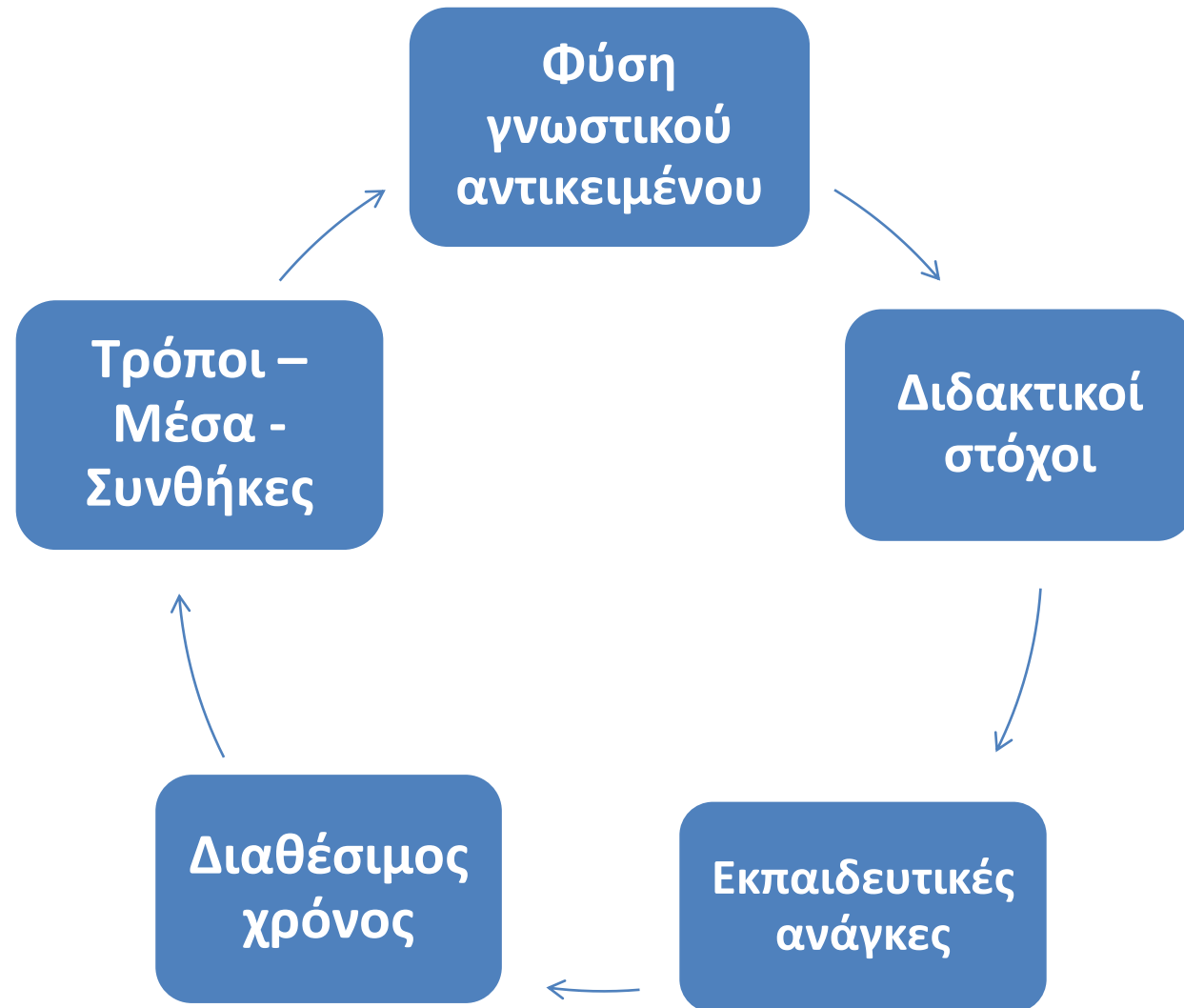
Δομικά στοιχεία του διδακτικού μοντέλου



Οι παιδαγωγικές αρχές κάθε μοντέλου καθορίζουν:

- α) τον τρόπο παρουσίασης του περιεχομένου της διδασκαλίας,
- β) τις τεχνικές & τα μέσα,
- γ) τον ρόλο του εκπαιδευτικού και των μαθητών στην τάξη

Περιορισμοί του διδακτικού σχεδιασμού





ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Διερευνητική μέθοδος

...Οι μαθητές αναζητούν πληροφορίες και στη συνέχεια διεξάγουν κάποια διερεύνηση ή μικρή έρευνα προκειμένου να απαντήσουν στο ερώτημα /πρόβλημα

Η διερεύνηση συνδέεται με μια σειρά θετικών επιδράσεων στους μαθητές, όπως

- η αύξηση της κατανόησης εννοιών
- η ανάπτυξη κριτικών δεξιοτήτων
- η παρακίνηση των μαθητών να εξερευνούν και να ερμηνεύουν τα φαινόμενα που συμβαίνουν γύρω τους προβαίνοντας σε διαδικασίες όμοιες με αυτές που εκτελεί ένας επιστήμονας.
- το ανοικτό κλίμα στη συζήτηση με επιχειρήματα που επικρατεί στη σχολική τάξη

...το αντικείμενο μάθησης τίθεται με τη μορφή ενός ενδιαφέροντος ερωτήματος/προβλήματος που χρήζει απάντησης

Διερευνητική μέθοδος

Το εκάστοτε ερώτημα/πρόβλημα που θα διατυπώσει ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να:

- είναι σχετικό με το προς μελέτη θέμα
- είναι απλό
- είναι προσιτό στους μαθητές
- συνδέεται με την καθημερινή τους εμπειρία ή
- είναι συναφές με όσα έχουν μέχρι στιγμής διδαχθεί και εμπεδώσει, ώστε να τους διεγείρει το ενδιαφέρον.

Διερευνητική μέθοδος

Οι μαθητές προκειμένου να απαντήσουν στο ερώτημα ή να επιλύσουν το πρόβλημα

- Παρατηρούν
- Διατυπώνουν ερωτήσεις
- Κάνουν υποθέσεις
- Συγκεντρώνουν πληροφορίες
- Σχεδιάζουν πειράματα
- Ανταλλάσσουν απόψεις
- Ελέγχουν την ορθότητα ή μη των υποθέσεών τους
- Βρίσκουν εναλλακτικές λύσεις
- Βγάζουν συμπεράσματα
- Παρουσιάζουν τις απαντήσεις τους κ.ά.

Διερευνητική μέθοδος

- Εισάγει την επιστημονική έρευνα στη σχολική πράξη
- Βασίζεται στην αναλυτική σκέψη
- Απαιτεί λογική ακολουθία
- Γίνονται βαθμιαία βήματα
- Υπάρχει πλήρης συνείδηση του σκοπού του κάθε βήματος
- Έχει χαρακτήρα αντικειμενικό
- Προϋποθέτει εξοικείωση με τους κανόνες της λογικής

Διερευνητική μέθοδος - Φάσεις

Ο **Ματσαγγούρας** (2000:500) περιγράφει οκτώ βήματα για την υλοποίηση της διερευνητικής μεθόδου:

1. **Προετοιμασία** ψυχολογική και γνωσιολογική
2. Διατύπωση **υποθέσεων**
3. **Συλλογή** και **οργάνωση** δεδομένων
4. Αναλυτική **επεξεργασία** δεδομένων
5. Υπέρβαση δεδομένων
6. **Εφαρμογές**
7. **Ανακεφαλαίωση**
8. Μαθησιακή και μεταγνωστική **αξιολόγηση**

Επίσης, επισημαίνει ότι ανάλογα με τη φύση του αντικειμένου και τη εξέλιξη της διαδικασίας οι εκπαιδευτικοί μπορούν να **τροποποιούν**, **συγχωνεύουν** ή **παραλείπουν** κάποιες από τις παραπάνω φάσεις.

Διερευνητική μέθοδος - Φάσεις

Οι **Καλκάνης κ.ά.** (2014) περιγράφουν 5 βήματα:

- παρατηρώ, πληροφορούμαι, ενδιαφέρομαι*
- συζητώ, αναρωτιέμαι, υποθέτω*
- ενεργώ, πειραματίζομαι,*
- συμπεραίνω, καταγράφω*
- εφαρμόζω, εξηγώ, γενικεύω*

...τα οποία θεωρούν ως ακριβώς αντίστοιχα με τα βήματα της επιστημονικής μεθόδου, δηλαδή

- **έναυσμα ενδιαφέροντος**
- **διατύπωση υποθέσεων**
- **πειραματισμός**
- **διατύπωση θεωρίας**
- **συνεχής έλεγχος**

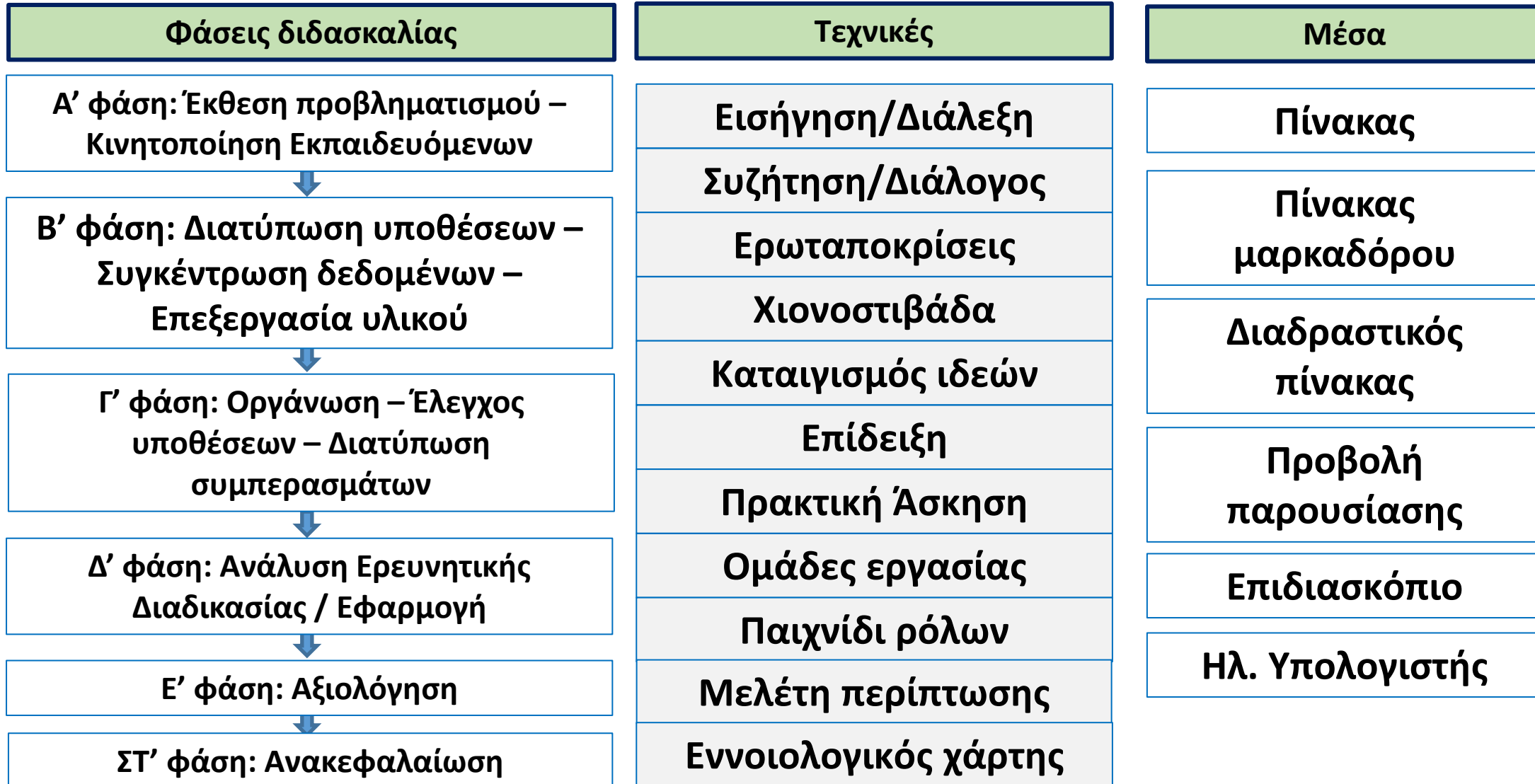
Διερευνητική μέθοδος

Ο μαθητής:

- ασκεί την κριτική του σκέψη
- συλλέγει με επιστημονικές μεθόδους τις πηγές του
- αποκτά επιστημονικό λόγο
- συνειδητοποιεί την αναγκαιότητα να αποκτήσει τις απαιτούμενες ικανότητες και να θέτει μαθησιακούς στόχους
- αναδεικνύει τη μαθησιακή αποτελεσματικότητα της εκάστοτε διδακτικής ενότητας
- τεκμηριώνει επιστημονικά τις απόψεις και θέσεις του
- εφοδιάζεται με αυτοεκτίμηση και αυτοσεβασμό

Μέθοδος διδασκαλίας⁷

Διδακτική μέθοδος: **Διερευνητική μέθοδος**



Διερευνητική μέθοδος

Πρώτη Φάση Αντιμετώπιση του Προβλήματος	Δεύτερη Φάση Συγκέντρωση δεδομένων- εξακρίβωση	Τρίτη Φάση Συγκέντρω ση δεδομένων – Πειραματι σμός	Τέταρτη Φάση- Οργάνωση, διατύπωση εξήγησης	Πέμπτη Φάση- Ανάλυση της ερευνητικής διαδικασίας
Εξήγηση των ερευνητικών διαδικασιών	Εξακρίβωση του χαρακτήρα των αντικειμένων και συνθηκών	Απομόνωση σχετικών μεταβλητών	Διατύπωση κανόνων ή εξηγήσεων	Ανάλυση της ερευνητικής στρατηγικής και ανάπτυξη περισσότερων στρατηγικών
Παρουσίαση του γεγονότος που έρχεται σε αντίθεση με τις προϋπάρχουσες αντιλήψεις	Εξακρίβωση της εμφάνισης του προβλήματος	Διατύπωση (και έλεγχος) υποθέσεων σχετικά με τις αιτιώδεις σχέσεις		



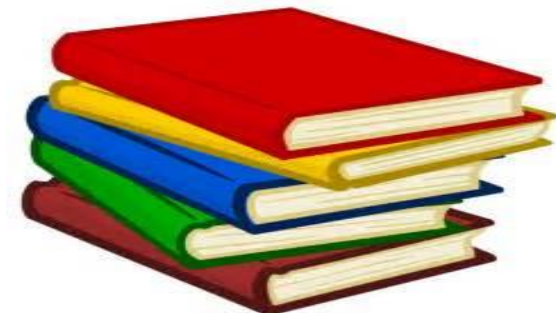
ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Πρώτη φάση: Έκθεση Προβληματισμού-Κινητοποίηση “μαθητών”

Μέσω μιας κατάστασης προβληματισμού ή μέσω δραστηριοτήτων, οι “μαθητές” ενεργοποιούνται για να διερευνήσουν ένα συγκεκριμένο θέμα και τους γίνεται επεξήγηση των ερευνητικών διαδικασιών που θα ακολουθήσουν. Παράλληλα δίνεται στους “μαθητές” υποστηρικτικό υλικό, για να μπορεί να διατυπωθεί το ερευνητικό ερώτημα. Στη φάση αυτή μπορείτε π.χ μέσω του διαμοιρασμού οθόνης (**share**) να δείξετε στους “μαθητές” μια προσομοίωση (π.χ <https://phet.colorado.edu/el/>) ή ένα βίντεο.

Το ερευνητικό ερώτημα, που θα έχει διατυπωθεί και καλούνται οι “μαθητές” να διερευνήσουν, μπορεί να διατυπωθεί λεκτικά ή να το καταγράψετε σε διαφάνεια και να το κοινοποιήσετε μέσω του διαμοιρασμού της οθόνης ή να το αποστείλετε στο chat της πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης στο MS TEAMS, ώστε να το έχουν στη διάθεσή τους όλοι οι “μαθητές”. Ένα ερευνητικό ερώτημα που θα μπορούσε π.χ να διατυπωθεί είναι: **«Αν τοποθετήσουμε μπροστά σε μια λάμπα ένα τετράγωνο κουτί, θα δημιουργηθεί σκιά στον τοίχο. Πόσο μεγάλη θα είναι η σκιά; Τι σχήμα πιστεύετε πως θα έχει η σκιά και πώς εξηγείται;»**
«Στη μοντέρνα τέχνη δεν υπάρχουν συμμετρίες. Τι θεωρείτε πως είναι η συμμετρία στα γεωμετρικά σχήματα;»

Υπενθυμίζουμε ότι στην πρώτη φάση δεν αξιοποιούμε την τεχνική της εισήγησης.





ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Δεύτερη φάση: Διατύπωση Υποθέσεων - Συγκέντρωση Δεδομένων-Επεξεργασία Υλικού

Οι “μαθητές» διατυπώνουν υποθέσεις για το υπό διερεύνηση θέμα, παρατηρούν, συλλέγουν και αρχειοθετούν δεδομένα και πληροφορίες. Συγκρίνουν τις πληροφορίες με ό,τι είναι ήδη αποδεκτό και κάνουν συνδέσεις του γνωστικού αντικείμενου με τη χρησιμότητα στην ευρύτερη κοινωνία.

Στη φάση αυτή χωρίζετε τους μαθητές σε ομάδες, μια διαδικασία που μπορεί να υλοποιηθεί, όπως περιγράφεται σε προηγούμενη διαφάνεια *(βλ. διαφάνεια 7). Το υλικό που θα επεξεργαστούν πρέπει να έχει κατάλληλα προετοιμαστεί από εσάς και μπορεί να είναι ψηφιακό ή έντυπο (π.χ φύλλο εργασίας, στο οποίο περιέχονται οδηγίες πώς να εργαστούν οι μαθητές π.χ με την προσομοίωση και δραστηριότητες). Το υλικό θα κοινοποιηθεί στους «μαθητές» είτε μέσω του διαμοιρασμού (**share**) είτε μέσω αποστολής του υλικού στο **chat** της πλατφόρμας. Με τη βοήθεια του υλικού, οι “μαθητές” θα μπορέσουν να διατυπώσουν **αρχικές υποθέσεις** για το θέμα που διερευνούν, να συλλέξουν και να επεξεργαστούν δεδομένα.

*Επίσης, μπορεί να υλοποιηθεί μέσω της δημιουργίας δωματίων συνεργασίας (**breakout rooms**, βλ. **επισυναπτόμενο αρχείο οδηγιών**). **Προσοχή:** δωμάτια συνεργασίας μπορεί να δημιουργήσει μόνο ο **host/επόπτης που έχει δημιουργήσει το μάθημα**).

ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Τρίτη φάση: Οργάνωση-Έλεγχος Υποθέσεων-Διατύπωση Συμπερασμάτων

Οι “μαθητές» καλούνται να οργανώσουν τα δεδομένα, να ελέγξουν τις υποθέσεις που είχαν θέσει, να αναφέρουν τις δικές τους ερμηνείες και επεξηγήσεις και στη συνέχεια, σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό, διατυπώνονται συμπεράσματα και κανόνες.

Οι “μαθητές” μπορούν να παρουσιάσουν τα αποτελέσματα μέσω του εκπροσώπου της ομάδας τους λεκτικά ή με τη χρήση μέσων (π.χ διαφανειών) ή να συζητήσουν στην ολομέλεια της τάξης τα συμπεράσματα στα οποία έχουν καταλήξει. Ο διδάσκων με κατάλληλες ερωτήσεις μπορεί να καθοδηγεί τους μαθητές στην εξαγωγή των συμπερασμάτων.

Τα συμπεράσματα τα ονοματίζετε εσείς ως διδάσκοντες μέσω της παρουσίασης διαφανειών (**ppt**), που θα έχετε ετοιμάσει και θα κοινοποιηθούν στους «μαθητές» σας μέσω του διαμοιρασμού (**share**).

Τέταρτη φάση: Ανάλυση Ερευνητικής Διαδικασίας-Εφαρμογή

Αναλύεται η ερευνητική στρατηγική που ακολούθησαν οι εκπαιδευόμενοι, γίνεται προσπάθεια για ανάπτυξη αποτελεσματικότερων ερευνητικών στρατηγικών και υλοποιείται αντίστοιχη εφαρμογή, με κατά προτίμηση υλοποίηση των συμπερασμάτων στην επίλυση προβλήματος της πραγματικής ζωής.

ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Πέμπτη Φάση: Αξιολόγηση

Μέσα από τεχνικές αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης, οι εκπαιδευόμενοι αναστοχάζονται και επανατροφοδοτούνται στην όλη διαδικασία. Παράλληλα, αξιοποιούνται και όποιες τεχνικές αξιολόγησης κρίνονται κατάλληλες για την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί.

Μπορείτε π.χ, αφού έχετε δημιουργήσει έναν εννοιολογικό χάρτη σε λογισμικό (c-map tools ή στο c-map cloud) ή μια ρουμπρίκα μέσω του **διαμοιρασμού** να το κοινοποιήσετε στους «μαθητές». Τον εννοιολογικό χάρτη, τη ρουμπρίκα κ.α μπορείτε, επίσης, στην περίπτωση που τα έχετε δημιουργήσει χειρόγραφα, να τα αποστείλετε ως αρχείο στο **chat της πλατφόρμας** του MS TEAMS, ώστε να τον έχουν στη διάθεσή τους όλα τα μέλη των ομάδων που έχουν δημιουργηθεί.

Γενικά, μπορείτε να διαμοιράσετε έγγραφο που έχετε δημιουργήσει χειρόγραφα είτε quiz που έχετε ετοιμάσει διαδικτυακά σε άλλο λογισμικό και να κοινοποιήσετε τον σύνδεσμο στους «μαθητές». Η κοινοποίηση μπορεί να γίνει με αποστολή του συνδέσμου ή του αρχείου αντίστοιχα στο chat της πλατφόρμας.

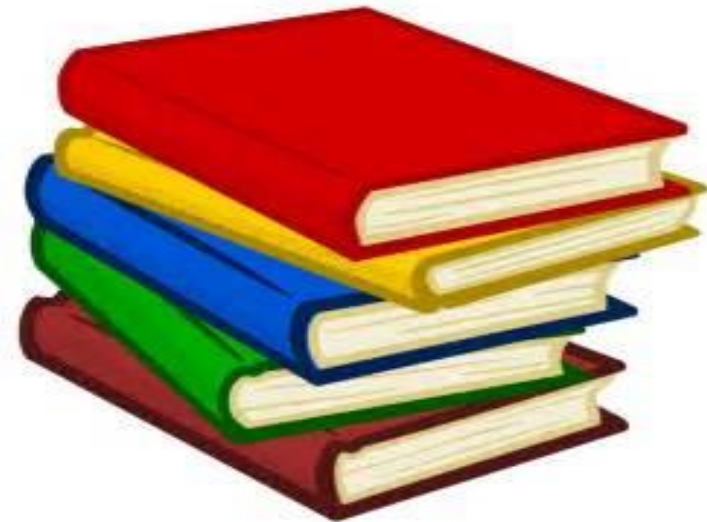
Υπενθυμίζουμε ότι η αξιολόγηση στην πέμπτη φάση αντιστοιχίζεται στην τελική μορφή αξιολόγησης και χρησιμοποιούμε μια συμβατική και μια σύγχρονη τεχνική αξιολόγησης.



ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Έκτη Φάση: Ανακεφαλαίωση (Λεκτική- Αναπαραστασιακή –Μεταγνωστική).

Η ανακεφαλαίωση μπορεί να γίνει λεκτικά από τον εκπαιδευτικό ή τους «μαθητές» (Λεκτική). Μπορεί να γίνει και με τη χρήση σχεδιαγράμματος ή εννοιολογικού χάρτη που μπορείτε να δημιουργήσετε εκείνη τη χρονική στιγμή με τους «μαθητές» ή να έχετε δημιουργήσει ήδη και να κοινοποιηθεί στους «μαθητές», μέσω του διαμοιρασμού ή αποστολής στο chat της πλατφόρμας (Αναπαραστασιακή). Μπορείτε να ζητήσετε παράδειγμα πραγματικής κατάστασης πάνω στην έννοια που έχουν διδαχτεί οι «μαθητές» (Μεταγνωστική).



Έντυπο Δόμησης Διδασκαλίας



ΕΠΠΑΙΚ - Πρακτική Άσκηση Διδασκαλία (ΠΑΔ)

ΕΝΤΥΠΟ ΔΟΜΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Επώνυμο: _____ Όνομα: _____

Σχολή: Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Πρόγραμμα: ΕΠΠΑΙΚ 2018-19 / Τμήμα: _____

Είδος Διδασκαλίας:

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 1 ^η Μικροδιδασκαλία |
| <input type="checkbox"/> | 2 ^η Μικροδιδασκαλία |
| <input type="checkbox"/> | 3 ^η Μικροδιδασκαλία |
| <input type="checkbox"/> | 1 ^η Προκαταρκτική Διδασκαλία |
| <input type="checkbox"/> | 2 ^η Προκαταρκτική Διδασκαλία |
| <input type="checkbox"/> | Πτυχιακή Διδασκαλία |

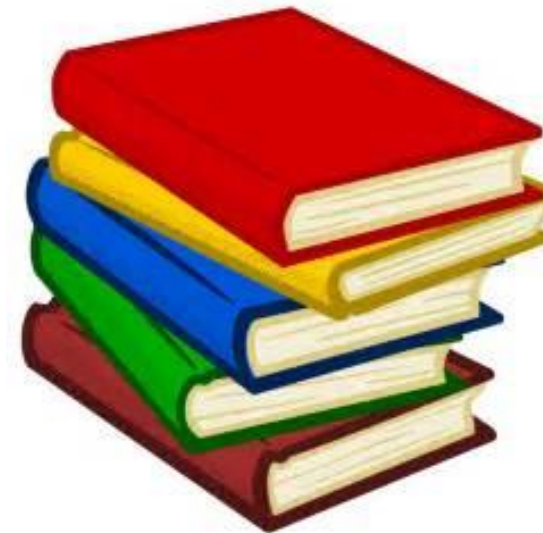
Ημερομηνία:

Όν/μο Επόπτη/τριας:

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ¹:

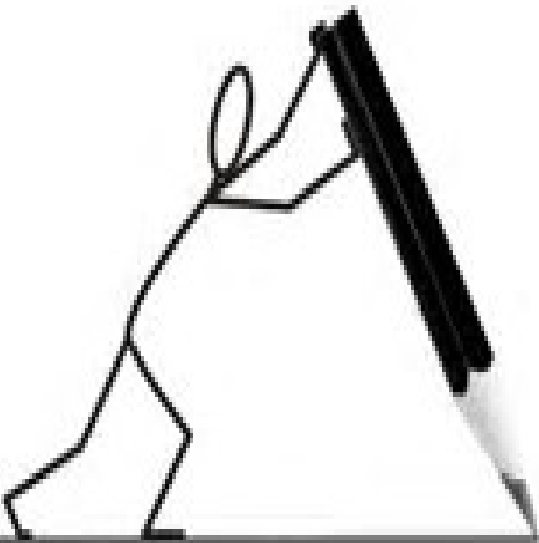
1. Μάθημα²:
2. Τίτλος Ενότητας³:
3. Τάξη⁴:
4. Έννοια/ες της ενότητας⁵:

5. Στόχοι της διδασκαλίας⁶:



Στοιχεία μαθήματος	Επιλέγουμε σχολικό εγχειρίδιο του τρέχοντος σχολικού έτους
Μάθημα	Επιλέγουμε μάθημα 1 ^{ης} ή 2 ^{ης} ανάθεσης (κατά προτίμηση 1 ^{ης} ανάθεσης)
Τίτλος ενότητας	Γράφουμε τον τίτλο της ενότητας που έχουμε επιλέξει
Τάξη	Γράφουμε τη σχολική τάξη και τη βαθμίδα (π.χ. 3 ^η Γυμνασίου ή 2 ^η ΕΠΑΛ ...)
Έννοια/ες ενότητας	Θεωρητικό πλαίσιο της ενότητας. Δεν ταυτίζεται με τον τίτλο του μαθήματος ή της ενότητας του βιβλίου. Η έννοια είναι το θεωρητικό υπόβαθρο στο οποίο ενσωματώνεται η νέα γνώση.
Στόχοι της διδασκαλίας	Στόχοι: συγκεκριμένοι και μετρήσιμοι βάσει της στοχοταξινομίας του Bloom. Περιγράφονται με τη φράση: Οι μαθητές ολοκληρώνοντας το μάθημα είναι ικανοί να: (ρήματα γνωστικά εκτός από το «κατανοήσουν», «μάθουν», «ξέρουν», «γνωρίσουν» ή «καταλάβουν» γιατί δεν είναι μετρήσιμα)

Έντυπο Δόμησης Διδασκαλίας



Περιγράφουμε την πορεία διδασκαλίας με την αντίστοιχη τεχνική και μέσο σε κάθε φάση διδασκαλίας. Επιλέγουμε μία μόνο συγκεκριμένη μέθοδο διδασκαλίας και ακολουθούμε τα βήματα υλοποίησης όπως αναφέρονται στο θεωρητικό πλαίσιο.

Σε κάθε διδασκαλία θα πρέπει να εφαρμόζεται διαφορετική μέθοδος. Κατά την πραγματοποίηση της Πτυχιακής Διδασκαλίας ο/η σπουδαστής/τρια έχει τη δυνατότητα να εφαρμόσει όποια από τις μεθόδους επιθυμεί.

Διαδοχική μέθοδος:	Μέθοδος διδασκαλίας
<i>(στο παρακάτω πλαίσιο αφηγούμαστε τη διδασκαλία μας, ακολουθώντας τα βήματα της μεθόδου που έχουμε επιλέξει και χρησιμοποιούμε μέγιστο 100 λέξεις)</i>	
Αξιολόγηση* <i>(αναγράφονται όλες οι τεχνικές αξιολόγησης από τον/την διδασκόντα/σα στην ερώτηση 10α. Δηλαδή, η τεχνική που αξιολογήσαμε και στις τεχνικές αξιολόγησης)</i>	

Περιγραφή των τεχνικών αξιολόγησης που θα εφαρμόσετε (1 συμβατική τεχνική και 1 σύγχρονη)

Έντυπο Δόμησης Διδασκαλίας

<p>Ανάπτυξη Δεξιοτήτων⁹</p> <p>Γνωστικών¹⁰:</p> <p>Κοινωνικών/Επικοινωνιακών¹¹:</p> <p>Μεταγνωστικών¹²:</p>
<p>Βιβλιογραφία – Βοηθήματα¹³:</p>

Ανάπτυξη Δεξιοτήτων	Καταγράφουμε συγκεκριμένες δραστηριότητες που αναπτύσσουν τα τρία επίπεδα δεξιοτήτων και έχουν αξιοποιηθεί κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας. Δεν καταγράφουμε δραστηριότητες, όπως αναφέρονται στο θεωρητικό μέρος. Φροντίζουμε να είναι σαφείς και να αντιστοιχίζονται σε συγκεκριμένα στάδια της διδασκαλίας
Γνωστικών	Ό,τι αναφέρεται στους γνωστικούς στόχους μέσα από δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στη διάρκεια του μαθήματος.
Κοινωνικών - Επικοινωνιακών	Περιλαμβάνουν την καλλιέργεια θετικών στάσεων και συμπεριφορών και την ικανότητα αυτοδιαχείρισης και εμπλοκής στη μαθησιακή διαδικασία. Επιπλέον ικανότητες συνεργασίας, αποτελεσματικής επικοινωνίας, ευελιξίας, διαχείρισης κρίσεων, προσαρμοστικότητας, και στήριξης απόψεων και θέσεων.
Μεταγνωστικών	Περιλαμβάνουν δεξιότητες αυτοαξιολόγησης - ετεροαξιολόγησης, αναστοχασμού, εντοπισμού και αναγνώρισης λαθών, διαχείρισης καταστάσεων προβληματισμού, αποκατάστασης εσφαλμένων αντιλήψεων και επίλυσης πραγματικών προβλημάτων (Πώς το γνωστικό θέμα απαντάει στην πραγματική ζωή με συγκεκριμένα παραδείγματα – Διαχείριση και επίλυση μιας πραγματικής κατάστασης)

Επιλέγουμε την κατάλληλη βιβλιογραφία (σχολικά και πανεπιστημιακά εγχειρίδια του γνωστικού αντικείμενου, παιδαγωγικά εγχειρίδια και διαδικτυακές πηγές προσπελάσιμες) και την καταγράφουμε με χρήση APA Style



